**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе**

На основании приказа № 567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и письма№14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года14 сентября 2020-2021 учебного года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-х классов.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

 Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работу выполнял 1001 обучающийся из 29 образовательных организаций Лабинского района.

Результаты выполнения работы следующие: удовлетворительные результаты показали 38,86 % участников ВПР; 33,97 % - хорошие результаты; 9,69% учащихся справились с работой на «5».

В сравнении с результатами по журналу за 4 класс понизили свои результаты 44,66 % учащихся, подтвердили свои результаты 47,75% учащихся, повысили результаты – 7,59% учащихся 5 классов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы - набрали 0,2% учащихся Лабинского района из числа выполнявших работу. Не набрали ни одного балла за работу 0,2 % учащихся.

Наибольшее затруднение у учащихся 5- х классов вызвало задание15.1., направленное на развитие умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. С этим заданием справились 33,97% обучающихся.

Также отмечается высокий уровень усвоения следующих тем: «Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.»( задание1K2.) - 81,39%; «Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту» (задание 9) - 70,83%.

**Рекомендации**:

1. Внести корректировки в рабочие программы и КТП на основе анализа ВПР по русскому языку.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание формированию УУД, указанных выше.
3. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом.
4. Рекомендуется уделить особое внимание формированию умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
5. Ввести в методику преподавания письменные задания из банка «Решу ВПР» и на развитие функциональной грамотности.

Методист Е.А. Козарезова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_