

Точечные рекомендации по результатам анализа оценки качества ДОО в муниципальном образовании Лабинский район

Критерии мониторинга	Параметры мониторинга	Выявленные дефициты и успешные практики по показателям	Рекомендации внешнего эксперта
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО	<b>Выявлены дефициты в показателе:</b> 1.1.5.Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании АОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО)	<b>Рекомендовано:</b> <b>Административному звену</b> при разработке АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО учитывать мнение родителей и отражать его в АОП ДО. Провести родительские собрания и совместные проекты с родительской общественностью для обсуждения АОП ДО
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	<p><b>Выявлены дефициты в показателе:</b> 1.2.1. Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.2.1. В части формируемой участниками образовательных отношений не указана парциальная программа по реализации регионального компонента.</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> <b>Административному звену</b> при разработке АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО внести в пояснительную записку цель с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей. при разработке своей образовательной программы.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> <b>Педагогическому коллективу</b> выбрать парциальную программу по реализации регионального компонента <b>Административному звену</b> при разработке АОП ДО в соответствии с ФАОП ДО доработать данный раздел и внести недостающую информацию.</p>
	Параметр 1.3 соответствие	<b>Выявлены дефициты в показателе:</b>	<b>Рекомендовано административному</b>

	<p>содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p>1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы содержит информационное представление о детской инициативе и не отражает конкретных способов поддержки детской инициативы.</p> <p>1.3.3 Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p>	<p><b>звену:</b>          Подробно раскрыть способы поддержки детской инициативы согласно возрастным особенностям воспитанников в содержании раздела ООП ДО.          В годовом плане запланировать семинары и родительские собрания по поддержке и поощрению «инициативы» ребенка и «возможности выбора»</p> <p><b>Рекомендовано:</b>          Рабочей группе по разработке ОП ДО в соответствии с ФООП ДО доработать данный раздел и внести недостающую информацию в программу.</p>
	<p>Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО</p>	<p><b>Выявлены дефициты в показателе:</b>          1.4.5. Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</p>	<p><b>Рекомендовано:</b>  <b>Административному звену</b> при разработке АОП ДО и ОП ДО в соответствии с ФАОП ДО более подробно расписать центры детской активности и их наполнение. в данный раздел программы включить зонирование группового пространства. Содержание должно отражать специфику сада и реальную картину. Провести семинары «РППС в соответствии с ФГОС ДО», конкурсы внутри ДОУ на лучшее оснащение РППС в группе</p>
	<p>Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного</p>	<p><b>Дефицит не выявлен</b></p>	<p><b>Рекомендовано:</b> переработать содержание дополнительного раздела</p>

	раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО		в соответствии с ФОП ДО
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> в целом по критерию «Качество образовательных программ дошкольного образования» зафиксирован второй уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработаны и реализуются адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования АООП ДО и основная образовательная программа ООП ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию. Но базовый уровень не достигается из-за нескольких недочётов, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего звена. Администрации ДОО при разработке программы АООП ДО и ОП ДО в соответствии с ФАОП ДО и ФОП ДО учитывать мнение родителей и фиксировать его в программе.</p>			
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>Параметр 2.1 Познавательное развитие</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.2</b> Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.1.1</b> Ознакомление с миром природы.</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> <b>Административному звену</b> провести конкурс «Лучший центр познавательного развития в ДОО» в целях выявления лучшей педагогической практики по организации центров экспериментально-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Воспитателям групп</b> пополнить центр познания различными картотеками дидактических игр и игр на развитие логического мышления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярно обновлять РППС группы с помощью объектов и предметов тематической направленности по изучаемой теме;</li> <li>- разработать карточки – схемы проведения опытов и экспериментов;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проекты естественнонаучного познания;</li> <li>- наполнить среду для ознакомления с миром природы.</li> </ul>

