**Анализ ВПР – 9**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2020 г. № 47-01-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году», приказа управления образования администрации муниципального образования Лабинский район от 8.09.2020 № 609 «О проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года» в целях развития региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций в сентябре-октябре 2020-2021 учебном году были проведены ВПР по русскому языку.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Структура варианта проверочной работы.**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно - языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными дейс твиями.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение задания 1 оценивается по 3 критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответы на задания 3-4 оцениваются от 0 до 4 баллов.

Ответы на задания 5-8,14,16 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Ответы на задания 9-10,12-13,17 оцениваются от 0 до 1 балла.

Ответы на задание 15 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 11 оцениваются от 0 до 5 баллов

Максимальный балл за работу – **51**.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненны й пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сфор мированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно -языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую( -ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно -языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию устано вления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: правописание не с разными частями речи.

**Задание 4** нацелено на проверку: н-нн в суффиксах разных частей речи.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**В задании 7**на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основн ую мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает определять средства выразительности

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 11** проверяются учебно-языковые умения распознавать подчинительные виды связи

**Задание 12** предполагает правильно находить грамматическую основу.

**Задание 13** предполагает определять тип односоставного предложения.

**Задание 14**- знание вводных слов.

**Задание 15,16**- обособленные члены предложения.

**Задание 17**- умение находить предложение соответственно схеме.

***Статистика по отметкам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Краснодарский край | 1128 | 49013 | 32.39 | 35.721 | 27.59 | 4.29 |
| Лабинский район | 29 | 800 | 34.38 | 34.5 | 28 | 3.13 |

***Достижение планируемых результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС** | **Краснодар -**  **ский край** | **Лабинский район** |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного  пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 59.47 | 61.41 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного  пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной  речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 39.12 | 38.54 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного  пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 92.11 | 92.25 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 77.55 | 78.58 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 43.93 | 42.79 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ предложения | 48.78 | 42.79 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 34.22 | 30.16 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 31.26 | 29 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова;  определять место ударного слога | 66.22 | 65.69 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 51,47 | 47.94 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и  информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. | 60.80 | 56.38 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка. | 59.64 | 60.63 |
| 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | 55.06 | 60.38 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 76.31 | 72.5 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 38.26 | 39.08 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения. | 67.32 | 65 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 49.42 | 49.63 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. | 60.34 | 56.63 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | 44.82 | 42.92 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 54.65 | 53.88 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 85.04 | 83 |

Из таблицы видно, что учащиеся 9-х классов выполнили на высоком уровне задания 1 (К 3) - **92,25 %,** 17 **- (83 %);** на хорошем уровне выполнены задания 2 (К 1) - **78,58%,** задание 10 - **72, 5 %,** задание 9 - **60, 38 %;**на низком уровне - задание 4 – 29 %; задание 3 - 30, 16 %.

Задания, средний балл которых выше краевого: задание 11 - 39, 08 % (край – 38, 26 %); задание 9 (К2)- 60, 38 % (край - 55, 06%); задание 2(К1) – 78, 58 % (край – 77,55 %).

**Выводы:**

***На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:***

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

4. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

***Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:***

1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

3. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4.Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org , на сайте ФИОКО https://fioco.ru (раздел «Оценка качества

образования», материалы ВПР-2019).

5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

6. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы).

7.Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

8.Расширять словарный запас обучающихся.

9.Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Методист МБУ ИМЦ г.Лабинска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Запольская