

СВОДНЫЕ

Точечные рекомендации по результатам МСОК ДО муниципального образования Лабинский район

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты по показателям	Комментарии внешнего Эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	По данному параметру дефицитов не выявлено	Структура программы соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП ДО.
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	<p>Выявлены дефициты в показателе:</p> <p>1) 1.2.1. Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей.</p> <p>- В части формируемой участниками образовательных отношений не указана парциальная программа по реализации регионального компонента.</p> <p>- Отсутствие подраздела Педагогическая диагностика</p> <p>2) 1.2.2 Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей).</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p>1) <i>Административному звену</i> при разработке ОП ДО в соответствие с ФОП ДО доработать данный раздел и внести недостающую информацию При разработке ОП ДО на основе ФОП ДО и ФГОС ДО <i>старшему воспитателю</i> рекомендовано: в данный раздел программы включить Педагогическую диагностику. <i>Педагогам групп:</i> проводить педагогическую диагностику достижений планируемых результатов с целью выявления особенностей и динамики развития ребёнка, для составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы.</p> <p>2) <i>административному звену</i> пересмотреть ООП ДО на предмет соответствия примерной ООП ДО, в том числе целевых ориентиров из примерной РПВ. -необходимо привлекать родителей и других заинтересованных лиц участвовать в разработке Ориентиров.</p>
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела	<p>Выявлены дефициты в показателе:</p> <p>1) 1.3.1 Отсутствует подраздел Описание образовательной</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p>1) <i>Рабочей группе</i> по разработке ОП ДО в соответствии с ФОП ДО доработать данный раздел и внести недостающую информацию в программу.</p>

	ООП ДО требований ФГОС ДО	<p>деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p> <p>2) 1.3.5. Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы.</p> <p>3) 1.3.6. Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>2) <i>Старшему воспитателю:</i> -конкретизировать способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО.</p> <p>3) <i>Старшему воспитателю:</i> Запланировать на 2023-2024 год информационно-педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов ДООУ по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»</p>
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	Выявлены дефициты в показателе: В параметре 1.4.5 Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	<p>При разработке ОП ДО на основе ФООП ДО и ФГОС ДО <i>старшему воспитателю</i> рекомендовано: в данный раздел программы включить зонирование группового пространства. Содержание должно отражать специфику сада и реальную картину.</p> <p><i>Педагогам:</i> привести в соответствие описание РППС с реальной картиной во всех групповых помещениях (трансформируемая, полифункциональная, доступная среда и т.д.)</p>
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Выявлены дефициты в показателе: 1.5.1 Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия с семьями детей	<p>При разработке ОП ДО на основе ФООП ДО и ФГОС ДО <i>старшему воспитателю</i> рекомендовано: пересмотреть и учесть современные формы работы по включению родителей в образовательный процесс в качестве субъекта.</p> <p><i>Педагогам:</i> подобрать и взять на вооружение современные формы по включению родителей в образовательный процесс в качестве субъекта.</p>
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной	Параметр 2.1 Познавательное развитие	Отмечена лучшая практика В параметре 2.1.2.дефицитов не выявлено в показателе 4. В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов	Отмечена лучшая практика по созданию условий для развития сенсорных эталонов в разновозрастной группе детей раннего и младшего возраста. Рекомендовано: <i>Старшему воспитателю</i> запланировать мероприятия по представлению своего опыта работы по сенсорному

