

Отчет
наставника муниципального сообщества наставнического центра
муниципального образования Лабинский район Черномазовой Елены
Михайловны по работе со школами с низкими результатами № 5,
13,21,22,31.

На основании плана работы наставнического центра (муниципального тьюторского сообщества) муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

Цель наставничества: оказание практической помощи учителям – предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства. Повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

Задачи: помощь в усвоении определенных компетенций; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний; помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс; ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Работа с педагогами велась по следующим направлениям:

- посещение уроков; и взаимопосещение;
- проведение круглых столов (мастер, классов,);
- составление календарно – тематического планирования и поурочных планов;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Для достижения поставленной цели и решения практических задач были проведены консультации и беседы по перспективному планированию. Мною оказана помощь в подборе материалов для проверочных работ, к Всероссийским проверочным работам, проведён межшкольный семинар – практикум « Совершенствование подходов при подготовке к ГИА учащихся по обществознанию за курс основной школы».

Основными формами взаимодействия наставника и педагогов является:

- консультационная деятельность в формате индивидуальных, дистанционных консультаций для педагогов на основании их запросов.
- посещение уроков и взаимопосещение;
- собеседования;
- оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроке.

Учителям было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов. Педагоги обозначили следующие дефициты:

- низкий уровень владения методикой проведения урока;
- практическая подготовка учителя по выстраиванию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- предметная компетентность педагога по владению методами решения задач, в том числе в рамках ОГЭ, ЕГЭ.
- нечёткость представлений о целях и результатах деятельности.

За отчетный период 3,4 четверти 2021 учебного года мною были посещены уроки обществознания 4 учителей СОШ № 5, 13, 21, 22, 31 в 7-х, 8-х и 9-х классах:

Посещён урок обществознания в 7 А классе 16 февраля 2021г.

Тема : « Деньги, и их функции».

Совместно с педагогом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т. к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости и неточности в определении содержания методов и средств обучения.

К сожалению, при конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: уроки имеют определённую структуру, проводятся все необходимые этапы, свойственные традиционному уроку: орг. момент, проверка Д/З, изучение новой темы, закрепление, подведение итогов. Однако на закрепление изученного материала отводится недостаточно времени, что не позволяет учителю сделать вывод о степени усвоения учащимися новой темы.

При проведении проверочной работы в 7 «А» классе более половины учащихся не справились с ней, хотя это была работа по теме, изученной на предыдущем уроке.

Этап рефлексии отсутствовал на всех посещённых уроках, подведение итогов проводилось без должного комментария.

Приемы и методы работы при изучении нового материала разнообразны: беседа, лекция учителя, работа в тетрадях, работа с учебником, с текстом документа, выступления с сообщениями, заполнение таблицы.

На уроке проводится словарная работа: работа с терминологией. Дети проявляют интерес к работе по предмету, активны на уроке, но очень часто выступают не по теме, дают или краткие, или очень пространные ответы.

На уроках не используется интерактивная доска, дополнительная литература. Формы организации деятельности обучающихся однообразны: в основном это фронтальная работа, на уроках обобщения применяются групповые формы. Перед учениками не всегда ставится проблемный вопрос, недостаточно времени на уроке уделяется самостоятельной работе, проектной деятельности. Проверка качества знаний осуществляется однообразно, либо фронтально, либо письменный опрос.

Выводы:

1. Организация урока обществознания соответствует возрастным особенностям обучающихся, реализуются стандартные формы и методы обучения.

2. При использовании материала урока, учитель не акцентирует внимание обучающихся на наиболее трудных местах для усвоения данного материала.

3. Не акцентируется внимание на темах и вопросах, которые выносятся на ОГЭ по обществознанию.

4. Не осуществляется дифференцированный подход.

Рекомендации учителю :

1. На уроках чаще создавать проблемные ситуации, задавать вопросы, требующие самостоятельной работы с учебником, поиском дополнительной информации в сети Интернет, акцентировать внимание на актуальности, практической значимости получаемых на уроках знаний.

2. Организовать работу по использованию интерактивных методов и приемов на уроках обществознания.

3. Чётко соблюдать структуру урока в соответствии с ФГОС ООО.

4. Посещать занятия клуба «Адаптация молодого специалиста»;

5. Принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества.

6. Пройти курсы повышения квалификации.

Посещен урок обществознания в 8 классе 02 марта 2021г .

