



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 29.08.2022

№ 730

г. Лабинск

**Об утверждении Положения о системе оценки
качества подготовки обучающихся
в муниципальном образовании Лабинский район**

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 622, на основании Положения об управлении образованием, утвержденным Решением Совета депутатов муниципального образования Лабинский район от 27 августа 2015 года № 403/78 п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Лабинский район согласно приложения к настоящему приказу.

2. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего среднего образования Н.С. Королёву.

3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.Е. Маршалко

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования Лабинский район
от 29.08.2022 года № 730

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки обучающихся
в муниципальном образовании Лабинский район

1. Введение. Обоснование целей

Муниципальная система оценки качества образования Лабинского района как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Основными инструментами оценки уровня подготовки обучающихся являются государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ), всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные оценочные процедуры (комплексные работы, «ОГЭ-онлайн», «ЕГЭ-онлайн»).

Кроме того, Лабинский , наряду с другими муниципальными образованиями и субъектами Российской Федерации, принимает участие в международных и национальных исследованиях качества образования.

Настоящее Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании Лабинский район (далее- Положение ОКПО) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в районе.

В основу Положения ОКПО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности и обоснованности целей и показателей качества образования;
- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основной целью муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательных организациях муниципального образования Лабинский район, обеспечивающей выявление факторов, влияющих на качества образования в образовательных организациях, получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательных организациях, обеспечение принятия управленческих решений управлением образования на основе анализа результатов оценочных процедур и оценка эффективности деятельности образовательных организаций в части повышения качества образования.

Основная цель делится на составные части.

Цель № 1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования.

Стратегическая задача для реализации цели № 1 - снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового с учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель № 2. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обеспечена в рамках региональных комплексных работ, всероссийских проверочных работ. Комплексные работы проводятся для обучающихся 1-9 -х классов и позволяют оценить достижение планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Стратегические задачи для реализации цели № 2:

- обеспечение выполнения учащимися 1-9-х классов не менее 50% всей работы (базовый уровень) при условии обеспечения объективного проведения комплексной работы;
- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования по математике.

Цель № 3. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) ежегодно демонстрирует высокий уровень освоения программы среднего общего образования.

Кроме того, для оценки предметных результатов в Краснодарском крае проводится компьютерная диагностика- «ЕГЭ - онлайн». Процедура позволяет провести диагностику индивидуальных результатов обучающихся, провести анализ результатов классов, образовательных организаций.

Стратегическая задача для реализации цели № 3 - обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.

Цель № 4. Оценка функциональной грамотности.

Функциональная грамотность - это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию. Умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

Стратегическая задача для реализации цели № 4 - обеспечение выполнения учащимися 1-9 классов не менее 50% заданий комплексной работы при условии обеспечения объективного проведения комплексной работы.

Цель № 5. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проводятся мониторинги объективности и проведения ВПР, результаты которых направляются в регионы в виде списка школ, имеющих признаки необъективности результатов ВПР.

Стратегическая задача для реализации цели № 5 - обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100% школ района.

Цель № 6. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году было организовано по аналогии с процедурой проведения ЕГЭ:

- участники выполняли олимпиадные задания в пунктах проведения экзаменов, оборудованных системой видеонаблюдения и видеорегистрации;
- при выполнении работ в пунктах было организовано общественное наблюдение;
- была создана конфликтная комиссия для рассмотрения апелляций по результатам выполненных олимпиадных работ.

Стратегическая задача для реализации цели № 6 - обеспечить проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с соблюдением трех вышеуказанных позиций обеспечения объективности проведения процедуры.

2. Критерии и показатели

В муниципальном образовании Лабинский район разработаны следующие показатели оценки качества подготовки обучающихся.

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1. Снижение доли обучающихся 1-4 классов, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. 2. Сохранение и (или) рост доли обучающихся 1-4 классов, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового выше базового уровней)	1. Снижение доли обучающихся 5-9 классов, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне. Сохранение и (или) рост доли обучающихся 5-9 классов, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ результатов с учетом их объективности, представление итогового отчёта для принятия обоснованных управленческих решений.

3.	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</p>	<p>1. Доля обучающихся 11(12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>2. Доля обучающихся 11(12) классов, получивших высокие результаты на государственной итоговой аттестации (85-100 баллов).</p> <p>3. Доля обучающихся 11(12) классов-награжденных медалью «За особые успехи в учении», набравших 240 баллов и выше по трем сдаваемым предметам.</p>	<p>Анализ полученных результатов с учетом их объективности, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.</p>
4.	<p>Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности</p>	<p>1. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня).</p> <p>2. Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более).</p>	<p>Проведение комплексных работ, получение статистических результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.</p>

5.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	<p>1. Проведение ГИА -9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и(или) видеонаблюдения. Доля пунктов проведения экзаменов 9 и 11(12) классов, оборудованных системой видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Присутствие независимых и (или) общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. Доля пунктов проведения экзаменов 9 и 11(12) классов, охваченных общественными/независимыми наблюдателями.</p>	Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей.
6	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	<p>1 .Проведение муниципального этапа ВСОШ в условиях 100% видеорегистрации и (или) видеонаблюдения.</p> <p>2.Присутствие независимых и (или) общественных наблюдателей при выполнении и проверке работ ВСОШ.</p>	Мониторинг оснащенности мест проведения муниципального этапа ВСОШ системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний общественных и (или) независимых

3. Обеспечение работы наблюдателей.
конфликтной
комиссии на
муниципальном
уровне проведения
ВСОШ.

3. Методы сбора и обработки информации

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным организациям, сведения, отчеты, результаты, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

3.1. Описание методов сбора информации

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы. Аудит проводится в отношении документов, размещенных на официальных сайтах: положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций и др.).

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители управления образования, МКУ ИМЦ, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

3.2. Описание методов обработки информации

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка - метод деления совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация — метод деления множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных — это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или сопоставления аналитического отчета;

сопоставление- метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивания рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке метапредметных результатов при определении уровней их сформированностей и принятии мер по устранению;

ранжирование- метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при

определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет доли от общего числа — метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

3.3. Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.).

4. Мониторинг муниципальных показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами деятельности школ, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, результаты независимой оценки качества образования, региональных комплексных работ, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженных в таблицах для статистической обработки данных, база статистических и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Исполняющий обязанности начальника
Управления образования



Н.Е. Маршалко