МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА ЛАБИНСКА
Муниципальное образование Лабинский район

П Р И К А З

09.01.2023 г. г. Лабинск № 01-03/24

Об утверждении плана работы сообщества тьюторов в Лабинском районе

В рамках реализации регионального проекта по работе со школами с низкими образовательными результатами в целях повышения качества образования, эффективного развития муниципальной методической сети и ее организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения школ муниципального образования Лабинский район п р и к а з ы в а ю :

1.Утвердить состав тьюторского сообщества муниципального образования Лабинский район (Приложение 1).

2. Утвердить положение о тьюторском сообществе муниципального образования Лабинский район (Приложение 2).

3.Утвердить план работы тьюторского сообщества муниципального образования Лабинский район (Приложение 3).

4.Назначить ответственным за выполнение плана работы методиста МКУ ИМЦ города Лабинска И.А. Алифанову.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска С.И. Клименко

Приложение №1 к приказу
МКУ ИМЦ города Лабинска
№ 01-03/24 от 09.01.2023г.

СОСТАВ
муниципального сообщества тьюторов в Лабинском районе

№ п/п	Предмет	ФИО (полностью)	Должность, место работы
1	Математика	Логинова Татьяна Артуровна	учитель математики МОБУ СОШ № 10 им. П.П. Пидины пос. Прохладного Лабинского района
2	Математика	Колмакова Ольга Александровна	учитель математики МОБУ СОШ № 16 им. И.Н. Нестерова ст. Каладжинской Лабинского района
3	Русский язык и литература	Лабызнова Лариса Владимировна	учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г.Лабинска Лабинского района
4	Русский язык и литература	Немых Юлия Владимировна	учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 1 имени Героя России Н.В. Ростовского города Лабинска Лабинского района
5	Русский язык и литература	Никитина Наталья Анатольевна	учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского района
6	Русский язык и литература	Аполохова Ольга Викторовна	учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г.Лабинска Лабинского района
7	Литература	Левшина Марина Леонидовна	учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова г. Лабинска
8	Информатика	Воронова Людмила Александровна	учитель информатики МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова г. Лабинска
9	Биология	Абрамович Ирина Валерьевна	учитель биологии МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева г.Лабинска Лабинского района
10	Биология	Гырдымова Елена Александровна	учитель биологии МОБУ СОШ № 7 имени А.А. Пономарева города Лабинска Лабинского района

11	Химия	Звездунова Любовь Федоровна	учитель химии МОБУ СОШ № 1 имени Героя России Н.В. Ростовского города Лабинска Лабинского района
12	Химия	Орешкина Галина Петровна	учитель химии МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского района
13	История	Токарева Елена Егоровна	учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района
14	История	Дзюбенко Анна Викторовна	учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 10 им. П.П. Пидины пос. Прохладного Лабинского района
15	Обществознание	Сурова Лиляна Александровна	учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского района
16	Обществознание	Черномазова Елена Михайловна	учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 6 им. А.Г. Турчанинова г. Лабинска Лабинского района
17	Иностранный язык	Мосиенко Евгения Валентиновна	учитель английского языка МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова г. Лабинска
18	География	Неженец Зоя Владимировна	учитель географии МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского района
19	Физика	Кузнецова Галина Николаевна	учитель физики МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района
20	Физика	Конаржевский Эдуард Викторович	учитель физики МОБУ СОШ № 28 им. Героя России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской Лабинского района
21	Финансовая грамотность	Суханова Екатерина Анатольевна	учитель начальных классов МОБУ СОШ № 22 им. И.В. Колованова ст. Чамлыкской Лабинского района

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска С.И. Клименко

Приложение №2 к приказу
МКУ ИМЦ города Лабинска
№ 01-03/24 от 09.01.2023г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»; письмом Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; Законом Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013; приказом Департамента образования и науки Краснодарского края от 02.02.2007 № 4701-397 «Об оптимизации тьюториального сопровождения актуальных направлений образования».

1.2. Положение регламентирует наполнение и функционирование муниципального сообщества тьюторов, а также управление его функционированием и развитием в масштабах муниципальной системы образования.

