

Отчет
наставника муниципального сообщества тьюторов муниципального образования Лабинский район Ковбаниной Евгении Юрьевны по работе со школами с низкими результатами № 6,13,20,28

На основании плана работы наставнического центра муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами 6.13,20,28 с низкими результатами.

Цель наставничества:

- оказание практической помощи учителям – предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства.
- повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

Задачи:

- помощь в усвоении определенных компетенций;
- продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Работа с педагогами велась по следующим направлениям:

- работа со школьной документацией (работа с классным журналом, журналом внеурочных занятий, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
 - посещение уроков;
 - проведение круглых столов (мастер, классов, вебинаров);
 - общие вопросы методики организации работы с родителями;
 - механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- Для достижения поставленной цели и решения практических задач были проведены консультации и беседы по перспективному планированию, круглый стол : «Пути повышения качества образования».

Для выявления информации необходимой для проведения мониторинга в данных школах анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, публичный доклад и доклад о самообследовании. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- результаты учебной деятельности обучающихся;
- особенности контингента обучающихся;
- особенности организации образовательной деятельности.

По результатам мониторинга школ 6,13,20,28 была оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к Всероссийским проверочным работам.

Консультационная деятельность осуществлялась наставником в формате индивидуальных очных бесед с учителями – предметниками. Учителя физики перечисленных школ, в первую очередь, обращались за консультационной помощью к наставнику, помогавшему разрабатывать программу или проект, направленные на переход ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития.

Информационная деятельность заключалась в следующем:

- информирование администраций ШНОР/ШССУ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;
- информирование администрации ШНОР/ШССУ об эффективных способах решения управленческих задач;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для перехода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития.

Учителям - предметникам было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов. Педагоги обозначили следующие дефициты:

- Профессионально-технологическая компетентность;
- Профессионально-социальная компетентность;
- Компетентность по решению профессионально значимых проблем – умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности;
- Низкая учебная мотивация обучающихся.

За отчетный период 3,4 четверти 2020-2021 учебного года были посещены по 2 урока учителей СОШ № 6,13,20,28 в 8 –х классах и по 3 урока в 9 – х, 10 , 11 классах:

Посещен урок физики в 8 классе «Лабораторная работа. Изучение явления электромагнитной индукции». Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Организационный момент четкий, проверка готовности к уроку. Осуществляется контроль всех принадлежностей, соблюдение Сан.Пина. Доброжелательное напутствие учителя создает настрой на успешную работу.

На этапе актуализации знаний учитель проводит тестовую работу, обучающиеся производят взаимопроверку по образцу, и выявляется уровень усвоения теоретического материала.

Постановка проблемного вопроса учителем, позволила ученикам осознать и догадаться о теме настоящего урока. Позволила сформулировать цели и задачи урока. С помощью учителя ученики смогли наметить пути, с помощью которых эти задачи будут решаться на уроке.

На этапе совершенствования ЗУНов обучающиеся выполняют лабораторную работу, в связи с недостатком лабораторного оборудования , учащиеся выполняют работу группами и по очереди. Учитель организует работу обучающихся, обсуждает с ними алгоритм выполнения работы. Обучающиеся работают с учебником стр. 91. Для обобщения результатов эксперимента и анализа ученики работают в тетрадях для лабораторных работ, заполняют таблицу. В течение работы учитель контролировал работу, осуществлял помощь детям группы риска.

На этапе подведения итогов урока, обучающиеся затруднялись в формулировании вывода к лабораторной работе.

Домашнее задание дано и прокомментировано.

Рекомендации учителю:

- следить за дисциплиной в классе;
- повысить накопляемость отметок, для этого активизировать деятельность учеников;
- давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ОГЭ.

Рекомендации педагогическому коллективу школ (№ 6,13,20,28):

- помнить, что эффективность обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них;
- изучить требования к проектированию современного урока (ФГОС) и, учитывая общедидактические принципы, наполнять содержание

новыми образовательными технологиями, направленными на обеспечение нового образовательного результата.

Посещён урок физики в 9 классе.

К сожалению, при конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: урок проведен в традиционной форме. Тип урока – комбинированный. Структура включала следующие этапы: организационный, постановки целей, проверки домашнего задания, открытия новых знаний, домашнее задание. Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Для реализации цели урока учителем была подготовлена качественная интерактивная презентация, которая позволила наглядно изучить новый материал. ИКТ на уроке были использованы с учетом санитарных норм к применению компьютера и проектора на уроке. Соблюдены требования к началу и концу урока. Новый материал излагался учителем достоверно, доступно; выделялось главное. Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Рекомендации учителю:

- посещать занятия клуба «Адаптация молодого специалиста»;
- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества
- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- посещать уроки опытных учителей школы.

Посещен урок физики в 11 классе.

Урок проведен в традиционной форме. Структура включала все необходимые этапы: организационный, постановки целей, открытия новых знаний, первичного закрепления, включения нового знания в систему знаний, домашнего задания. На уроке чередовались устные и письменные формы учебной деятельности, прослеживалась система подготовки к ЕГЭ. Для более успешного результата усвоения материала учитель использовал на уроке мультимедийную презентацию. Этапы урока плавно переходили один в другой и были связаны единой целью. В урок включены такие приемы и методы, как физический диктант, решение поставленных задач, составление опорного конспекта. На всех этапах урока было обеспечено восприятие, осмысление способов действий только репродуктивного уровня. Однако учащиеся отвечали односложно, не рассуждали, не высказывали свои мнения, включались в разговор только по инициативе учителя. Учитель часто сам решал задания, не давая возможности ответить ученикам.

Рекомендации учителю - предметнику:

- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- организовать проблемные, активизируя этим деятельность учащихся;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- в конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

На основании самодиагностики, посещения уроков, мониторинга педагогам на вебинаре в форме ZOOM (2.04.2021) даны следующие рекомендации:

- предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы;
- организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
- обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;
- четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

На отчетный период (февраль –май 2021г) мною был проведен круглый стол по теме: «Развитие мотивации на уроках физики, как средство повышения уровня обученности учащихся» , где были даны рекомендации учителям - предметникам.

При втором посещении проведены тестовые работы, проведен анализ ВПР, анализ успешности учащихся классов по результатам третьей четверти.

Наметилась положительная динамика в составлении плана уроков, технологических карт, учтены требования ФГОС.

Общие рекомендации школам(№ 6,13,20,28) с низкими результатами:

1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях предметных методических объединений, предметных кафедр, метапредметных методических объединений, определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).

2. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутришкольного контроля анализируется соответствие педагогических работников Профстандарту педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации ОО.

3. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения функции «Общепедагогическая функция. Обучение» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога — составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории педагога (что, когда, где, за какие средства и т. п.).

4. Организовать семинары/вебинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов.

5. Оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по организации внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.

6. Разработка технологии адресной поддержки учителей.

7. Разработка системы мероприятий по вовлечению школ с низкими результатами в наставничество.

Наставник муниципального
наставнического центра

_____ Ковбанина Е.Ю.
(подпись)