

**Анкета
«Определение профессиональных дефицитов педагога»**

Уважаемый коллега! Определите, пожалуйста, что в профессиональной деятельности вызывает у Вас затруднение и поставьте "галочку" в соответствующей графе

| Аспект педагогической деятельности | | Степень затруднения | | | | |
|---|---|---------------------|---------|---------|--------|----------------|
| | | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая | Нет трудностей |
| Создание образовательной среды и использование её возможностей | | | | | | |
| 1 | Составление рабочих программ учебных предметов (курсов)/ курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | | | | | |
| 2 | Составление календарно-тематического планирования как приложения к рабочей программе | | | | | |
| 3 | Выбор типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС общего образования | | | | | |
| 4 | Составление технологической карты и выдерживание в ходе проведения всех этапов структуры: | | | | | |
| | урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | | | | | |
| | урока рефлексии | | | | | |
| | урока систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | | | | |
| | урока развивающего контроля | | | | | |
| 5 | Подведение обучающихся к формулированию цели и задач урока | | | | | |
| 6 | Организация проведения обучающимися само- и взаимооценивания с использованием листов оценивания (маршрутных листов) | | | | | |
| 7 | Организация осуществления обучающимися рефлексии учебной деятельности, эмоционального состояния на уроке | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|----------------|----------------|---------------|-----------------------|
| | Оценивание результатов освоения обучающимися программ: | | | | | |
| | личностных, | | | | | |
| | метапредметных, | | | | | |
| | предметных | | | | | |
| | Использование при проведении текущей и промежуточной аттестации «средневзвешенной оценки» | | | | | |
| 0 | Соблюдение объективности критериального оценивания ВПР | | | | | |
| 1 | Знание и использование современных образовательных технологий | | | | | |
| 2 | Использование подходов к обучению: | | | | | |
| | системно-деятельностного, | | | | | |
| | Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения | | | | |
| | | Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая | Нет трудностей |
| | лично-ориентированного, | | | | | |
| | компетентностного | | | | | |
| 3 | Использование межпредметных связей (интеграция) | | | | | |
| 4 | Самоанализ урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | | | | | |
| 5 | Анализ посещенного урока/ занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | | | | | |
| 6 | Обобщение своего опыта работы, презентация успешной практики | | | | | |
| 7 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | | | | | |
| 8 | Организация результативного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности | | | | | |
| <i>Профессиональное развитие</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Планирование самообразования и повышения профессиональной квалификации с учетом своих «проф.дефицитов» и образовательных запросов | | | | | |
| 9 | Освоение научных знаний в области преподаваемого предмета и педагогики | | | | | |
| 10 | Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов | | | | | |
| 11 | Использование успешных образовательных и педагогических практик коллег | | | | | |
| 12 | Самоорганизация и тайм-менеджмент | | | | | |
| 13 | Саморегуляция и преодоление профессиональных стрессов | | | | | |
| <i>Организация взаимодействия и общения</i> | | | | | | |
| 5 | Организация обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся | | | | | |
| 6 | Организация групповой деятельности обучающихся | | | | | |
| 7 | Организация проектной деятельности обучающихся | | | | | |
| 8 | Организация внеурочной деятельности обучающихся | | | | | |
| 9 | Активизация познавательной деятельности обучающихся | | | | | |
| 0 | Создание ситуаций успеха для обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | | | | | |
| 1 | Презентация достижений и демонстрация успехов обучающихся | | | | | |
| 2 | Учёт индивидуальных психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе и общении | | | | | |
| 3 | Обеспечение дисциплины на уроке/занятии внеурочной деятельности | | | | | |
| | Работа по индивидуальным образовательным маршрутам с разными категориями обучающихся: | | | | | |

Анкета

«Изучение затруднений в работе начинающего педагога»

