Анализ ДР-10 по химии

 В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 октября 2020 г. № 2812 «О проведении диагностических работ для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2020 году» (далее – ДР-10) проведены диагностические работы для обучающихся 10-х классов.

 Цель проведения ДР-10 – определение уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

 ДР-10 по химии включала в себя 19 заданий. Из них 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

В работе проверялись элементы содержания: овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; важнейшие химические понятия (вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления и электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, основные типы реакций в неорганической химии); смысл основных законов и теорий химии (атомно-молекулярная теория, Периодический закон Д.И. Менделеева);

характерные признаки важнейших химических понятий, а также взаимосвязь между ними; взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ

химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов,

кислот, оснований и солей); умение вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.

 Максимальный балл за работу соответствовал 24 баллам. Общее время выполнения работы составляло 60 минут. Содержание ДР-10 соответствовало требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников 9-х классов.

В написании ДР-10 по химии приняли участие 4 учащихся 10-х классов МОБУ СОШ№11. Средняя отметка по району 2,75 балла. Средняя отметка по краю – 3.

Согласно результатам проверки, 1 учащийся (25%) не преодолел порог минимального балла.

Анализ результатов диагностической работы показал, что наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания.

С **заданием 9 справились всего 25%** учащихся. Данное задание было направленно на проверку знаний и умений такого вопроса как химические свойства оксидов.

. Также данное задание предусматривало проверку умения работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке понятий.

С **заданием 16 справились всего 25%** учащихся. Данное задание было направленно на проверку знаний и умений такого вопроса как окислительно-восстановительные реакции. Данное задание предусматривало проверку умения использовать различные методы изучения веществ: наблюдение за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования.

**Рекомендации**:

1) Проанализировать результаты учащихся в целом и по каждому школьнику в отдельности. Организовывать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Использовать тренинговые задания, терминологические диктанты для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ОГЭ. Проводить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации по химии и применять знания и умения для решения конкретных задач.

2) В связи с планируемым переводом экзамена по химии на модель, подразумевающую реальный химический эксперимент, учителям, работающим с будущими экзаменуемыми по химии, следует постоянно отслеживать и анализировать материалы ФИПИ – изменения в кодификаторе, спецификации будущего экзамена, осмысливать типологию заданий в демонстрационном варианте, как в проектных документах, так и после их утверждения.

3) При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

4) Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися.

5) Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к экзамену

в новой форме могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru/):

Методист МБУ ИМЦ О.Р.Лагутина