<p>деятельность и в ДОО</p>		<p>Выявлены дефициты в показателе:</p> <p>1) 2.1.1 показатель 1 Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности выявлен дефицит в организации экспериментально -исследовательской деятельности.</p> <p>2) 2.1.2 показатель 5 Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей) выявлено отсутствие желания педагогов(возможно не нацеленность) на развитие математических представлений в различных режимных моментах.</p> <p>3) 2.1.2. показатель 7 Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).</p>	<p>развитию детей, с презентацией пособий на методическом объединении Лабинского района .</p> <p>1) <i>Старшему воспитателю</i> организовать и провести конкурс в целях выявления лучшей педагогической практики в организации на улице (на веранде) центров экспериментально-исследовательской деятельности <i>педагогам</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - для совершенствования работы по данному направлению, создать на улице (на веранде) центры экспериментально-исследовательской деятельности); - <i>педагогам группы</i> обогатить центры активности создать условия для самостоятельной экспериментальной деятельности - запланировать летние долгосрочные и краткосрочные проекты в реализацию на 2023-2024г воспитанников; - составить карточки-схемы для проведения опытов с различными материалами. <p>2) Рекомендовано</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Старшему воспитателю</i> рассмотреть возможно создать творческую группу по разработке картотеки игр (загадок, математических задач, и историй с математическим содержанием на все возраста) и тематических занимательных бесед, дидактических игр именно с развитием математических представлений. Назначить ответственных и поставить на контроль старшим воспитателем. - проконтролировать наполнение уголков необходимым оборудованием <p>3) Создать в познавательном центре условия способствующие развитию у детей представлений о мерках посредством которых производится измерение количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса. (разместить емкости, веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести мастер-класс для педагогов ДОО "Организация РППС для формирование у детей
--	--	--	---

		<p>2.1.3. Отмечена лучшая практика Созданы условия для ознакомления детей с многообразие архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>4) Выявлены дефициты в показателе: 2.1.3 показатель 11 Созданы условия для ознакомления детей с многообразие архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы,</p>	<p>представлений о величине предметов и измерении величин"</p> <ul style="list-style-type: none"> - взять на контроль разработку педагогами необходимого оборудования и вывести данный параметр на базовый уровень. - педагогам групп пополнить уголок математики различными мерками измерения. -обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением аспектов окружающего социального мира; использование и пополнение базы знаний ДОО - осветить данные задачи для педагогов на летний период <p>Отмечена лучшая практика по созданию условий для ознакомления детей с многообразие архитектурных форм и построек, а именно: иллюстрированные альбомы, открытки, презентации с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов; педагоги обращают внимание детей на арки, колонны, фронтоны и т.п. Старшим воспитателем запланирован на апрель 2023 года педагогический совет по теме: «Ознакомление дошкольников с архитектурой», подобран богатейший дидактический и наглядный материал по теме. Рекомендовано старшему воспитателю запланировать мероприятия по представлению опыта работы детского сада по ознакомлению с архитектурой дошкольников, с презентацией пособий на методическом объединении Лабинского района.</p> <p>4) Рекомендовано старшему воспитателю разработать (или подобрать готовые) методические рекомендации по созданию условий для ознакомления с многообразие архитектурных форм и построек– внести в развивающую среду иллюстрации с разнообразными архитектурными объектами. (иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с</p>
--	--	---	---

		<p>открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные и т.п.).</p> <p>5) 2.1.3 показатель 12 Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.)</p>	<p>изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).</p> <p>5) <i>Старшему воспитателю</i> разработать (или подобрать готовые) методические рекомендации по техническому конструированию и ознакомить педагогов с ними на педагогическом часе. Подобрать схемы для конструирования, графические изображения моделей машин, самолётов, кораблей, космических ракет и пр.</p> <p><i>Педагогам:</i> создавать условия в группах, для целенаправленного рассматривания предметов, сравнения их между собой и расчленения на части, чтобы ребята видели в них общее и различное, находили основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делали умозаключения и обобщения. Представить опыт работы воспитателей групп по данной теме на итоговом педагогическом совете.</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p>Отмечена лучшая практика</p> <p>2.2 показатель 2 Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества зафиксирован показатель качества Подтверждается с превосходством, что свидетельствует о создании лучших условий для развития интереса детей к различным жанрам литературного творчества.</p> <p>Выявлены дефициты в показателе:</p> <p>1) 2.2 показатель 3 Педагоги создают условия для речевого мышления детей</p>	<p>Рекомендовано:</p> <p>- транслировать опыт работы на педагогических объединениях и в педагогических сообществах.</p> <p>Рекомендовано <i>педагогам:</i></p> <p>1) <i>Старшему воспитателю:</i></p> <p>Запланировать на 2023-2024 учебный год и провести ряд мероприятий с педагогами по активизации речевого мышления у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести обучающий семинар для педагогов, познакомить с фразами способствующими развитию речевого общения с детьми; - провести мастер-класс для педагогов, и помочь услышать правильно поставленные вопросы

