**Анализ работы методического объединения**

**начальных классов**

**за 2019-2020 учебный год**

В 2019– 2020 учебном году РМО учителей начальных классов работало по **теме:**

**«Совершенствование учебно-воспитательного процесса в инновационном пространстве при реализации новых образовательных стандартов»**

**Задачами методических объединений** учителей 1-4 классов на 2019 -2020 учебный год были:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации нового ФГОС в 2019–2020 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и разрабатывать рабочие образовательные программы ФГОС и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

- Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

- Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, ориентировать учителей на повышение профессиональной деятельности через обмен опытом коллег в рамках заседаний РМО.

- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

**Цели работы**:

 1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

 2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе инновационных методов.

 Исходя из целей и задач, были сформулированы с**ледующие направления** функционирования методического объединения, реализация которых было в этом учебном году:

1. Повышение общего качества образования учащихся 1 ступени обучения.

2. Анализ и внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

3. Совершенствование и модернизация системы контроля и оценки знаний учащихся.

4. Укрепление здоровья детей и применение оздоровительных технологий.

5.Осуществление психолого-педагогической поддержки учащихся на основе дифференцированного подхода.

6. Кооперация начального и среднего образования; преемственность обучения.

7. Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.

8. Расширение применения диагностических методик (УУД).

**Содержание работы РМО:**

* Выполнение нормативных документов.
* Проведение заседаний РМО теоретической и практической направленности.
* Знакомство с передовым опытом педагогического сообщества в реализации ФГОС НОО и внедрение его в деятельность педагогов РМО.
* Участие педагогов в работе РМО, семинарах, круглых столах, творческих мастерских и т. д.
* Подготовка участников предметных олимпиад, творческих конкурсов разного уровня.

**Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на РМО, семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, участие в вебинарах.

6.Повышение квалификации педагогов на курсах.

 Работа РМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Реализация цели и задач РМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Учителя начальных 4-х классов в 2019-2020 учебном году работали по двум системам: УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века». Обучение учащихся начальной школы было направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков.

 В образовательном процессе учителями начальных классов применялись новые педагогические технологии:

* Обучение на основе «учебных ситуаций»
* Проектная деятельность
* Уровневая дифференциация
* Информационно-коммуникационные технологии
* Формирование универсальных учебных действий

•Система оценки

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещения уроков, совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед РМО и способствовала решению поставленных задач. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.

В 2019-2020 учебном году в процессе работы РМО учителей начальных 4-х классов состоялось 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1 заседание (август) Тема: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».

2 заседание (ноябрь) Тема: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

3 заседание (январь)Тема: «Особенности подготовки к ГИА – 2019. Организация и проведение ВПР, КР».

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания.

На первом заседании был дан анализ работы МО учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год. Обсудили и утвердили план работы методического объединения на 2019-2020 учебный год. Также былирассмотрены рабочие программы по всем предметам и внеурочной деятельности, учителям были даны рекомендации по ведению школьной документации и составлению программ. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий.

 На последующих заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились мастер классы, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

 Володина М.А., учитель МОБУ СОШ № 9, провела мастер –класс по теме: «Диагностика учебной деятельности и последующая работа с детьми ОВЗ».

Учитель Мальцева А.В.,МОБУ СОШ № 7, « Работа с одаренными и мотивированными учащимися». Учитель Фатеева Л.Е.,МОБУ СОШ № 9 « Организация и проведение ВПР»,Дорохова Л.Н., учитель МОБУ СОШ № 11, «Выбор наиболее действенных способов развития и формирования контрольно-оценочной деятельности в начальной школе при подготовке к ВПР».

 Каждый учитель также определил для себя тему самообразования и в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в начальных классах.

Результаты работы потемам самообразования педагоги представили на заседаниях РМО и открытых уроках.ТкалинаС.С.,учитель СОШ № 7, выступила по теме: «Приоритетные направления развития образовательной системы»

БушманИ.А.,учитель МОБУ СОШ № 22 ст.Чамлыкская, выступила по теме: «Использование вторичного сырья в декоративно – прикладном искусстве.МОБУ СОШ 7 ,учитель МальцеваА.В. « Создание ситуации успеха на уроке. Как необходимое условие процесса обучения младшего школьника».

Учитель МОБУ СОШ № 9, Лебенко Н.В., «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника. Формы организации родительских собраний».Учитель Тамразян Н.Б,МОБУ СОШ № 9 им. участника ВОВ И.Ф. Константинова,«Организация со слабоуспевающими детьми». Учитель Гончарова И.А.,МОБУ СОШ № 15, «Нетрадиционные формы урока, как способы познавательной деятельности учащихся»

Учителя и учащиеся районных начальной школы принимали активное участие в муниципальных, дистанционных всероссийских, региональных мероприятиях. Есть победители и призеры конкурсов.

Ежегодно на протяжении учебного года ученики наших школ занимались посильной проектной деятельностью. Младшие школьники в рамках внеурочной деятельности учились проектировать и презентовать полученный результат, привлекая к этому как своих родителей, так и общественность. Учитель МОБУ СОШ № 4 Шевелева С.В.. поделилась своим опытом по данному вопросу, выступив по теме:«Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности»,учитель МальцеваА.В.,МОБУ СОШ 7,«Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время».

Внеклассная работа  способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека .

 Коллектив учителей РМО 4 – х классов осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

 Учащиеся городских начальных 4-х классов были активными участниками всех муниципальных и региональных творческих конкурсов поделок и рисунков, веселых стартов. Учитель МОБУ СОШ № 4, Марченко Т.Н., поделилась своим опытом по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность и выступила по теме:«Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности».

 Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от педагога. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования и введение новых ФГОС.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары и пройдя курсы.

 Учителя школ прошли обучение на курсах:

«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС второго поколения». «Преподавание Кубановедения в начальных классах».

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

      Таким образом, анализработы методического объединения показал, что  запланированный план работы МО  практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

 Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

 -  Необходимо активнее внедрять формы и методы  работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

-  Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

- Активнее проводить открытые уроки и уроки взаимопосещения коллег.

 - Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

***Вывод :***

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Задачи на 2020 – 2021 учебный год

* Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
* Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
* Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
* Планирование работы над самообразованием, изучение, обобщение и распространение опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Козарезова