		<p><b>В параметре 2. 1. 2. В показателе 1</b>  <b>Отмечена</b> лучшая практика по созданию условий для развития сенсорных эталонов в разновозрастной группе детей раннего и младшего возраста.</p> <p><b>В параметре 2. 1. 3. В показателе 1</b>  <b>Отмечена</b> лучшая практика по созданию условий для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек.</p>	<p>- создать на улице (на веранде) центры экспериментально-исследовательской деятельности для совершенствования работы по данному направлению.</p> <p><b>Рекомендовано</b> педагогам транслировать опыт работы на муниципальных методических объединениях, семинарах.</p> <p><b>Рекомендовано административному звену</b> запланировать мероприятия по представлению опыта работы детского сада по ознакомлению с архитектурой дошкольников, с презентацией пособий на муниципальном уровне</p>
	<p>Параметр 2.2 Речевое развитие</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе:</b>  <b>2.2.11.</b> Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p>	<p><b>Рекомендовано:</b>  Воспитателям совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день из предложенных воспитателем картинок, учить составлять планинг дел на день, начиная с самого утра, уточнять у детей последовательность действий.</p> <p><b>Административному звену</b> организовать семинар по ознакомлению педагогов с лучшими педагогическими практиками по</p>

		<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.2.2.</b> Педагоги проявляют инициативу в речевом общении с детьми</p>	<p>составлению планинга дел на день; провести оперативный контроль по данной теме.</p> <p><b>Воспитателям</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать совместно с детьми «Книжки – малышки», «Семейные альбомы», «схемы рассказов» и пр.</li> <li>- создавать условия для совместного планирования с детьми (рисовать, составлять план деятельности на день из предложенных картинок);</li> <li>- включать воспитанников и родителей в совместные проекты;</li> <li>- пересмотреть педагогическую работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</li> </ul> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <p><b>Воспитателям</b> разработать картотеки бесед с наводящими грамотно поставленными вопросами побуждающими к размышлению и диалогу. Например по базовым ценностям: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.</p> <p><b>Административному звену</b> провести мастер-класс для педагогов, и помочь услышать правильно поставленные вопросы побуждающие к диалогу.</p>
	<p>Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>В показателе 2.3.5 и 2.3.6</p>	<p><b>Рекомендовано педагогам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить опыт по формированию у</li> </ul>

		<p><b>Отмечена лучшая практика</b></p>	<p>детей положительного отношения к труду как взрослых, так и сверстников. -организовать групповое подшефное взаимодействие. А именно шефство детей старших групп над младшими с целью поддержания у детей стремления помогать другим кто в этом нуждается. Транслировать на муниципальном уровне</p>
	<p>Параметр 2.4 Физическое развитие</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе 2.4.2.</b> Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.).</p> <p><b>Выявлен дефицит по показателе 2.4.6.</b> Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.</p> <p><b>Отмечена лучшая практика по работе</b></p>	<p><b>Рекомендовано:</b> <b>Воспитателям</b> обогатить физкультурные центры игровыми, дидактическими, наглядными материалами и оборудованием. <b>Административному звену</b> организовать включение в планы работы воспитателей проблемных ситуаций, проектов, игр на развитие у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма</p> <p><b>Рекомендовано:</b> <b>Административному звену:</b> разработать план совместных с родителями мероприятий (зарница, весёлые старты и т.п.) на летний оздоровительный период.</p> <p><b>Рекомендовано административному</b></p>

		с детьми по физическому развитию.	звену запланировать мероприятия по представлению опыта работы по использованию разнообразных форм организации двигательной активности на методических объединениях инструкторов по физической культуре Лабинского района.
	<p>Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Выявлен дефицит в показателе:</b>  <b>2.5.1.2.</b> Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)</p> <p><b>Выявлен дефицит в показателе 2. 5. 18.</b>  С уважением относятся к продуктам детского творчества...</p> <p><b>2.5.9.</b> Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения</p> <p><b>2.5.14.</b> Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых</p> <p><b>2.5.16.</b> При организации режимных</p>	<p><b>Рекомендовано:</b>  <b>Воспитателям</b> систематизировать работу по развитию у детей представлений о различных видах музыкального искусства и жанрах музыкальных произведений.  Пополнить центр различными альбомами, открытками, наглядным материалом по ознакомлению с различными видами музыкального искусства.</p> <p><b>Рекомендовано воспитателям:</b>  - предоставлять выбор ребёнку, право решать: взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо;  - организовать педагогам на верандах возможность рисовать не только карандашами, но и красками на обоях, устраивать коллективные акварельные игры с экспериментом цветом, смешивание, примакивание, штриховка;  - пополнить музыкальные центры наглядным материалом для</p>