		<p>2) 2.2. показатель 5 Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p>3) 2.2 в показателе 6. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности.</p> <p>4) 2.2 в показателе 7 Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)</p>	<p>побуждающие к диалогу. (старшему воспитателю и рабочей группе разработать шаблоны помощники таких фраз для каждой группы);</p> <p>2) Создавать условия для совместного планирования с детьми (рисовать, составлять план деятельности на день из предложенных картинок; - включать воспитанников и родителей в детско-взрослые проекты. - совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день из предложенных воспитателем картинок, учить составлять планинг дел на день, начиная с самого утра, уточнять у детей последовательность действий. <i>Старшему воспитателю</i> - организовать семинар по ознакомлению педагогов с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день; провести оперативный контроль по данной теме.</p> <p>3) <i>Педагогам:</i> побуждать детей договариваться о распределение ролей и последовательности событий в игре - провести обучающий семинар для педагогов, познакомить с фразами способствующими развитию речевого общения с детьми; - провести мастер-класс для педагогов, и помочь услышать правильно поставленные вопросы побуждающие к диалогу</p> <p>4) <i>Педагогам:</i> - включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии в соответствии с возрастными особенностями детей, например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу»)</p>
--	--	---	--

		<p>5) 2.2 показатель 8 Знакомят с буквами, со звуковым составом слова.</p>	<p>- стремиться к активной связной устной речи детей с письменной фиксацией различных доступных детям символов и пр. - обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников. разработать мероприятия, мотивирующие дошкольников на использование письменной речи: шаблоны печатных имен детей, образцы часто употребляемых слов, социальные опросы и т.д. Создать и обогатить центры активности игровыми, дидактическими материалами и оборудованием.</p> <p>5) <i>Воспитателям</i> - создать насыщенную и эмоционально- комфортную речевую среду, начиная со средней группы («Голос в среде ДОУ», «Буквы в среде ДОУ», «Визуальная поддержка» и т.д.), адаптировать и развивать её с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с опорой на лучшие практики. - организовать отдельный центр речевой активности. Дополнить его дидактическими играми по обучению грамоте, иллюстрациями, буквами, слогами. - разместить в центре по развитию речи азбуку, слоги, картинки – схемы, наборы картинок для игр н-р «Цепочка слов», «Составь слово по первым звукам» (возможно сделанные детьми) - <i>старшему воспитателю</i> организовать методическое сопровождение разработки и создания игровых и методических материалов и оборудования.</p>
<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1) 2.3 показатель 6 Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.</p>		<p>1) <i>Старшему воспитателю</i> - провести семинар – практикум для воспитателей по развитию у детей инициативности, самостоятельности; - создать алгоритмы педагогических приёмов развития детской инициативы в режимных моментах; <i>педагогам</i> возрастных групп:</p>

		<p>2) 2.3 показатель 8 Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых.</p> <p>3) 2.3 показатель 11 Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112).</p>	<p>-предусмотреть создание базы знаний ДОО в сфере эмоционального развития воспитанников, вовлечение в заинтересованных сторон в данную деятельность;</p> <p>- разработать вместе с детьми «Правила группы»(возможно отразить правила в рисунках).</p> <p>2) Создать и обогатить центры активности игровыми, дидактическими материалами и оборудованием способствующим формированию у детей положительного отношения к труду.</p> <p>- Организовать активное участие педагога и детей в жизни детского сада, а именно на участке, привлечение воспитанников к уборке клумбы, к посадке цветов на клумбе и т. д.).</p> <p>3) Организовать работу в центре безопасности (ОБЖ), изготовление лэпбука по правилам безопасности (ПДД, ПБ и т. д)</p> <p>- разработать для родителей памятки, буклеты по правилам безопасного поведения;</p> <p>- привлекать родителей в совместные мероприятия по безопасности.</p>
<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p>Отмечена лучшая практика по работе с детьми по физическому развитию.</p> <p>Выявлены дефициты в показателе:</p> <p>1) В параметре 2.4. показатель 2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)</p>	<p>Рекомендовано: <i>физ. инструктору</i> запланировать мероприятия по представлению своего опыта работы по использованию разнообразных форм организации двигательной активности детей на методическом объединении физ. инструкторов и воспитателей Лабинского района.</p> <p>Рекомендовано:</p> <p>1) <i>Педагогам:</i></p> <p>- совместно со старшей медсестрой продумать и создать условия для визуализации и систематизации представлений детей о строении тела и функциях организма: организация проектов, оформление наглядного материала (картины, энциклопедии, игры, проблемные ситуации и т.п.)</p>	

