**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

На основании приказа № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и письма№14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года 14 сентября 2020 года была проведена Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе.

ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Цель проверочной работы:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут. Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальный балл за выполнение работы 20.

Результаты выполнения работы следующие.

Работу выполняли 1032 обучающихся из 29 образовательных организаций Лабинского района.

Отметку «2» получили 112 учащихся, что составило 10,85% от общего числа писавших. Отметку «3» получили 294учащихся, что составило 28,49%. Отметку «4» получили 447 учащихся, что составило 43,31%от общего числа писавших. Отметку «5» получили 179 учащихся, что составило 17,34 %. Максимальный первичный балл за выполнение работы -20 набрали 0,8% учащихся 5-х классов. Не набрали ни одного балла за работу 0,5 % учащихся.

В сравнении с результатами по журналу за 4 класс, из 1032 писавших работу понизили свои результаты 32,69 % учащихся, подтвердили свои результаты 53,64 % учащихся, повысили результаты – 13,68 % учащихся 5- х классов.

Затруднения у учащихся 5 класса вызвали следующие задания.

Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. С этим заданием справились 9,06% обучающихся;

Задание 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - 29,26%;

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) – 34,74%;

Задание 5. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 37,4%.

Самый высокий процент выполнения заданий:

Задание 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 87,89%;

Задание 6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - 86,34%;

Задание 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - 73,89%.

**Рекомендации**:

1. Внести корректировки в рабочие программы и КТП на основе анализов ВПР по предмету;
2. В процессе изучения предмета необходимо особое внимание уделить формированию УУД, указанных выше;
3. Усилить работу по выполнению построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решению простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;
4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
5. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, схемой; формирование умений владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Методист Е.А. Козарезова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_