

**Отчет**  
**Наставника наставнического центра муниципального образования**  
**Лабинский район Логачевой Екатерины Викторовны по работе со**  
**школами с низкими результатами № 21, 22, 32, 31.**

На основании плана работы наставнического центра муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

Цель наставничества:

- Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности
- оказание практической помощи администрации школы в вопросах организации работы по повышению качества обученности обучающихся, развития предметной и методической компетентности педагогических работников;
- оказание практической помощи учителям-предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства;
- оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки, сделанной в ходе посещения школы;
- повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

Задачи:

- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем;
- помочь администрации школ в организации мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников;
- помочь администрации школ выявить предметные и методические дефициты;
- создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов;
- продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь в усвоении определенных компетенций;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, ликвидировать педагогические дефициты, формировать

- профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Работа с администрацией школы, педагогами и педагогическим коллективом велась по следующим направлениям:

- Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов проекта, размещаемых школой в специализированной информационной системе;
- работа со школьной документацией в ходе посещения школы (работа с планом ВШК, справками о проведенной работе, приказами, классными журналами, журналами внеурочных занятий, календарно-тематическим планированием и поурочными планами);
- посещение уроков;
- проведение круглых столов (мастер-классов, вебинаров);
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Для достижения поставленной цели и решения практических задач в школах № 21, 22, 31, 32 были проведены консультации для администрации по коррекции плана ВШК с целью организации мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников, выявления предметных и методических дефицитов. Были даны рекомендации по составлению справочных материалов проведенных мониторингов, приказов о результатах проведенных мониторингов. Оказана практическая помощь в составлении программ антирисковых мер для реализации дорожной карты ШНОР.

С учителями школ № 21, 22, 31, 32 были проведены беседы о методах диагностики проблем в знаниях обучающихся и коррекционной работе по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся, дан мастер-класс по теме: «Формирование критического мышления с помощью активных методов обучения на уроках информатики». Оказана практическая помощь в составлении и проведении разноуровневых проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к подготовке к ГИА 2021.

Консультационная деятельность осуществлялась в формате индивидуальных очных, а также дистанционных консультаций для администраций школ № 21, 22, 31, 32 программы развития, направленную на

переход ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития.

В ходе работы со школами № 21, 22, 31, 32 проводилась информационная работа:

- информирование администраций школ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;
- информирование администрации школ об эффективных способах решения управленческих задач;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для перехода школ ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

В ходе работы со школами № 21, 22, 31, 32 проводились индивидуальные консультации и оказывалась адресная помощь по работе с результатами проведенных мониторинговых исследований сформированности профессиональных компетенций членов управленческих команд ШНОР/ШССУ.

Педагогам школ № 21, 22, 31, 32 было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов, и как результат учителя школ № 21, 22, 31, 32 обозначили следующие дефициты:

- низкие деятельностные компоненты профессионально-технологической компетентности;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- затруднения в отборе содержания учебного материала;
- ошибки и трудности в подборе падтнологий и методов обучения;
- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- проблемы с вовлеченностью родителей

За отчетный период 3,4 четверти 2020-2021 учебного года были посещены 3 уроков 3 учителей СОШ № 21, 22, 31, 32 в 8-х классах, 2 урока в 9-х классах, 2 урока в 7-х классах, 2 урока в 11 классах.

Посещён урок информатики в 7 классе.

При конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: урок проведен в традиционной форме. Тип урока – комбинированный. Структура включала следующие этапы: организационный, постановки целей, проверки домашнего задания, открытия новых знаний, домашнее задание. Начало

урока было организованным. На уроках при проверке домашнего задания использовалась фронтальная форма работы. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Для реализации цели урока учителем была подготовлена качественная интерактивная презентация, которая позволила наглядно изучить новый материал. ИКТ на уроке были использованы с учетом санитарных норм к применению компьютера и проектора на уроке. Обучающиеся были не пассивными слушателями, а активными участниками учебного процесса. Прослеживалась обратная связь учителя и учащихся.

Соблюдаены требования к началу и концу урока. Новый материал излагался учителем доступно; выделялось главное. Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Рекомендации учителю:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- посещать уроки опытных учителей школы.
- посещать занятия клуба «Адаптация молодого специалиста»;
- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества.

Посещен урок Информатики и ИКТ в 8 классе.