		<p>2) 2.4 показатель 5 Используют разнообразные формы организации двигательной активности (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения и т. п.).</p> <p>3) 2.4показатель 11 Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогатить центр игровыми, дидактическими материалами и оборудованием. - приобрести энциклопедию человеческого организма, разработать альбомы и другой наглядный материал по функциональности и важности каждого органа. - планировать различные мероприятия с воспитанниками (ситуаций общения проекты и обыгрывание проблемных ситуаций) <p><i>старшему воспитателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взять на контроль работу педагогов и вывести данный показатель на базовый уровень. <p>2) <i>Педагогам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать родителей для помощи в обустройстве пространства в групповых помещениях или на уличных верандах для организации здорового образа жизни. - учитывать индивидуальные особенности детей при организации двигательной активности. - обогатить центр физического развития дидактическими материалами и картотеками игр. <p>3) <i>Старшему воспитателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -нацелить педагогов на создание модели двигательных активностей в летний период для конкретных возрастов групп, взять на контроль их организацию и качество проведения во время прогулки в том числе.
--	--	--	---

	<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Выявлены дефициты в показателе</p> <p>1) 2.5.1. показатель 1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызывать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т. п.)</p> <p>2) 2.5.1.показатель 2. Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> <p>3) 2.5.1. показатель 5. Способствуют развитию у детей певческих способностей</p> <p>4) 2.5.1 показатель 6. Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)</p>	<p>Рекомендовано</p> <p>1) <i>Педагогам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прослушивание музыкальных произведений; - беседовать об их содержании, композиторах (составить альбом); - знакомить с фольклором и т.п. - Дополнить РППС иллюстрациями, фотографиями, альбомами и записями муз. произведений. <p>2) <i>Воспитателям</i> систематизировать работу по развитию у детей представлений о различных видах музыкального искусства и жанрах музыкальных произведений. Пополнить центр различными альбомами, открытками, наглядным материалом по ознакомлению с различными видами музыкального искусства.</p> <p>3) Способствовать развитию у детей певческих способностей (совместно с музыкальным руководителем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать насыщенную и эмоционально- комфортную среду; -пополнить центры активности играми, пособиями, записями песен и музыкальными инструментами. <p>4) <i>Педагогам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о старинных и современных музыкальных инструментах; - знакомить с внешним видом и звучанием муз.инструментов; - учить узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п. (совместно с музыкальным руководителем).
--	---	---	--

		<p>5) 2.5.1 показатель 8. Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться в соответствии с характером музыки</p> <p>6) 2.5.1 показатель 9. Предоставляют детям право выбора для импровизации и самовыражения</p> <p>7) 2.5.1. по показатель 7. Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр.</p> <p>8) 2.5.1 показатель 10. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников).</p>	<p>5) <i>Педагогам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться в соответствии с характером музыки (совместно с музыкальным руководителем). <p>6) Рекомендовано <i>педагогам</i> предоставлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор роли; - выбор сюжетов; - выбор музыкальных инструментов и пр.(совместно с музыкальным руководителем). <p>7) <i>Педагогам</i> побуждать детей передавать музыкальными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные особенности различных персонажей; - свои эмоциональные переживания и настроения (совместно с музыкальным руководителем). <p>8) <i>Музыкальному руководителю и педагогам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать работу по организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых. <p><i>Старшему воспитателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взять на контроль и вывести данный показатель на базовый уровень.
--	--	--	--