Ф.И.О. педагога Общеобразовательное учреждение Должность

| <i>JVs n/n</i> | <i>Вид деятельности</i> | <i>Самооценка «+» или «-»</i> |
|--|---|-----------------------------------|
| 1. Анализ педагогической деятельности | | |
| 1. | Умение проводить самоанализ урока/занятия | |
| 2. | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия | |
| 3. | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников | |
| 2. Планирование | | |
| 1. | Тематическое | |
| 2. | Поурочное | |
| 3. | Воспитательной работы | |
| 4. | Кружка, факультатива | |
| 5. | Работы с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| 3. Организация | | |
| 1. | Личного труда | |
| 2. | Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников | |
| 3. | Внеурочной воспитательной работы | |
| 4. Контроль и коррекция | | |
| 1. | Самоконтроль и коррекция | |
| 2. | Контроль уровня воспитанности | |

| | | |
|---|---|--|
| 3. | Коррекция знаний учащихся/воспитанников | |
| 5. Владение технологией современного урока/занятия | | |
| 1. | Постановка триединой цели урока/занятия | |
| 2. | Выбор типа урока/занятия | |
| 3. | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала | |
| 4. | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников | |
| 5. | Способы дифференциации обучения | |
| 6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация) | | |
| 1 | | |
| ... | | |

(Мониторинг заполняют руководители школьных методических объединений)

Образовательная организация Количество членов ШМО учителей

| № п/п | Показатели | Да | Нет |
|---|--|----|-----|
| Документация методического объединения | | | |
| 1 | Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма, регламентирующие методическую работу. | | |
| 2 | Приказ о создании ШМО и назначении руководителя, функциональные обязанности руководителя. | | |
| 3 | Положение о методическом объединении | | |
| 4 | Анализ работы за прошедший год. | | |
| 5 | Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год. | | |
| 6 | Банк данных об учителях ШМО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, электронная почта). | | |
| 7 | Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации | | |
| 8 | План работы школьного методического объединения в текущем учебном году - включающий в себя в том числе: | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | - график заседаний ШМО на текущий учебный год; | | |
| | - информация об учебно-методических комплексах; | | |
| | - план работы с молодыми специалистами; | | |
| | - план проведения предметной недели или декады; | | |
| | - сведения о темах самообразования учителей, входящих в школьное методическое объединение | | |
| | - график проведения открытых уроков; | | |
| | - график взаимопосещений уроков; | | |
| | - сведения о предметных кружках и факультативах, которые ведут члены методического объединения. | | |
| 1.9 | Протоколы заседаний МО. | | |
| 1.10 | Аналитические материалы МО | | |
| 2.Содержание деятельности методического объединения | | | |
| 2.1 | Обсуждение содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания. | | |
| 2.2 | Анализ авторских программ и методик учителей. | | |
| 2.3 | Апробация учебников и УМК нового поколения. | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 2.4 | Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями | | |
| 2.5 | Обсуждение оценочных материалов для промежуточной и итоговой аттестации. | | |
| 2.6 | Изучение трудных разделов и тем программы. | | |
| 2.7 | Организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков | | |
| 2.8 | Организация семинаров, открытых уроков и мастер-классов по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом. | | |
| 2.9 | Работа с молодыми и начинающими педагогами в форме наставничества. | | |
| 2.10 | Работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства. | | |
| 2.11 | Обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении | | |
| 2.12 | Разработка и организация накопления методических материалов и разработок. | | |
| 2.13 | Проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2.14 | Организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении. | | |
| 2.15 | Организация инновационной и экспериментальной деятельности в методическом объединении. | | |
| 2.16 | Работа по активизации творческого потенциала учителей. | | |
| 2.17 | Организация взаимодействия, в том числе сетевого, профессиональных сообществ педагогов | | |
| 3. Основные формы работы в методическом объединении | | | |
| 3.1 | -очные | | |
| 3.2 | -очно-заочные | | |
| 3.3 | - заочные в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий | | |
| 4. Перечень форм работы методического объединения: | | | |
| 4.1 | Коллективные: | | |
| | Обучающие семинары | | |
| | Семинары-практикумы | | |
| | Вебинары | | |
| | Обсуждение в режиме форума, дискуссии | | |