Урок проведен в традиционной форме, соблюдены необходимые этапы: организационный, постановки целей, открытия новых знаний, первичного закрепления, включения нового знания в систему знаний, домашнего задания. Соблюдалось чередование устных и письменных форм учебной деятельности. Для более успешного результата усвоения материала учителем создана мультимедийная презентация. Этапы урока плавно переходили один в другой и были связаны единой целью. В основной части урока использовались такие формы работы как групповая, индивидуальная, работа в парах. Все виды работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся. В урок включены такие приемы и методы, как опрос, опорные конспекты. На всех этапах урока было обеспечено восприятие, осмысление способов действий только репродуктивного уровня. Однако учащиеся отвечали однозначно, не рассуждали, не высказывали свои мнения, включались в разговор только по инициативе учителя. Учитель часто сам

отвечал на поставленный вопрос, делал выводы, не давая возможности ответить ученикам.

Рекомендации учителю:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- следить за дисциплиной в классе;
- давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся;
- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- в конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Посещен урок информатики и ИКТ в 11 классе «Реляционные (табличные) базы данных. П/р №10. Создание и редактирование базы данных». В классе 11 учащихся. Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тип урока – практическая работа. Структура включала этапы: организационный, актуализации опорных знаний, повторение теоретического материала, решение практического материала, выполнения практической работы на компьютере, подведение итога. На этапе актуализации отрабатывались свойства СУБД «Access». На этапе повторения теоретического материала был организован фронтальный опрос. На уроке чередовались формы учебной деятельности (работа с учебником, работа в тетрадях, рассказ учителя, работа за компьютером). На этапе решения практического материала учащиеся выполняли упражнение за компьютером, при этом не было организовано индивидуальной работы с дифференцированным подходом, 2 ученика задания выполняли быстро и на уроке не были заняты. Итог урока подведен совместно. Домашнее задание дано и прокомментировано.

Рекомендации учителю:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- следить за дисциплиной в классе;

- повысить накопляемость отметок, для этого активизировать деятельность учеников;
- давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ЕГЭ.

Рекомендации педагогическому коллективу:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- помнить, что эффективность обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них;
- изучить требования к проектированию современного урока (ФГОС) и, учитывая общедидактические принципы, наполнять содержание новыми образовательными технологиями, направленными на обеспечение нового образовательного результата.

На основании самодиагностики, посещения уроков, мониторинга, педагогам при проведении круглого стола в форме ZOOM (25.03.2021) даны следующие рекомендации:

- всем учителям на школьном семинаре изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- учитель должен подвести учеников к осознанию темы.
- учащиеся должны самостоятельно осуществить постановку целей и задач, а учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану а учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).

- этап рефлексии урока это выражение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предполагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.
- в течение всего урока учитель должен играть роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

На отчетный период (февраль – май 2021г) мною был проведен мастер –класс для педагогов школ № 21, 22, 31, 32 по теме «Формирование критического мышления с помощью активных методов обучения на уроках информатики», где, используя возможности платформы ZOOM, была показана презентация, по электронной почте в школы № 21, 22, 31, 32 были направлены рекомендации по использованию новых педагогических технологий.

При втором посещении проведены тестовые работы, проведен анализ К\Р и П\Р, анализ успешности учащихся классов по результатам третьей четверти. В ходе собеседования с педагогами был сделан анализ конспектов уроков и технологических карт к урокам, который показал, что учителя при составлении конспекта урока, технологической карты стали соблюдать требования ФГОС, что положительно сказалось на успешности обучающихся.

#### **Общие рекомендации школам с низкими результатами (№ 21, 22, 31, 32):**

- Обеспечить адресное повышение квалификации педагогов (семинары/вебинары, стажировки, конкурсы, конференции, программы КПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами, с детьми с ОВЗ.
- Ввести в практику работы школ «наставничества» для молодых педагогов.
- Организовать получение индивидуальных консультаций в муниципальном тьюторском консультационном пункте для учителей.
- Организовать профессиональное общение, обмен опытом (участие в семинарах, методических объединениях, посещение уроков у более опытных и квалифицированных учителей).
- Организовать работу школ по повышению учебной мотивации обучающихся с привлечением специалистов Лабинского филиала ЦДК КК (тренинги, анкетирование, мониторинг).
- Организовать индивидуальные консультации учителей-предметников с учащимися с низкой учебной мотивацией,

- Привлечь обучающихся к участию в научно-практических конференциях, конкурсах с целью создания ситуации успеха ребенка.
- Провести родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.
- Провести повторную диагностику затруднений педагогов.
- Администрациям школ организовать посещение уроков с целью контроля качества оценивания учащихся с низкой мотивацией.
- Организовать коррекционную работу с учащимися с ОВЗ, (коррекционные программы, расписание коррекционных занятий).
- Организовать показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.).

Наставник муниципального  
наставнического центра

  
Е.В.Логачева  
(подпись)