

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА



Методист МКУ ИМЦ
г.Лабинска
И.А. Алифанова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ИОМ - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников**, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

*Письмо Минпросвещения РФ от 08.11.2021 года № АЗ-872/80
«О направлении методических рекомендаций»*



ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



ДИАГНОСТИКА

профессиональных компетенций педагогов



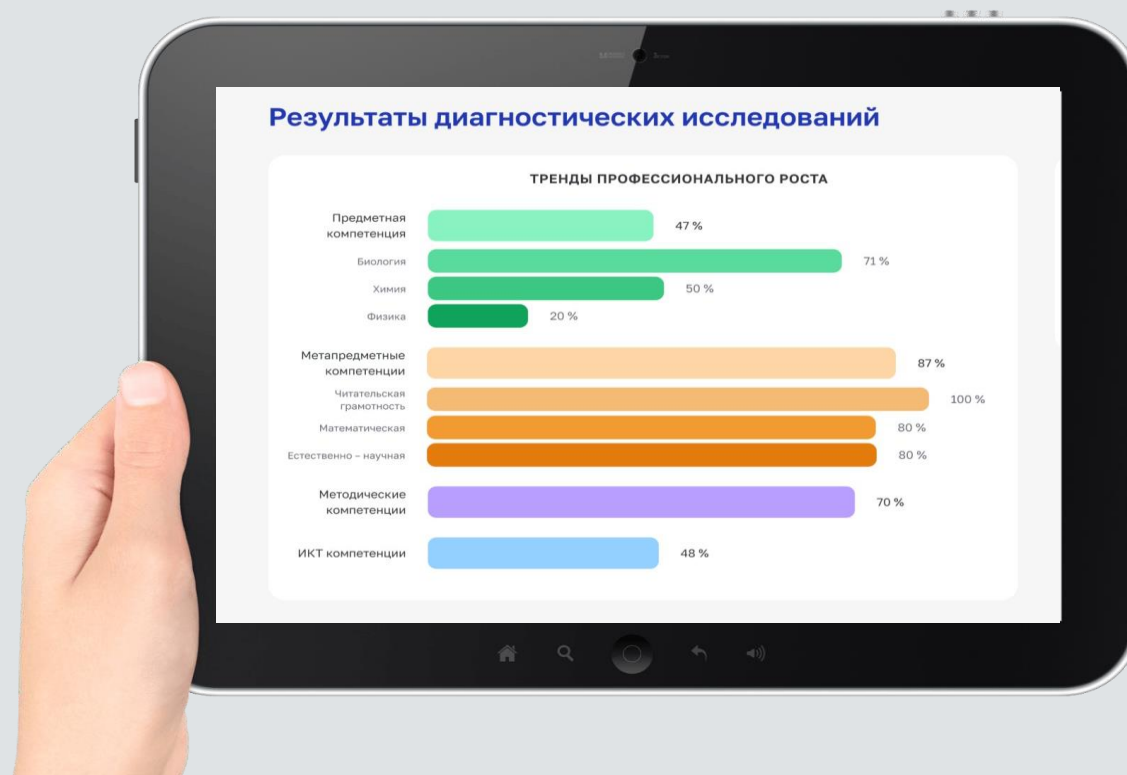
КОНСТРУИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

результатов ликвидации затруднений

Разработка ИОМ – от диагностики компетенций до фиксации результата прохождения ИОМ



ФОРМИРОВАНИЕ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ЦНППМ
АУ «Институт развития образования»

подпись _____
имя, отчество, фамилия
«__» _____ 202__ г.

Дорожная карта методического сопровождения педагогических работников в 2023 году

Предметная область: _____

Региональный методист: _____

фамилия, имя, отчество

№ п/п	Сведения о педагогическом работнике			Мероприятие	Сроки, место проведения	Уровень мероприятия, организатор	Ожидаемый результат
	ФИО	место работы	должность (предмет)				
<i>Выявление профессиональных дефицитов и затруднений по результатам диагностики, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников</i>							
1							

2							
3							
<i>Педагогические работники образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся</i>							
1							
2							
3							
<i>Молодые специалисты и вновь прибывшие в образовательные организации педагоги</i>							
1							
2							



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО АКТИВА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