		<p>Выявлены дефициты в показателе:</p> <p>1) 2.5.2 показатель 1. Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества...</p> <p>2) 2.5.2 показатель 3. Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в различных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр.)</p> <p>3) 2.5.6 показатель 6 Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p> <p>4) 2.5.2 показатель 11. С уважением относятся к продуктам детского творчества.</p>	<p>Рекомендовано <i>педагогам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр. - устраивать в ДОУ экспозиции произведений художников; - рассматривать вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; - рассказывать о живописи и художниках. <p><i>Старшему воспитателю</i> рекомендовано запланировать мероприятия и внести их в годовой план по повышению качества показателей параметра 2.5. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>2) <i>Воспитателям</i> дополнить центр изобразительной деятельности листами бумаги разных размеров и фактуры, глиной, тестом, природными и бросовыми материалами, сангиной, пастелью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных групп организовывать выставки детского творчества, акции. <p><i>Старшему воспитателю</i> осуществлять оперативный контроль за развитием воспитанников в изобразительной деятельности.</p> <p>3) Рекомендовано <i>педагогам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в коллективных формах ИЗО деятельности создавать условия для самореализации каждого ребенка; - создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности с обеспечением выбора детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу. <p>4) Рекомендовано <i>педагогам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять выбор ребёнку, право решать – взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо;
--	--	---	--

		<p>Выявлен дефицит по показателю</p> <p>1) 2.5.3.показатель 3. Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)</p> <p>2) 2.5.3 показатель 11. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).</p>	<p>- создавать условия для организации выставок детских работ в группе, в приёмной (не для родителей, а для детей). Это могут быть боковые спинки кроватей, растяжки лески через всю группу, магнитные самоклеящиеся листы на уровне глаз детей и пр. Важно, чтобы свои работы дети оформляли сами. Подписывали так, как они хотят и в том месте, где хотят. Если дети не умеют писать, они могут скопировать своё имя, которое им печатными буквами напишет взрослый.</p> <p>Рекомендовано</p> <p>1) <i>Педагогам:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- пополнить центр театрализации иллюстрациями, альбомами, открытками по теме «Театр» Воспитателям систематизировать работу по ознакомлению детей с театром, видами спектаклей <p>2) <i>Педагогам и музыкальному руководителю:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать работу по организации совместной театрализованной деятельности детей и взрослых, а так же выступлений детей старших групп перед малышами; <p><i>старшему воспитателю:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проконтролировать совместную деятельность педагогов ДООУ по данному направлению.
--	--	--	--

<p>Критерий 3. Качество образователь- ных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p>Выявлены дефициты в параметре</p> <p>1) 3.1 показатель 5. В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p> <p>2) 3.1 показатель 7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности</p> <p>3) 3.1 показатель 20. Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)</p>	<p>1) <i>Педагогам</i> рекомендовано систематически с помощью чек-листа (имеется у старшего воспитателя) проводить самоанализ занятий. <i>Старшему воспитателю</i> рекомендовано разработать и провести мероприятия в ДОО на приобретение педагогических приемов работы с «Экраном мастерства» и «Доски достижений» для педагогов;</p> <p>2) <i>Старшему воспитателю</i> - разработать анкету- опросник в срок до конца мая по показателям инструментария критерий 2 и определить наиболее болезненные проблемы в деятельности педагогов, внести в годовой план конкретные формы работы с педагогами ДОО. - старшему воспитателю и руководителю разработать анкету опросник в срок до конца августа на основе показателей мониторинга качества ДОО, и определить наиболее болезненные проблемы в деятельности педагогов, -внести в годовой план конкретные формы работы с кадровым потенциалом сада.</p> <p>3) <i>Руководителю ДОО:</i> - разработать план мероприятий направленных на профессиональное развитие педагогических работников детского сада, пересмотреть «Положение об аттестации педагогических работников». «Положение о наставничестве молодых специалистов», «Положение о педагогической разработке»</p>
--	--------------------------------------	--	--

