Мастер-класс по теме: «Использование технологий смыслового чтения на уроках в начальной школе». (прием интеллект-карта).

Колпакова Юлия Ивановна
учитель начальных классов
МОБУ СОШ №9 им. И.Ф. Константинова г. Лабинска

Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело.

К.Д.Ушинский

Смысловое чтение – это умение воспринимать текст как единое смысловое целое.

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Важность обучения смысловому чтению носит «метапредметный» характер и относится к универсальным учебным действиям.

Технология смыслового чтения

I этап. Работа с текстом до чтения

(постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе).

Главная задача педагога: вызвать у ребенка желание, мотивацию прочитать книгу.

II этап. Работа с текстом во время чтения

(первичное чтение текста, использование приема «активный читатель», перечитывание текста, беседа по содержанию в целом).

Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.

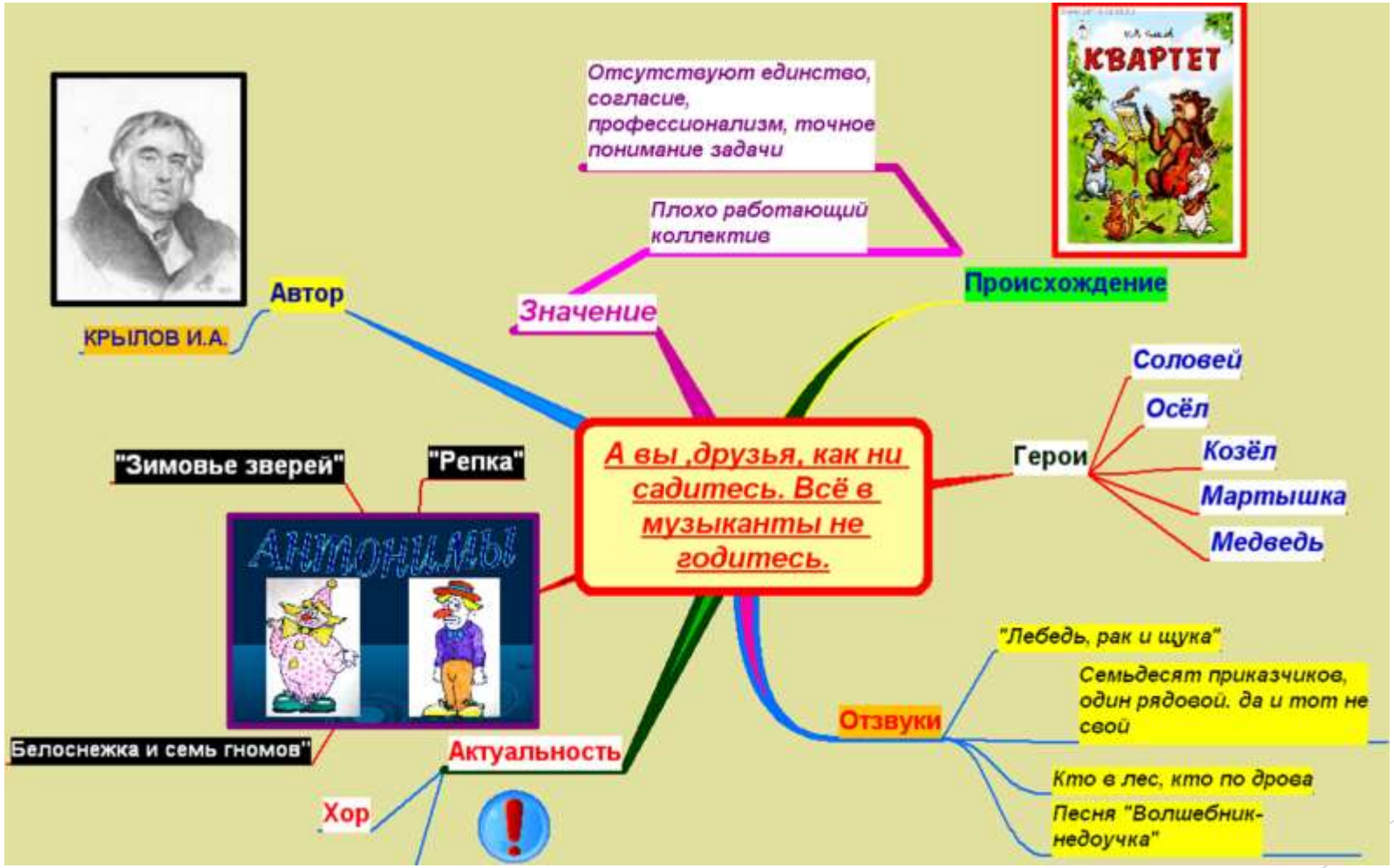
III этап. Работа с тестом после чтения

(концептуальная (смысловая) беседа по тексту; знакомство с писателем; работа с заглавием, иллюстрациями; творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся), тестовые задания, контрольно-измерительные материалы.

Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимание текста.

Приём «Интеллект-карта»

Цель: научить структурировать информацию, находить связь между отдельными элементами



Нина Михайловна Павлова

«Котята»

Котята. Н. Павлова

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный-чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета, а Снежок — белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, вот только лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна. Злой Буян жил в соседнем дворе. Он подбегал к забору, рычал и лаял на котят. Котята понимали, что он их не достанет, но всё равно отбегали подальше.

Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. Котята в это время лежали на траве, любовались цветочками и грелись на солнце. Они не сразу заметили, как во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать — не знают. Дверь в дом заперта, окно высоко, забор далеко, на дерево не влезть… Что тут делать?

И умные котята сделали вот что. Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая и котёнок белый — — его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной. А Уголёк прыгнул в ведро с углём, которое стояло у крыльца. Разве его там заметишь?

Стоит Буян, вертит головой: не поймет, где же котята? Только что тут были и вдруг исчезли!

Тут вернулась хозяйка с покупками, прогнала чужую собаку со двора и позвала котят обедать.

Жуют котята сосиски, своё приключение вспоминают и над Буяном посмеиваются.

СМЕЛЫЕ

ДРУЖНЫЕ

лазить по деревьям

ВЕСЁЛЫЕ

ловко прыгать

быстро бегать

Боялись пса Буяна

Ушла хозяйка, калитку оставила открытой, прибежал Буян.

Решили котята слиться с предметами:

Вернулась хозяйка, прогнала Буяна. Котятам сосисок дала.

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.