

**Отчет
Тьютора муниципального сообщества тьюторов муниципального
образования Лабинский район Кузнецовой Галины Николаевны по
работе со школами с низкими результатами № 5, 6, 9,13.**

На основании плана работы тьюторского центра муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

Цель тьюторской работы:

- оказание практической помощи администрации школы в вопросах организации работы по повышению качества обученности обучающихся, развития предметной и методической компетентности педагогических работников;
- оказание практической помощи учителям – предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства;
- повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

Задачи:

- помочь в усвоении определенных компетенций;
- организовать мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников, выявлять предметные и методические дефициты;
- продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Работа с педагогами велась по следующим направлениям:

- работа с документацией (работа с планом работы учителя, справками о проведенной работе, журналами внеурочных календарно-тематическим планированием и поурочными планами);
- посещение уроков;
- проведение круглых столов (мастер-классов, вебинаров);

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Для достижения поставленной цели и решения практических задач в школах № 5, 6, 9,13 были проведены консультации для учителей по коррекции плана ВШК с целью организации мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников, выявления предметных и методических дефицитов. Были даны рекомендации по составлению справочных материалов, проведенных мониторингов, Оказана практическая помощь в составлении программ антирисковых мер для реализации дорожной карты ШНОР.

С учителями школ № 5, 6, 9,13 были проведены беседы о методах диагностики проблем в знаниях обучающихся и коррекционной работе по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся, дан мастер-класс по теме: «Методы диагностической работы с обучающимися с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и планирование работы по их устранению» Оказана практическая помощь в составлении и проведении разноуровневых проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к Всероссийским проверочным работам.

Консультационная деятельность осуществлялась в формате индивидуальных очных, а также дистанционных консультаций для учителей физики школ (№ 5, 6, 9,13) на основании их запросов. Учителя ШНОР/ШССУ, в первую очередь, обращалась за консультационной помощью по разработке среднесрочной программы развития, направленную на переход ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития.

В ходе работы со школами (№ 5, 6, 9,13) проводилась информационная работа:

- информирование администраций школ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для перехода школ ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

В ходе работы со школами (№ 5, 6, 9,13) проводились индивидуальные консультации и оказывалась адресная помощь по работе с результатами проведенных мониторинговых исследований сформированности профессиональных компетенций членов управленческих команд ШНОР/ШССУ.

Учителям физики школ (№ 5, 6, 9,13) было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов, и как результат учителя школ (№5, 6, 9,13) обозначили следующие дефициты:

- низкие деятельностные компоненты профессионально-технологической компетентности;

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

За отчетный период 3,4 четверти 2020-2021 учебного года были посещены по 2 урока физики СОШ (№5, 6, 9,13) в 8-х классах, в 9-х классах, 3 урока физики в 10 -х классах, 3 урока в 11 классах.

Посещён урок физики в 8 А классе.

При конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: урок проведен в традиционной форме. Тип урока – комбинированный. Структура включала следующие этапы: организационный, постановки целей, проверки домашнего задания, открытия новых знаний, домашнее задание. Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Для реализации цели урока учителем была подготовлена качественная интерактивная презентация, которая позволила наглядно изучить новый материал. ИКТ на уроке были использованы с учетом санитарных норм к применению компьютера и проектора на уроке.

Соблюдаются требования к началу и концу урока. Новый материал излагался учителем доступно; выделялось главное. Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Рекомендации учителю:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- посещать уроки опытных учителей школы.
- посещать занятия клуба «Адаптация молодого специалиста»;
- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества.

Посещен урок физики в 9 «А» классе.

Урок проведен в традиционной форме, соблюдаются необходимые этапы: организационный, постановки целей, открытия новых знаний, первичного закрепления, включения нового знания в систему знаний, домашнего задания. Соблюдалось чередование устных и письменных форм учебной деятельности. Для более успешного результата усвоения материала учителем создана мультимедийная презентация. Этапы урока плавно переходили один в другой и были связаны единой целью. В урок включены такие приемы и методы, как опрос, опорные конспекты. На всех этапах урока было обеспечено восприятие, осмысление способов действий только репродуктивного уровня. Однако учащиеся отвечали односложно, не рассуждали, не высказывали свои мнения, включались в разговор только по

инициативе учителя. Учитель часто сам отвечал на поставленный вопрос, делал выводы, не давая возможности ответить ученикам.