| | | |
|--|--|--|
| Научно-практические конференции, в том числе видеоконференции, телеконференции | | |
| Круглые столы | | |
| Педагогические чтения | | |
| Анализ педагогических ситуаций | | |
| Мастер-классы | | |
| Квесты | | |
| Мозговой штурм | | |
| Методический ринг | | |
| Творческие мастерские | | |
| Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры | | |
| Тренинги, в том числе видеотренинги | | |
| Конкурсы | | |
| Фестиваль проектов | | |
| Акции | | |
| Открытые мероприятия по урочной и внеурочной деятельности | | |
| Предметные недели | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Творческие отчеты | | |
| | Защита проектов | | |
| | Профессиональные выставки | | |
| | Сетевое взаимодействие | | |
| 4.2 | Индивидуальные: | | |
| | Индивидуальная консультация; | | |
| | Наставничество; | | |
| | Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес | | |
| | Разработка собственной программы самообразования; | | |
| | Разработка авторского курса и учебного пособия | | |
| | Рефлексия и анализ собственной деятельности; | | |
| | Тьюторское сопровождение Другое | | |
| 5. Как определяется содержание работы ШМО на учебный год | | | |
| 5.1 | На основе нормативно- правовых федеральных и региональных документов в области образования и воспитания | | |
| 5.2 | На основе анализа методической работы за прошедший год | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 5.3 | На основе мониторингов, анкетирования, опросов об актуальных потребностях участников образовательного процесса | | |
| 5.4 | На основе мониторингов учебно-методической деятельности МО | | |
| | - Выполнение программ; | | |
| | - Качество знаний и уровень обученности; | | |
| | - Активность педагогов; | | |
| | - Качество профильного обучения; | | |
| | - Развитие учебного кабинета; | | |
| | - Итоговая аттестация; | | |
| | - Повышения квалификации педагогов; | | |
| | - Результаты конкурсного движения и др. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 6. Информационное сопровождение деятельности ШМО | | | |
| 6.1 | Регулярность обновления/наполнения материалами ресурса | | |
| | - один раз в четверть | | |
| | - один раз в полугодие | | |
| | - один раз в год | | |
| 7. Количество педагогов, принимающих участие в методических объединениях, в том числе сетевых | | | |
| 7.1 | институциональный (школьный) уровень | | |
| 7.2 | муниципальный уровень | | |
| 7.3 | региональный уровень | | |
| 8. Организации работы с молодыми педагогами. | | | |
| 8.1 | Наличие плана/ программы/концепции поддержки молодых специалистов | | |
| 8.2 | Положение о наставничестве | | |
| 8.3 | Портфолио, индивидуальный план молодого педагога | | |
| 8.4 | Мониторинги, анкетирование, опросы, педагогическая диагностика молодых специалистов | | |
| 8.5 | База данных по молодым педагогам. | | |
| 9. Активность педагогов методического объединения за прошедший учебный год | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 9.4 | Количество педагогов МО, разместивших свои методические материалы на | | |
| | - муниципальный уровень; | | |
| | - региональный уровень. | | |
| 9.5 | Количество педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии в учебновоспитательный процесс | | |
| 9.6 | Количество педагогов, являющихся наставниками для молодых специалистов | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 9.1 | Количество педагогов, осуществляющих диссеминацию своего педагогического опыта, в том числе на: | | |
| | - институциональном уровне; | | |
| | - муниципальном уровне; | | |
| | - региональном уровне; | | |
| | - федеральном уровне. | | |
| 9.2 | Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников на: | | |
| | - институциональном уровне; | | |
| | - муниципальном уровне; | | |
| | - региональном уровне; | | |
| | - федеральном уровне. | | |
| 9.3 | Количество педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении: | | |
| | - муниципальном уровне; | | |
| | - региональном уровне; | | |
| | - федеральном уровне. | | |