Анализ ДР-10 по биологии

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 октября 2020 г. № 2812 «О проведении диагностических работ для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2020 году» (далее – ДР-10) проведены диагностические работы для обучающихся 10-х классов.

Цель проведения ДР-10 – определение уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

ДР-10 по биологии включала в себя 25 заданий с записью краткого ответа. Из них по уровню сложности: базовый уровень (Б) – 18; повышенный уровень (П) – 7.

Объектами контроля ДР-10 являлись знания и умения обучающихся, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология». Задания контролировали биологическую подготовку обучающихся и сформированность различных учебных умений и способов действий: владение биологической терминологией; распознавание объектов живой природы по описанию и изображению; установление причинно-следственных связей.

Максимальный первичный балл за работу - 31. Общее время выполнения работы составило 70 минут. Содержание ДР-10 соответствовало требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников 9-х классов.

В написании ДР-10 по биологии приняли участие 66 учащихся 10-х классов МОБУ СОШ№ 2,3,9,12,15,28. Средняя отметка по району 2,95 балла. Средняя отметка по краю – 3,61.

24,2 % обучающихся, писавших ДР-10, не преодолели порог успешности, т.е. получили отметку «2». Отметку «4» получили – 21,2 % писавших ДР-10, отметку «3» - 54,5 %, отметку «5» не получил никто.

Анализ проведенной диагностической работы показал, что только 75,6 % учащихся справились с работой.

На крайне низком уровне учащимися выполнены задания, в которых нужно было установить правильную последовательность биологических явлений и процессов. Процент выполнения заданий направленных на оценку знания последовательности стадий развития паразитических червей составил всего 7,5 %, жизненного цикла растений – 14 %, таксономических категорий – 20 %.

**Рекомендации:**

1. Организовать повторение тем, элементы содержания, которых были усвоены учащимися на низком уровне: Царство Животные, Транспорт веществ, Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.

2. Включать задания, направленные на повторение материала, изученного в предыдущих курсах биологии - для систематизации и обобщения наиболее значимого и сложного для понимания учеников материала (при контроле знаний).

3. Проводить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

4. Использовать биологические тексты, рисунки и другие источники биологической информации (статистические данные в табличной, графической или схематичной форме), а также учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (на этапе изучения нового материала и при контроле знаний).

5. Совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов биологии, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними.

6. Использовать материалы сайта http://fipi.ru ФГБНУ «ФИПИ» для ознакомления обучающихся с заданиями открытого банка ЕГЭ и планомерной подготовки к итоговой аттестации по биологии.

7. При проведении диагностических работ, использовать материалы, формулировка которых соответствует форме заданий КИМа, для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.

Методист МБУ ИМЦ О.Р.Лагутина