1.3. Муниципальное сообщество тьюторов представляет собой профессиональное объединение, созданное на добровольной основе и объединяющее педагогических работников, способных и готовых принять на себя обязанности тьютора, которые обладают достаточным личностно-профессиональным опытом для оказания квалифицированной помощи педагогам и обучающимся.

1.4. Целью работы муниципального сообщества тьюторов является повышение качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальной системы образования.

1.5. Сообщество тьюторов осуществляет педагогическую деятельность по индивидуализации образования тьюторанта (учителя-предметника), направленную на прояснение самообразовательных мотивов и профессиональных интересов, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы по выполнению образовательного заказа тьюторанта (Приложение 1), формирование у него навыков образовательной, профессиональной рефлексии.

1.6. Задачи муниципального сообщества тьюторов:

– участие в создании единого муниципального образовательного пространства, позволяющего учителям-предметникам выстраивать собственную траекторию профессионального развития;
– содействие распространению и внедрению лучших тьюторских практик;

– разработка и реализация тьюториалов, направленных на профессиональный рост учителей, формирование их субъектной позиции, осуществление продуктивного взаимодействия с тьюторантами (учителями и школьниками), внедрение в практику интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных форм взаимодействия (супервизия, тренинги, мастер-классы и др.);
– обеспечение участия членов сообщества тьюторов в профессионально-ориентированных семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных, по освоению тьюторских технологий, нового содержания образования;
– организационно-методическое обеспечение деятельности тьюторов в осуществлении адресных консультационных услуг;
– создание банка информации и инновационных методических продуктов деятельности сообщества тьюторов (кейс-материалы, модульные образовательные программы тьюториалов и др.);
– участие в реализации краевой системы методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
– создание профессиональных сетевых сообществ, направленных на решение актуальных проблем с привлечением муниципального экспертного ресурса.

1.7. Функции муниципального сообщества тьюторов:
– *стратегическая*: содействие перспективному развитию муниципальной системы образования;
– *нормативно-правовая*: разработка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование сообщества тьюторов;
– *ресурсная*: создание единой информационной, методической, нормативно-правовой, методологической базы для успешного выполнения тьюторами поставленных задач;
– *регламентирующая*: планирование предметно-методических мероприятий, обеспечение взаимодействия тьюторов и целевых групп по повышению профессиональной компетентности педагогов и качества образования обучающихся;
– *мониторинговая*: осуществление контроля за эффективностью деятельности сообщества тьюторов, реализация образовательных проектов (модульных программ);
– *аналитическая*: анализ эффективности деятельности сообщества тьюторов и прогнозирование его дальнейшего развития;
– *координирующая*: установление конструктивных отношений с субъектами тьюторского взаимодействия, решение вопросов управленческого и организационного характера.

1.8. Функции тьютора:
– *моделирующая*: раскрытие перед тьюторантом образовательного потенциала окружающего пространства, активизирующего его образовательную инициативу;

– *поддерживающая*: информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов самообразовательной и профессиональной деятельности педагогических кадров, разработка и реализация индивидуальной образовательной программы тьюторанта;
– *диагностическая*: оценка образовательных потребностей, возможностей тьюторанта;
– *логистическая*: обсуждение и разработка вариативных сценариев самообразовательной деятельности, содействие в личностном развитии тьюторанта, тьюторская навигация, организация рефлексии тьюторантов;
– *консультационная*: консультирование по проблемам самообразования, разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, ориентированной на непрерывное профессиональное образование для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста тьюторанта;
– *праксиологическая*: обобщение, систематизация и диссеминация опыта работы, составление кейсов по направлениям деятельности, популяризация идей тьюторства среди педагогической общественности.

1.9. Принципы функционирования муниципального сообщества тьюторов:
– принцип добровольности принятия роли муниципального тьютора и тьюторанта;
– принцип открытости действий, результатов, проблем, информации;
– принцип взаимного доверия участников сетевого сообщества;
– принцип свободного взаимодействия;
– принцип соблюдения интеллектуальной собственности;
– принцип соблюдения этических норм и правил взаимодействия;
– принцип активности участников сообщества и тьюторантов.