Тема : «Производство – основа экономики. Факторы производства».

К сожалению, при конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: урок проведен в традиционной форме. Тип урока – комбинированный. Структура включала следующие этапы: организационный, постановки целей, проверки домашнего задания, открытия новых знаний, домашнее задание. Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший.

Объясняя новый материал учитель делает акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо, ставит перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывает, как достижения этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР. На уроке используются таблицы, презентации. Прослеживается межпредметная связь с литературой, историей, киноискусством. Анализ проверочных работ показал, что учащиеся испытывают трудности, анализируя и оценивая собственную деятельность и ее результаты; плохо владеют навыками работы с графически представленной статистической информацией: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма).

При закреплении нового материала учитель использует задания по материалам ОГЭ, при этом учащиеся испытывают трудности при выполнении заданий.

Этап рефлексии отсутствовал на всех посещённых уроках.

Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Выводы:

1. Учителем ведется систематическая работа по подготовке учащихся к диагностическим работам.

2. Учащиеся показывают низкое качество знаний и обученности, испытывают затруднения, выполняя работы, требующие применения обществоведческих знаний, умения анализировать и обобщать информацию, представленную в разных формах (таблица, диаграмма, фотография, схема).

Рекомендации учителю:

1. Принимать участие в работе районных МО, межшкольных семинаров;

2. Изучить требования ФГОС к управлению уроком;

3. Посещать уроки опытных педагогов, преподающих гуманитарные дисциплины, регулярно принимать участие в обучающих вебинарах по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

4. Работать над повышением качества знаний и обученности.

5. Увеличить количество времени на уроке, которое отводится для самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, таблицами, графиками, диаграммами.

Посещен урок обществознания в 9 классе 16 марта 2021г.

Тема: «Право на труд и трудовые правоотношения».

Урок проведен в традиционной форме. Структура включала все необходимые этапы: организационный, постановки целей, открытия новых знаний, первичного закрепления, включения нового знания в систему знаний,

домашнего задания. Этапы урока плавно переходили один в другой и были связаны единой целью. Изучение нового материала в 9 классе построены блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развёрнутый рассказ учителя по блокам. На уроке уделяется время выполнению заданий из открытого банка ФИПИ, таким образом осуществляется подготовка к контрольной работе по материалам и в форме ОГЭ. Основные методы обучения: словесно – иллюстративный, индуктивный, дедуктивный, поисковый, проблемно – поисковый, самостоятельная работа. Используемые средства обучения: учебник, тетрадь. Использование разнообразных форм и методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

Однако учащиеся отвечали односложно, не рассуждали, не высказывали свои мнения, включались в разговор только по инициативе учителя. Учитель часто сам отвечал на поставленный вопрос, делал выводы, не давая возможности ответить ученикам.

Анализ проверочной работы показал, что учащиеся не умеют выполнять задания с развёрнутым ответом, требующих умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать.

Выводы:

1. Учителем ведется систематическая работа по подготовке учащихся к диагностическим работам.

2. Учащиеся показывают низкое качество знаний и обученности, выполняя срезовые работы: испытывают затруднения, выполняя работы, требующие применения обществоведческих знаний, умения анализировать и обобщать информацию, представленную в разных формах (таблица, диаграмма, фотография, схема).

Рекомендации учителю:

1. Применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
2. Организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;
3. Давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ОГЭ.

Посещён урок обществознания в 9 классе по теме: «Уголовное право, основные понятия и принципы».

В классе 17 учащихся.

Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тип урока – изучение нового материала. Урок обществознания в 9 классе отличается научностью и в то же время

доступностью для восприятия обучающимися. Время, отведённое на все этапы урока, логичны. Структура включала этапы: организационный, актуализации опорных знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итога. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями урока. Используются следующие методы: наглядный (демонстрация презентации), словесный (лекция, объяснение учителя), практический (ответы на вопросы).

По ходу урока учитель задаёт проблемные вопросы, предлагает обосновать учащимся свои ответы. В начале урока учитель привлекает учащихся к совместной с учителем постановке учебных целей. Объясняя новый материал, привлекает к работе детей, используя для работы текст учебника, предлагает записывать новые основные понятия и положения в тетрадь. На уроке были использованы материалы, статьи из Уголовного Кодекса РФ. На этапе закрепления материала были использованы задания из открытого банка ФИПИ, таким образом осуществляется подготовка к ГИА. Была организована индивидуальная работа, а также в парах, группах. Итог урока был подведён совместно. Домашнее задание было дано и прокомментировано.

