Утверждаю
Директор МКУ ИМЦ г.Лабинска
_____ С.И. Клименко
«___» _____ 2023 год

Аналитическая справка
о результатах реализации программы
повышения профессиональной компетентности педагогов
муниципального образования Лабинский район
в области функциональной грамотности в 2023 году

С целью оценки эффективности выполнения мероприятий дорожной карты, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций муниципального образования Лабинский район в области функциональной грамотности в 2023 году, был проведен мониторинг реализации Дорожной карты.

Показатели, отражающие эффективность выполнения мероприятий Дорожной карты:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся в 2023 году.
2. Организация участия педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета в федеральных и краевых мероприятиях по функциональной в 2023 году.
3. Организация наставничества по повышению компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся в 2023 году.
4. Организация и проведение межрегиональных и муниципальных мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, методических дней, мастер- классов, открытых уроков) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности по повышению профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности обучающихся в 2023 году.
5. Использование учебных пособий и материалов по функциональной грамотности.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1.Сформирована муниципальная база данных обучающихся и учителей, участвующих в повышении функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

2.Доля учителей, прошедших обучение по дополнительной программе подготовки повышения квалификации в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся, на конец 2023 года составила 80 %.

3. В течение 2023 года педагоги Лабинского района принимали участие в краевых мероприятиях, организованных ГБОУ ИРО Краснодарского края. Также педагогами были прослушаны вебинары издательства «Русское слово» по вопросам формирования различных видов функциональной грамотности.

4. Силами муниципального наставнического центра организованы консультации для педагогов по вопросам работы на образовательной платформе «Российская электронная школа».

5.В 2023 году были организованы и проведены межрегиональный и муниципальные семинары, мастер-классы, конференциии.

При организации межрегионального семинара была скоординирована деятельность нескольких учреждений: управления образования муниципального образования Лабинский район, МКУ ИМЦ города Лабинска МО Лабинский район, МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова г. Лабинска, образовательных организаций Лабинского, Курганинского, Мостовского районов и Республики Адыгея. Целью данного мероприятия являлось обеспечение методической поддержки деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся. В рамках семинара были даны мастер-классы по теме: «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся». На этапе «Заседания круглых столов по теме: «Из опыта работы учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся: проблемы и перспективы» учителя-предметники, проводившие мастер-классы, познакомили участников семинара с методами и приёмами по формированию функциональной грамотности.

В рамках муниципальных семинаров организованы и проведены мастер-классы по формированию математической, читательской, естественнонаучной грамотности: «Приёмы формирования компьютерной грамотности при решении информационных задач», «Приёмы формирования математической грамотности при решении задач». Даны открытые уроки учителями - предметниками: «Формирование читательской грамотности при изучении курса «Вокруг тебя мир» на примере сказки Р. Киплинга «Кошка, которая гуляла сама по себе», «Виды работы по формированию читательской грамотности при изучении темы «Животные», «Формирование навыков естественнонаучной грамотности при изучении темы «Алюминий», «Формирование естественнонаучной грамотности при изучении темы «Африка», «Как грамотно распоряжаться деньгами?»

Участие в муниципальной конференции «Мастерская современного урока» проводилась с целью диссеминации и популяризации опыта профессионалов педагогической деятельности, повышения интереса педагогов к современным технологиям, осознания необходимости повышения уровня самообразования.

6. В рамках внеурочной деятельности 2023 году во всех общеобразовательных организациях города и района в велись занятия по функциональной грамотности. Количество часов в неделю - от 0,5 до 1 часа. Руководители курсов - учителя-предметники. Курсы рассчитаны на формирование отдельных направлений функциональной грамотности: читательской («Читательская грамотность», «Если читать, то только осознанно», «Работа с текстом. Основы смыслового чтения» и др.), математической («Математическая грамотность», «В мире математики», «Математическая шкатулка», «Математическая мозаика», «Пифагор», «Читаем, решаем, живем», «Занимательная математика», «Решение нестандартных задач»), естественнонаучной («Юный биолог», «Естественнонаучная грамотность», «Решение задач по химии», «Моя первая экология», «Азбука экологии»), финансовой («Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика»).

7. В качестве обучающих материалов использовалась литература по функциональной грамотности: 1) УМК по финансовой грамотности; 2) пособия по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся; 3) материалы по функциональной грамотности сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Общие методические рекомендации муниципальным командам, учителям-предметникам по формированию функциональной грамотности.

1. Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников. Составить реестр выявленных дополнительных профессиональных программ высокого качества с указанием условий

обучения. Предпочтение отдать программам, где возможно реализовать индивидуальный подход и учесть профессиональные интересы разных педагогов.

2. Провести и проанализировать результаты мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы муниципалитета и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

3. Организовать цикл мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

4. Организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности.

5. Выявить в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности (одного или нескольких ее компонентов). Провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

6.Сформировать перечень изданных пособий по формированию и оцениванию всех компонентов функциональной грамотности, а также имеющихся интернет-ресурсов, представляющих собой банки заданий по функциональной грамотности для школьников. Изучить особенности использования банков, их содержание, выявить ресурсы высокого качества.

7.Разработать инструментарий (или воспользоваться готовым) по комплексному оцениванию уровня функциональной грамотности обучающихся школы. При этом разработанный инструментарий должен использоваться школами исключительно в целях формирующего контроля. Вести мониторинг функциональной грамотности обучающихся с использованием разработанного инструментария.

8. Диссеминация лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов.

9. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен

Пути повышения эффективности работы учителей по направлениям функциональной грамотности:

1. Формирование читательской грамотности обучающихся. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трех основных мыслительных процессов читательской грамотности: «Находить и извлекать информацию», «Осмысливать и оценивать содержание и форму текста», «Интегрировать и интерпретировать информацию». необходимо учить школьников вычленять необходимую информацию в условиях предоставления нескольких фрагментов текста одновременно; включать школьников в деятельность по оценке стиля и качества предоставленного текста, а также по использованию собственных знаний, мнений и отношений для связывания информации, предоставленной в тексте с концептуальными и экспериментальными представлениями ребенка; учить школьников оценивать достоверность информации, а также находить способы сопоставления противоречащих фрагментов текста.

2. Формирование математической грамотности обучающихся. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Формулировать ситуацию математически», «Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты»:

3. Формированию естественно-научной грамотности обучающихся. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях.

4. Формирование финансовой грамотности обучающихся. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач; информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. Формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств.

Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска С.И. Клименко