1.10. Муниципальное сообщество тьюторов характеризуется
– субъектами, выполняющими заданные функции (п. III настоящего Положения);
– содержательно-деятельностным наполнением, определяющим направления деятельности, способы и формы работы, предусмотренные программой и планами работы (п. V- VI настоящего Положения);
– информационным обеспечением, позволяющим осуществлять информационную поддержку членов сообщества тьюторов и тьторантов (п. VII настоящего Положения).

1.11. Муниципальное сообщество тьюторов является некоммерческим объединением. Формат и объем вознаграждения за работу его членов определяются муниципальными органами власти.

II. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Аналитическая деятельность – целенаправленный и объединенный задачами предметной области процесс сбора, обработки, хранения, систематизации и аналитической интерпретации информации.

Индивидуализация – способ обеспечения каждому тьюторанту права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, собственной траектории развития, придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, видения перспектив своего развития.

Инновационная деятельность – деятельность по созданию, доведению идей, изобретений, разработок до результата пригодного для практического воплощения, использования и распространения.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Научно-методические материалы – представленные на материальных носителях результаты научно-исследовательской деятельности, имеющие прикладной характер в методической области.

Оценка качества образования – совокупность операций, выполняемых с целью определения соответствия характеристик образовательной деятельности и подготовки обучающегося установленным требованиям.

План методической работы – намеченная на заданный период совокупность мероприятий, подчиненных цели повышение качества образовательных услуг посредством совершенствования профессионального мастерства и методической культуры педагогических работников, с указанием содержания, объема, методов, последовательности действий, сроков и ответственных исполнителей.

Рефлексия – это «мыслительный» процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий.

Супервизия – вид консультирования более сведущим коллегой в ходе профессиональной деятельности, которое позволяет супервизируемому увидеть, осознать, понять и проанализировать свои действия и собственное профессиональное поведение.

Тьютор – высококвалифицированный, опытный специалист, владеющий достаточной информацией в области нормативно-правового, программного, учебно-методического обеспечения предметов, обладающий высоким уровнем знания содержательной и технологической специфики их преподавания, готовый к участию в построении муниципальной системы горизонтального роста педагогических работников. Это специалист, который помогает выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учителя-предметника.

Тьюторант – субъект, получающий помощь от тьютора в построении индивидуальной траектории профессионального или личностного развития.

Тьюториал – форма практического занятия, дополняющего

самостоятельную работу при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения.

Тьюторская компетентность – вид профессиональной компетентности, характеризующей педагога как работника особой сферы, действующего в рамках открытого образовательного пространства.

Тьюторские практики – деятельность, направленная на:

- создание условий для формирования тьюторантами образа будущего, организацию целеполагания, проявление имеющихся сильных сторон тьюто-ранта и точек роста в достижении цели;
- создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности тьюторанта;
- создание условий для соотнесения тьюторантами целей и результатов, проведение открытых форм мониторинга текущих результатов;
- создание ситуации преодоления профессиональных трудностей тьюторантов;
- анализ способов построения, реализации и оценки индивидуальной траектории профессионального развития тьюторантов, проектирование перспектив.

Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

Экспертиза – исследование кого-либо объекта, проводимое компетентным лицом (экспертом), с целью получения мотивированного заключения по заранее определенным аспектам.

III. СУБЪЕКТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ

3.1. Основными субъектами муниципального сообщества тьюторов являются тьюторы, деятельность которых состоит в оказании предметной, методической, информационной помощи учителям-предметникам и обучающимся, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы по учебному предмету.

3.2. Функции тьютора могут выполнять методисты территориальной методической службы, заместители директора общеобразовательной организации, учителя-предметники, руководители районного, городского методического объединения педагогов, эксперты ЕГЭ, ОГЭ и др.

3.3. Состав муниципального сообщества тьюторов определяется предметной специализацией педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.

3.4. Состав муниципального сообщества тьюторов включает:

– тьюторов, закрепленных в данном статусе приказом Минпросвещения России;

– региональных тьюторов, прошедших подготовку в Институте развития образования Краснодарского края, состав которых согласован ректором ИРО Краснодарского края и закреплен приказом муниципального органа управления образованием (далее – МОУО);

– муниципальных тьюторов, закрепленных за учителями-предметниками приказом МОУО (при необходимости);
– школьных тьюторов, закрепленных за учителями-предметниками приказом директора общеобразовательной организации (при необходимости).