<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Выявлены дефициты в параметре 3.2. по показателю 1. Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды</p>	<p>Рекомендовано <i>руководящему составу</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запланировать консультирование педагогов ДОУ по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов Стандарта, касающихся организации РППС.
	<p>Выявлены дефициты в параметре 3.2. по показателю 5. РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей данной группы)</p>	<p>Рекомендовано <i>руководящему составу</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести ряд мероприятий по созданию доступной развивающей предметно-пространственной среды; - обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы в соответствии с возрастными особенностями; - убрать высоту некоторых стеллажей (в соответствии с ростом детей данной группы); - снять дверцы со шкафов.
	<p>Выявлены дефициты в параметре 3.2. по показателю 6. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры</p>	<p><i>Педагогам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задействовать различные возможности ДОО для развития детей с использованием творческого личностно-ориентированного подхода, с учётом детской инициативы. - задействовать различные пространственные возможности группового помещения для развития детей.
	<p>Выявлены дефициты в параметре 3.2. по показателю 7. Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы</p>	<p>Рекомендовано <i>педагогам групп</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с привлечением родителей организовать присутствие в среде разных природных материалов: спилов, соломка, палочки и другое (например: строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы, функциональные предметы заместители для моделирования пространства детьми (коробки, ширмы, модули, тележки, закульсье и т.д.))
	<p>Вызвало ощущение перенасыщения и эстетического диссонанса в параметре 3.2. по показателю 8. Организация пространства не вызывает ощущение её</p>	<p>Рекомендовано <i>старшему воспитателю</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всех педагогов групп нацелить на организацию пространства и реализацию тематической смысловой завязки, связанной с проживанием данного временного

		<p>перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.</p>	<p>отрезка в жизни детей (убрать всё лишнее). В среде группы и на верандах, в том числе, должна отражаться тема недели и событийность во всех видах деятельности. Весь дидактический материал (игры, карточки-задания и т.д.) спрятан в коробки. Рекомендовано <i>педагогам</i>: - презентовать игры воспитанникам и предоставить доступ детям для организации самостоятельной деятельности (приобрести контейнеры, прозрачные конверты на кнопках и др. – эстетически оформить дидактические материалы).</p>
		<p>Выявлены дефициты в параметре 3.2. по показателю 12. Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада. ... по показателю 13. Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу. ... по показателю 14. В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p>	<p>Рекомендовано <i>педагогам</i>: - использовать лучшие практики педагогов по теме: «Голос ребёнка в среде, визуальная поддержка, автодидактичность. - предусмотреть оформление пространства с учётом детской инициативы, интересов детей при активном участии воспитанников (например: реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи, элементы декора). Продукты детской деятельности не должны быть сделаны по единому образцу и по возможности должны быть подписаны лично детьми.</p>
		<p>... по показателю 15. Детские работы подписаны именами детей (желательно лично детьми) ... по показателю 16. В РППС присутствуют элементы «Говорящей среды», «социальные опросы, азбука проекта (темы), визуальная поддержка и пр.). ... по показателю 20. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников</p>	<p>Рекомендовано <i>педагогам</i>: - создать насыщенную и эмоционально- комфортную речевую среду, начиная со средней группы («Голос ребёнка в среде ДООУ», «Буквы в среде ДООУ», «Визуальная поддержка» и т.д.), адаптировать и развивать её с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с опорой на лучшие практики преподавателей ИРО КК. <i>Старшему воспитателю</i> нацелить педагогов на отражение в групповом пространстве и на участке темы недели и событийность в различных видах деятельности.</p>