		<p>моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение</p> <p><b>В показателе 2.5.1 отмечена</b> лучшая практика по созданию музыкальной среды способствующей эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>ознакомления детей с классическими и народными музыкальными инструментами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать соответствующее музыкальное сопровождение при организации режимных моментов (колыбельная перед сном, весёлая музыка на прогулке)</li> <li>- предоставлять детям право самим выбирать роли и средств для импровизации и самовыражения;</li> <li>- запланировать реализацию проекта для ознакомления детей с различными видами искусства.</li> </ul> <p><b>Административному звену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взять на контроль и вывести данный показатель на базовый уровень. (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)</li> </ul> <p><b>Рекомендовано музыкальному руководителю:</b> Представить свой опыт работы на методическом объединении воспитателей и муз руководителей</p>
	<p>Параметр 2.6. Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p><b>Выявлены дефициты в показателе 2.6.4</b> В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр.,</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> <b>Воспитателям</b> систематизировать работу по организации детско-родительских туристических походов и экскурсий.</p>



		<p>регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр.). Проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (напр., «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр.)</p> <p><b>Выявлены дефициты в показателе 2.6. 2.</b> Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы...</p>	<p><b>Административному звену</b> организовать обучающий семинар для педагогов «Проектирование и реализация воспитательных событий и культурных практик в образовательном процессе»</p> <p><b>Рекомендовано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнить воспитывающую среду;</li> <li>- педагогам совместно с детьми разработать правила группы;</li> <li>- дополнить демонстрационный материал по этикету вежливости и безопасному поведению;</li> <li>- педагогов групп нацелить на организацию пространства, создание (макетов кубанских хат, библиотек, карт малой родины и пр.).</li> </ul>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> ДОО фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования Российской Федерации с учетом установленных стандартом принципов, обеспечивается полное выполнение требований. Но необходимо принять меры для превышения базового уровня качества</p>			
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>Параметр 3.1 Кадровые условия</p>	<p><b>Выявлены дефициты в показателе 3.1.5.</b> В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)</p>	<p><b>Рекомендовано:</b></p> <p><b>Административному звену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать «Экрана мастерства» или «Доску достижений»;</li> <li>- запланировать в годовой план и провести мероприятия в ДОО: педагогические проекты, конкурсы ДОО для педагогов</li> </ul>

		<p><b>3.1.7.</b> Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности</p> <p><b>3.1.17.</b> Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)</p> <p><b>3.1.20.</b> Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках).</p>	<p><b>Рекомендовано:</b>  <b>Административному звену:</b>  разработать анкету -опросник по выявлению дефицитов профессиональных компетентностей по показателям регионального инструментария,  - внести в годовой план конкретные формы работы с педагогическими кадрами</p> <p><b>Рекомендовано:</b>  <b>Административному звену</b>  рассмотреть возможность организации рабочего места педагога с доступом скоростного интернета, наличие принтера и сканера.</p> <p><b>Рекомендовано:</b>  <b>Административному звену</b> в локальных актах персонализировать меры и мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников дошкольной организации.</p>
<p>Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда</p>		<p><b>Выявлены дефициты в показателях:</b>  <b>3.2.6.</b> РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)</p>	<p><b>Рекомендовано:</b>  <b>Административному звену:</b>  предусмотреть возможность использовать дверцы шкафов для размещения на них различных элементов (схем, табличек и т.д.)</p>

		<p><b>3.2.13.</b> В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p> <p><b>3.2.16.</b> В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p><b>3.2.18.</b> В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p>	<p><b>Рекомендовано:</b> Воспитателям дополнить среду легкими переносными ширмами, модулями.</p> <p><b>Рекомендовано:</b> Воспитателям систематически включать в РППС продукты детской деятельности</p> <p><b>Рекомендовано:</b> Старшему воспитателю провести обучающий семинар – практикум по «говорящей среде». Воспитателям группы организовать элементы «говорящей среды» в РППС</p>
	<p>Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия</p>	<p><b>Выявлен дефицит 3.3.9 в показателе:</b></p> <p>Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора</p>	<p><b>Рекомендовано</b> Воспитателям предусмотреть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (5 способов на ваш выбор: договор, считалка, жребий, голосование, кубик выбора) - предусмотреть возможность поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.</p>
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> зафиксирован базовый уровень качества, что свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но для достижения превосходного уровня</p>			

необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.			
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	Дефицит не выявлен	<b>Рекомендовано:</b> Административному звену ДОО необходимо рассмотреть возможность представить опыт работы по взаимодействию с родителями воспитанников для других дошкольных организаций района
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	Дефицит не выявлен	<b>Рекомендовано:</b> Административному звену ДОО необходимо рассмотреть возможность представить опыт работы по взаимодействию с родителями воспитанников для других дошкольных организаций района
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	<b>Выявлены дефициты по параметрам</b> 4.3.5 Удовлетворённость родителей услугами оказываемые платно. 4.3.6 Педагогами сделано всё возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребёнка.	Данная услуга не предусмотрена локальными актами ДОО.
<b>Общий вывод по критерию:</b> Зафиксирован уровень выше базового, подтверждающий соответствие содержания образовательной деятельности ДОО требованиям ФГОС ДО по взаимодействию с семьями обучающихся. Административному звену ДОО необходимо рассмотреть возможность представить опыт работы по взаимодействию с родителями воспитанников для других организаций			
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	Дефицит не выявлен	
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	<b>Выявлены дефициты в показателе:</b> <b>5.2.5.</b> Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от заземления пальцев в дверях;	<b>Рекомендовано:</b> Административному звену предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО (установить защиту от заземления пальцев на дверях, замок на окнах)

		установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания	
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	<b>Выявлены дефициты в показателе:</b> <b>5.3.1.</b> В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией.	<b>Рекомендовано:</b> <b>Административному звену</b> разработать локальный акт по обеспечению специальным питанием детей с пищевой аллергией
<b>Общий вывод по критерию:</b> По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества ,что свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.			
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	<b>Выявлен дефицит в показателе:</b> <b>6.1.9.</b> Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование)  <b>6.1.10.</b> Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия	<b>Рекомендовано:</b> <b>Администрации ДОО</b> в годовом плане на новый учебный год запланировать мероприятия с коллективом сотрудников на формирование и поддержку командного духа  <b>Рекомендовано:</b> <b>Администрации ДОО</b> разработать управленческий документ с указанием конкретных мероприятий, сроков проведения по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМК ДО
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	<b>Выявлены дефициты в показателях:</b> <b>6.2.2.</b> Присутствует корреляция целей и	<b>Рекомендовано:</b> <b>Административному звену</b> ставить

задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО.

**6.2.4.** Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирования)

**6.2.5.** Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)

**6.2.7.** Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)

**6.2.8.** Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания

**6.2.9.** Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов

цели и задачи ВСОКО в зависимости от целей и задач АОП ДО и ООП ДО, внести дополнения и изменения в локальный акт, регулирующий организацию ВСОКО.

**Административному звену:**

Ставить цели и задачи ВСОКО в зависимости от целей и задач ООП ДО, внести дополнения и изменения в локальный акт, регулирующий организацию ВСОКО.

Вносить коррективы через приказ заведующего.

- разработать анкету- опросник по показателям инструментария, критерий 2, для самоанализа педагогами качества своей работы..

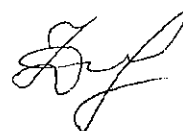
Вносить коррективы через приказ заведующего.

Провести корректировку Положение о ВСОКО, дополнить недостающими параметрами

Разработать рекомендации по использованию успешных практик выявленных в ходе анализа работы ДОО

	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	Выявлен дефицит по всем показателям	Рекомендовано <b>Административному звену:</b> - внести корректировки в Программу развития по результатам ВСОК ДО; - предусмотреть внедрение инноваций и инновационных аспектов в деятельность ДОО - внесение корректировок в Программу развития фиксировать действующим локальным актом (приказом). - при разработке Программы развития опираться на требования РСМК, пересмотреть программу проведения ВСОК ДО, включить: индикаторы для оценки эффективности воспитательной работы в ДОО, параметры Эффективность реализации рабочей программы воспитания, Реализация социального партнерства
<p><b>Общий вывод по критерию:</b> По данному показателю зафиксирован 2 уровень, что указывает на то, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку данный уровень качества не позволяет обеспечить в полной мере выполнение нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.</p>			

Главный специалист отдела  
дошкольного образования



С.М.Дзятская