3.5. Руководителем функционирования муниципального сообщества тьюторов является специалист муниципального органа управления образованием или территориальной методической службы.

3.6. Деятельность тьюторов направлена на
– консультирование и сопровождение профессиональной деятельности учителей-предметников в решении задач преподавания предметов;
– оказание помощи обучающимся в решении задач освоения образовательной программы;
– взаимодействие с тьюторским сообществом с целью совершенствования собственных тьюторских компетенций и систематизации продуктивного опыта.

IV. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ

4.1. Персональный состав муниципального сообщества тьюторов утверждается на учебный год приказом муниципального органа управления образованием.

4.2. Общеобразовательные организации вносят предложения о включении своих педагогических работников в состав муниципального сообщества тьюторов.

4.3. Претендовать на статус тьютора может педагогический работник, который:
– является действующим учителем-предметником;
– обладает большим опытом работы в должности учителя;
– имеет высокие достижения в профессиональной деятельности;
– обладает авторитетом в профессиональном сообществе;
– способен оказывать методическую помощь коллегам;
– готов осуществлять функции тьютора.

4.3. Утвержденный состав муниципального сообщества тьюторов определяет порядок и план его работы, порядок работы муниципального тьюторского консультационного пункта (Раздел VI), а также план работы каждого тьютора.

4.4. Работа муниципального сообщества тьюторов регламентируется настоящим Положением и планами работы тьюторов (Приложение 2), утверждаемыми начальником муниципального органа управления образованием или руководителем территориальной методической службы.

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ

5.1. Муниципальное сообщество тьюторов реализует следующие виды деятельности:

- обучающая;
- консультационная;
- экспертная;
- мониторинговая;
- информационная.

5.2. Обучающая деятельность реализуется тьюторами в процессе организации и проведения мастер-классов, открытых уроков, групповых занятий для педагогов и обучающихся.

5.3. Консультационная деятельность осуществляется в процессе супервизий, а также в формате отдельных тематических консультаций на основании запросов учителей и администраций общеобразовательных организаций.

5.4. Экспертная деятельность предусматривает:

- экспертизу учебно-планирующей документации учителя (рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт уроков) на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям локальных нормативных актов общеобразовательных организаций;
- экспертизу портфолио учителя на предмет выявления уровня профессиональной активности и уровня профессиональных достижений.

5.5. Мониторинговая деятельность включает отслеживание:

- результатов комплексных работ обучающихся, ВПР, результатов ГИА и др.;
- профессионального развития учителей-предметников.

5.6. Информационная деятельность заключается в следующем:

- информирование тьюториантов об эффективных способах решения профессиональных задач;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для функционирования и развития муниципальной системы образования;
- оказание помощи педагогам в изучении, обобщении и распространении продуктивного опыта;
- создание и поддержка функционирования профессиональных сетевых сообществ, в том числе сообщества тьюторов, направленных на обмен продуктивным опытом решения проблем муниципальной системы образования.

5.7. Основными формами взаимодействия тьюторов с педагогами и обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее – ШНОР/ШССУ) являются супервизия, тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ТЬЮТОРСКОГО КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА

6.1. Для организации работы тьюторов с учителями-предметниками и обучающимися ШНОР/ШССУ в муниципалитете создаются тьюторские консультационные пункты.

6.2. Муниципальный тьюторский консультационный пункт работает на базе управления образованием, территориальной методической службы или общеобразовательных организаций (по договоренности).

6.3. В деятельности консультационного пункта могут использоваться дистанционные форматы, что требует его оснащения оборудованием для дистанционного взаимодействия.

6.4. Ответственность за работу муниципального тьюторского консультационного пункта несет руководитель муниципального сообщества тьюторов (специалист управления образованием или территориальной методической службы).

6.5. Работа муниципального тьюторского консультационного пункта регламентируется графиком (Приложение 3), утверждаемым начальником управления образованием или руководителем территориальной методической службы, и настоящим Положением.

6.6. Работа муниципального тьюторского консультационного пункта выстраивается в соответствии с расписанием, формируемым по заявкам общеобразовательных организаций и учителей-предметников.