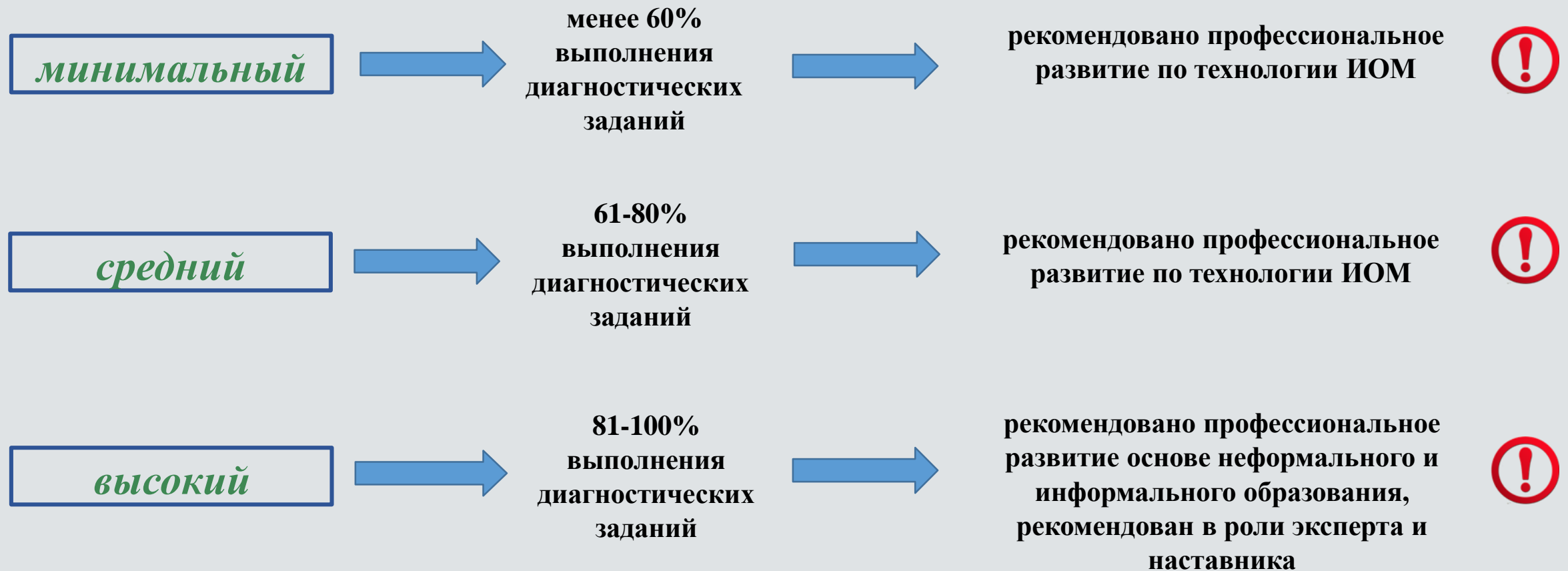


ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ



УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Методическими рекомендациями по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 № Р-201, выделяют три уровня сформированности компетенций:



ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ПЕДАГОГЕ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
наименование должности	наименование должности
наименование организации	наименование организации
подпись _____ имя, отчество, фамилия « ____ » _____ 202 г.	подпись _____ имя, отчество, фамилия « ____ » _____ 202 г.

Карта индивидуального образовательного маршрута педагога

1. Информационная справка о педагоге

ФИО педагога, занимаемая должность	
Название учебного заведения, регион	
Образование	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата аттестации	
Курсы повышения квалификации (за последние три года)	
Ученая степень	
Звание	
Награды, поощрения	
Дополнительные сведения	
Год реализации ИОМ (учебный)	

заполняется педагогом

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

2. Результаты входной диагностики профессиональных дефицитов

Уровень проведения (федеральный, региональный)	Компетенции	Затруднения	Уровень (%)			
			низкий (менее 60%)	средний (61-80%)	высокий (81-100%)	общий
	Предметные					
	Методические					
	Психолого-педагогические					
	Коммуникативные					
	ИКТ-компетентность					

заполняется муниципальным методистом совместно с учителем

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА ОСНОВАНИИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

Результаты (количество баллов за выполнение каждого задания диагностической работы)