	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	<p>Выявлены дефициты по параметру 3.3 по показателю 7. Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей</p> <p>... по показателю 9. Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.</p>	<p><i>Педагогам</i> рекомендовано предусмотреть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (5 способов на ваш выбор: договор, считалка, жребий, голосование, кубик выбора) - возможность поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. <p><i>Старшему воспитателю</i> провести консультацию с педагогами по составлению «плана-подсказки» (см. стр.37 Методического пособия «Секреты интересного занятия» Ю.В. Илюхиной)</p>
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО		<p>Рекомендовано <i>Руководящему составу и педагогам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать работу с родителями в направлении интерактивного взаимодействия, в том числе через использование мессенджеров.
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс		<p><i>Педагогам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить актуальные формы партнерских взаимоотношений, мастер-классы по профессиям, интервью, видео зарисовки, знакомить с задачами по формированию базовых ценностей с конкретными путями привлечения родительской общественности.
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг		<p><i>Старшему воспитателю и педагогам</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели из анкет держать на контроле и проводить подобные опросы больше одного раза в год, чтобы выявлять точно пробелы в организации работы с родителями.
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	<p>Выявлен дефицит в параметре 1) 5.1 по показателю 6. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.</p>	<p>1) Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским работником в соответствии с графиком на 1 ставку (8 часов) при 10.5 часовой работе ДОО, что не соответствует данному критерию.</p> <p>Руководителю ДОО: организовать в ДОО медицинское обслуживание медицинского работника на протяжении всего времени пребывания детей в дошкольной организации (10,5 часов).</p>
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности		
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		

		<p>2) 5.2 по всем показателям</p> <p>3) Параметр 5.3 показатель 1 В ДОО имеется специальное меню для детей с пищевой аллергией. В ДОО отсутствует специальное меню для детей с пищевой аллергией</p>	<p>2) <i>Администрации ДОО</i> Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде в помещениях и территории ДОО. Предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (напр., установлена защита от защемления пальцев в дверях, замок от детей на окнах).</p> <p>3) Рекомендовано: <i>Администрации ДОО</i> вынести вопрос по обеспечению специальным питанием детей с пищевой аллергией в соответствующих структурах и наметить план решения</p>
<p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>	<p>Параметр 6.1 Управление организационными процессами</p>	<p>Выявлен дефицит в параметре</p> <p>1) 6.1. по показателю 1. Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.</p> <p>2) 6.1.9. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)</p>	<p>1) <i>Руководящему составу и педагогам</i> рекомендовано предусмотреть: - систему гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающей взаимосвязь различных процессов, функциональных зон (планирование детских и детско-родительских проектов) - участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. Так, чтобы родители становились естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдали за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывали единогонаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне. (соц.опросы по теме недели, по выбору сценариев, участие в мастер-классах и др.)</p> <p>2) <i>Администрации ДОО</i> в годовом плане на новый учебный год запланировать мероприятия с коллективом сотрудников на формирование и поддержку командного духа</p>

		<p>3) 6.1 показатель 10. Имеется управленческий документ. Содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол проведения мероприятия</p>	<p>3) <i>Администрации ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внести в протокол сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков.
	<p>Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества</p>	<p>Выявлен дефицит в параметре 6.2. по всем показателям оценки: «Показатель не подтверждается» или «Показатель скорее подтверждается»</p>	<p>Рекомендовано: <i>Администрации ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доработать и скорректировать положение о ВСОК ДО, инструментарий привести в соответствие с региональным, сохраняя управленческий цикл. - Внедрить систему оценки качества в ДООУ. - На основании анализа выявленных дефицитов, пробелов и управленческих решений разработать «План по повышению качества дошкольного образования». - Ставить цели и задачи ВСОКО в зависимости от целей и задач ООП ДО, внести дополнения и изменения в локальный акт, регулирующий организацию ВСОКО. Вносить коррективы через приказ заведующего. - Включить во внутреннюю систему оценки качества параметр: Реализуется социальное партнёрство (договор о сотрудничестве). - Включить рекомендации по использованию успешных практик, позволяющие достичь более высоких результатов. (Открытие проектов: <ul style="list-style-type: none"> - познавательно – исследовательский; - технология сетевого взаимодействия (взаимодействие с социумом – школа, музей, библиотека, ЭБЦ и пр.).

	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен дефицит в параметре 6.3. по показателю 3. Программа развития построена на основе результатов ВСОК ДО	<i>Руководству и педагогическим работникам</i> необходимо внести корректировки в Программу развития по результатам ВСОК ДО. - Внести отдельный раздел, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде). - Внесение корректировок в Программу развития фиксировать действующим локальным актом (приказом).
--	-------------------------------------	--	--

Методист МКУ ИМЦ

Е.В.Золотарёва