6.7. Планируемые тьютором занятия в зависимости от особенностей оказываемой помощи могут носить индивидуальный или коллективный характер, предусматривать взаимодействие с учителями-предметниками, обучающимися или учителями совместно с обучающимися.

6.8. В муниципальном консультационном пункте по заявке учителей-предметников муниципалитета тьютором могут проводиться показательные уроки, консультации школьников или другие учебные мероприятия на классах или временных объединениях обучающихся.

VII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ

7.1. Информационное обеспечение работы муниципального сообщества тьюторов предусматривает создание и использование информационного ресурса – интернет-площадки, посредством которой осуществляется продуктивное взаимодействие с субъектами сетевых коммуникаций, внедрение в практику интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных дистанционных форм повышения профессиональной компетентности учителей-предметников.

7.2. Интернет-площадка является средством профессиональной коммуникации, доступ к содержанию и изменению которой варьируется в зависимости от зон ответственности субъектов:

- организация тьюторских групповых занятий для учителей-предметников и обучающихся по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации;
- организация супервизии, индивидуального консультирования для учителей-предметников ШНОР/ШССУ;
- организация тьюториалов;
- фиксация заявок на услуги тьюторов;
- формирование муниципальной библиотеки материалов для тьюторантов и др.

7.3. Подготовка информационного обеспечения и модерация его использования субъектами муниципального сообщества тьюторов, осуществляется руководителем сообщества тьюторов и тьюторских консультационных пунктов.

VIII. РЕЗУЛЬТАТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА ТЬЮТОРОВ

8.1. Результатами функционирования муниципального сообщества тьюторов являются методические продукты, подготовленные для использования учителями-предметниками, методические события и эффекты, достигаемые в рамках его работы.

8.2. Методические продукты включают:
- индивидуальные траектории профессионального развития тьюторантов;
- методические рекомендации, пособия, разработки по подготовке к государственной итоговой аттестации и другим оценочным процедурам;
- аналитические материалы по итогам комплексных работ, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ и др.

8.3. Методические события относятся к динамическим результатам работы муниципального сообщества тьюторов и включают совокупность мероприятий, предусмотренных планами работы тьюторов.

8.4. К ожидаемым эффектам работы муниципального сообщества тьюторов относятся:
- формирование тьюторской позиции у участников сообщества;
- формирование отдельных элементов муниципальной модели горизонтального педагогического роста;
- повышение профессиональной компетентности учителей-предметников ШНОР/ШССУ;
- снижение уровня неуспешности обучающихся ШНОР/ШССУ на государственной итоговой аттестации и др.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска С.И. Клименко

Приложение №1 к приказу
МКУ ИМЦ города Лабинска
№ 01-03/24 от 09.01.2023г.

План-график работы тьюторского сообщества муниципального образования Лабинский район на 2023 год

№ п/п	Содержательные мероприятия	Сроки реализации	Ответственный, привлеченные специалисты
1.	Посещение уроков и мероприятий, определение слабых мест педагогической деятельности ШНОР (СОШ № 20 ст. Чернореченской Лабинского района)	ежемесячно	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
2.	Оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогов, показывающих высокие результаты ЕГЭ по предметам	регулярно	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
3.	Составление рекомендаций и помощь учителям, которые готовят обучающих к ГИА	регулярно	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
4.	Помощь и рекомендации учителям в составлении рабочих программ и КТП	август-сентябрь	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
5.	Обмен опытом по методике разработки уроков с элементами подготовки к ЕГЭ (10-11 кл.)	октябрь-ноябрь	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы,

			тьюторы
6.	Обмен опытом и методика подготовки к ОГЭ (9 кл.)	октябрь-ноябрь	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
7.	Подготовка к ВПР	сентябрь-октябрь	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
8.	Организация работы и составление пробных диагностических работ для учащихся муниципального образования Лабинский район, выбравших экзамены по предметам по выбору	декабрь-январь	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
9.	Проведение пробных диагностических работ для обучающихся муниципального образования Лабинский район, их анализ	февраль-март	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы
10.	Индивидуальные консультации для учителей муниципалитета, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ (СОШ № 20 ст. Чернореченской Лабинского района)	ежемесячно	Главный специалист УО Лабинский район, методисты МКУ ИМЦ города Лабинска, координаторы, тьюторы

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска С.И. Клименко