**Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе**

На основании приказа № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и письма№14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 в период с 12 сентября по 14 октября 2020-2021года была проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру в 5 классе.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

 Количество заданий – 10. Максимальный балл – 32.

Работу выполнял 1033 обучающийся из 29 образовательных организаций Лабинского района.

Результаты выполнения работы следующие: удовлетворительные результаты показали 33,11 % участников ВПР; 54,21% - хорошие результаты; 8,62% учащихся справились с работой на «5», отметку «2» получили 4,07% обучающихся.

В сравнении с результатами по журналу за 4 класс понизили свои результаты 49,56% учащихся, подтвердили свои результаты 47,73% учащихся, повысили результаты – 2,71% учащихся 5 классов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - набрали 0,2% учащихся Лабинского района из числа выполнявших работу.

Наибольшее затруднение у учащихся 5- х классов вызвали :

 Задание 10.2K3., направленное на формирование осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 23,67%; Задание 6.3., направленное на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - 27,69%.

Задание 3.1. направленное на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; на развитие умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - 34,33%.

Также отмечается высокий уровень усвоения следующих УУД:

 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач (Задание 1) - 83,45%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (Задание8K1) - 86,16%;

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. (Задание 3.2) - 80,74%;

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде(Задание 7.1.) - 80,45%.

**Рекомендации**:

1. На основе анализа ВПР по окружающему миру внести необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы предмету окружающий мир;
2. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, схемой, умений владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Методист Е.А. Козарезова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_