Рекомендации учителю:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- в конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Посещен урок физики в 11 классе «Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта». В классе 23 учащихся. Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тип урока – изучение нового материала. Структура включала этапы: организационный, актуализации опорных знаний, повторение теоретического материала, объяснение нового материала, закрепление-решение задач, подведение итога. На этапе актуализации знаний отрабатывались понятие фотона, корпускулярно-волновой дуализм света. На этапе объяснения нового материала использовались ИКТ. На уроке чередовались формы учебной деятельности (работа с учебником, работа в тетрадях, рассказ учителя). На этапе решение практического материала учащиеся выполняли упражнение у доски и в тетрадях, при этом не было организовано индивидуальной работы с дифференцированным подходом, 2 ученика задания выполняли быстро и на уроке не были заняты. Итог урока подведен совместно. Домашнее задание дано и прокомментировано.

Рекомендации учителю:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- следить за дисциплиной в классе;
- повысить накопляемость отметок, для этого активизировать деятельность учеников;
- давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ЕГЭ.

Рекомендации учителю:

- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- помнить, что эффективность обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них;
- изучить требования к проектированию современного урока (ФГОС) и, учитывая общедидактические принципы, наполнять содержание новыми образовательными технологиями, направленными на обеспечение нового образовательного результата.

На основании самодиагностики, посещения уроков, мониторинга, педагогам при проведении круглого стола в форме ZOOM (24. 03.2021) даны следующие рекомендации:

- всем учителям на школьном семинаре изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- при составлении конспекта урока, технологической карты соблюдать требования ФГОС;
- учитель должен подвести учеников к осознанию темы.
- учащиеся должны самостоятельно осуществить постановку целей и задач, а учитель лишь задает наводящие вопросы, предлагает задания, которые помогают ученикам верно сформулировать практические цели.
- учащиеся с помощью педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.
- учащиеся выполняют учебные действия по разработанному плану а учитель организует работу индивидуальную, в парах, в группах, консультирует учеников.
- правильность выполнения заданий проверяется с помощью самоконтроля, взаимоконтроля.
- возникшие недочеты, ошибки, учащиеся исправляют самостоятельно, сами поясняют суть затруднений.
- ученики сами оценивают результаты своей деятельности (самооценивание), и результаты деятельности своих товарищей (взаимооценивание).
- этап рефлексии урока это выражение учащимися своих успехов в достижении цели урока.
- домашнее задание, составленное с учетом индивидуальных особенностей учащихся, предлагающее возможность выбора упражнения, разные уровни сложности.

- в течение всего урока учитель должен играть роль советчика, консультирует учащихся на каждом этапе.

На отчетный период (февраль –май 2021г) мною был проведен мастер –класс для педагогов школ № 5,6,9,13 по теме «Диагностическая карта на обучающегося как результат систематического мониторинга качества обученности», где, используя возможности платформы ZOOM, была показана презентация, по электронной почте в школы № 5,6,9,13 были направлены рекомендации по составлению диагностических карт.

При втором посещении проведены тестовые работы, проведен анализ ВПР, анализ успешности учащихся классов по результатам третьей четверти. В ходе собеседования с педагогами был сделан анализ конспектов уроков и технологических карт к урокам, который показал, что учителя при составлении конспекта урока, технологической карты стали соблюдать требования ФГОС, что положительно сказалось на успешности обучающихся.

Общие рекомендации школам с низкими результатами (№ 5,6,9,13) :

- Обеспечить адресное повышение квалификации педагогов (семинары/вебинары, стажировки, конкурсы, конференции, программы КПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами, с детьми с ОВЗ.
- Организовать получение индивидуальных консультаций в муниципальном тьюторском консультационном пункте для учителей.
- Организовать профессиональное общение, обмен опытом (участие в семинарах, методических объединениях, посещение уроков у более опытных и квалифицированных учителей).
- Организовать работу учителей по повышению учебной мотивации обучающихся с привлечением специалистов Лабинского филиала ЦДК КК (тренинги, анкетирование, мониторинг).
- Организовать индивидуальные консультации учителей-физиков с учащимися с низкой учебной мотивацией,
- Привлечь обучающихся к участию в научно-практических конференциях, конкурсах с целью создания ситуации успеха ребенка.
- Провести родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Тьютор тьюторского
центра

Г.Н.Кузнецова