Номер комплекта	Вар.	Выполнение заданий																				Уровень	
		Предметная часть					Методическая часть																
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
		Макс	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
619601 (edu233061)	1		3	0	3	0	1	1	N	2	3	1	2	1	2	2	1	0	2	1	2	1	Средний
619602 (edu233056)	2		3	1	2	0	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	0	0	1	2	2	Средний

Выясняем, какие задания не выполнены или выполнены частично



Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями (что проверяет каждое задание диагностической работы)

МБОУ "СШ № 12"(1 уч.)		Оценка предметных и методических компетенций учителей (ОПиМК 2022)		
Дата: 12.05.2022		Предмет: Биология		
Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями				
№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По России
			1	2111 уч.
			24 уч.	
1	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	67	54
2	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	67	67
3	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	0	72
4	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	67	41
5	Определяются характером конкретных заданий. Содержание учебного предмета	3	0	54
6.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	100	56
6.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	100	71
7.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	0	62
7.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	0	50
8	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	0	65

Выясняем, какие знания или умения не достаточно сформулированы



ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональное направление

Изучение новых ФГОС

Изучение новые УМК, учебников

Разработка новых программ

Знакомство с новыми педагогическими технологиями

Плановое повышение квалификации

Аттестация на квалификационную категорию

Участие в конкурсах профмастерства

Методическое направление

Совершенствование знаний содержания образования

Знакомство с новыми формами и методами обучения

Участие в экспертных комиссиях

Организация результативного участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Изучение опыта лучших учителей

Посещение уроков коллег

Создание собственных УМК

Внедрение новых форм оценивания

Организация открытых уроков

Посещение семинаров, конференций, выступление учителя

Информационно-коммуникативное направление

Изучение ИКТ

Совершенствование навыков работы на ПК

Создание персональной страницы и систематическое ее пополнение

Организация мероприятий по «глубокому» освоиванию использования функций мультимедийного оборудования

Составление мультимедийных презентаций на урок, кл.час, МО

Формирование электронной копилки методических и дидактических материалов

ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ ИОМ – ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. Перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций

№ п/п	Мероприятия, обеспечивающие повышение уровня профессиональных компетенций	Формируемые компетенции	Уровень проведения	Организатор мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Причины невыполнения	Результат / форма предоставления результата

3. Заключительное публичное мероприятие

Мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций	Уровень проведения	Сроки проведения

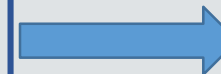
Начало работы по реализации ИОМ - « _____ » _____ 202_ г.

Завершение работы по реализации ИОМ - « _____ » _____ 202_ г.

Региональный методист _____ / _____ /

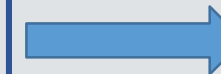
Педагогический работник _____ / _____ /

*региональный и
федеральный уровень
мероприятий*



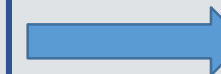
*заполняется
региональным
методистом
совместно с
учителем*

*муниципальный уровень
мероприятий*



*заполняется
учителем совместно
с заместителем
руководителя ОО
по рекомендациям
ММС*

*уровень
образовательной
организации*



*заполняется
учителем совместно
с заместителем
руководителя ОО*

ЭТАП - ПРОХОЖДЕНИЕ ИОМ ПЕДАГОГОМ

Выявленный дефицит

Проведение анализа эффективности урока

Перечень мероприятий

1. Курсы повышения квалификации (федеральный) «Анализ урока как инструмент развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
2. Вебинар (региональный) «Эффективность урока: пути ее повышения современными педагогическими и технологическими средствами»
3. Конференция (муниципальный) «Современный урок: актуальность, результативность и эффективность»

Форма исполнения

1. Доклад на заседании школьного МО «Современный урок в контексте требований ФГОС ООО»
2. Выступление на заседании педагогического совета по теме «Формирование оценочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО»
3. Проведение самоанализа урока и его обсуждение с наставником

Результат

Учитель овладел навыками анализа и самоанализа эффективности урока; способен выявить сильные и слабые стороны урока, провести корректировку

ФОРМЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИОМ



Серия учебных
занятий



Отчет о результатах
(ходе) инновационной
деятельности



Педагогический
проект



Методическая
продукция



Анализ образцов
профессиональной
деятельности
(портфолио)



Мастер-класс



Презентация
опыта работы
по выявленной
проблеме



Участие в конкурсе
профессионального
мастерства



Творческий
отчет



Методическая
мастерская