Рекомендации учителю:

1. Повысить накопляемость отметок, для этого активизировать деятельность учеников;
2. давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ОГЭ.
3. Увеличить количество времени на уроке, которое отводится для самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, таблицами, графиками, диаграммами.
4. Использовать небольшие тестовые работы на всех этапах урока (проверка домашнего задания, объяснение, закрепление нового материала).

На основании самодиагностики, посещения уроков, мониторинга, педагогу даны следующие рекомендации:

1. Посетить уроки опытных педагогов, преподающих гуманитарные дисциплины, регулярно принимать участие в обучающих вебинарах по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Работать над повышением качества знаний и обученности.

4. Использовать небольшие тестовые работы на всех этапах урока (проверка домашнего задания, объяснение, закрепление нового материала).

На основании самодиагностики, посещения уроков, мониторинга, педагогу даны следующие рекомендации:

1.Посетить уроки опытных педагогов, преподающих гуманитарные дисциплины, регулярно принимать участие в обучающих вебинарах по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

2. Работать над повышением качества знаний и обученности.

3.На уроках чаще создавать проблемные ситуации, задавать вопросы, требующие самостоятельной работы с учебником, поиском дополнительной информации в сети Интернет, акцентировать внимание на актуальности, практической значимости получаемых на уроках знаний.

4.Организовать работу по использованию интерактивных методов и приемов на уроках обществознания.

5.Чётко соблюдать структуру урока в соответствии с ФГОС ООО.

6.Пройти курсы повышения квалификации

На отчетный период (март 2021г) мною был проведен мастер- – класс по теме: «Формы, методы и приемы, применяемые при подготовке к ОГЭ на уроках обществознания»

Мастер-класс по теме «Формы, методы и приемы, применяемые при подготовке к ОГЭ на уроках обществознания».

Практика показывает, что экзамен по обществознанию, как правило, выбирают большинство выпускников. Массовая популярность обществознания объясняется тем, что дети сдают предмет «Потому что что-то надо сдавать» или «он самый легкий» или рассчитывают на удачу «в прошлом году все сдали и я сдам». Но мы с вами знаем, что обществознание - один из сложнейших школьных предметов, требующий от учащихся запоминания большого объема материала, умения логически мыслить, анализировать информацию из различных источников.

На протяжении последних лет выпускники 9 класса сдают ОГЭ по обществознанию. Проанализировав работу по подготовке к ОГЭ, могу сказать, что без правильно и чётко выстроенной системы подготовки к экзамену в нынешних условиях не обойтись. Работу нужно начинать не в 9 классе, когда дети перегружены уроками дополнительными занятиями при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, типовые задачи следует начинать решать с 6-го класса. Дети должны быть приучены работать на уроках, а главное уметь работать самостоятельно, добывать новую информацию.

Достичь цели и решить задачи в обучении обществознания традиционными методами невозможно, поэтому учителя ведут поиск наиболее оптимальных методов обучения. Хочу предложить вашему вниманию собственный опыт решения подобных задач.

Думаю, что в 6,7 классах это может быть интерес к предмету в целом, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах

учителя, родителей, желание всегда и во всем быть успешным, стать лучше, стать отличником! Формы проявления интереса, активности разнообразны: яркие ответы, системность в подготовке домашнего задания, активное изучение дополнительной литературы.

В 8-9 классах ситуация усложняется, подобная активность постепенно угасает, что имеет внешнее и внутреннее проявления: отсутствует «лес» рук, учитель не страдает от огромного количества вопросов. Любой ценой подросток желает получить высокую отметку (подсказки, обман учителя), которая является средством самоутверждения в коллективе. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес только у высокомотивированных.

В 10-11 классах интерес к предмету приобретает практический характер, рассматривается с позиции его необходимости в получении дальнейшего образования. Отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний. В этот период высока внутренняя, собственная мотивация

Достичь цели и решить задачи традиционными методами невозможно, поэтому учителя ведут поиск наиболее оптимальных методов обучения. Я хочу предложить вашему вниманию собственный опыт решения подобных задач.

1 этап – работа с понятиями на уроках;

считаю очень важным вести работу по формированию ведущих понятий курса. Для этого, начиная с младших классов, учащиеся моих классов ведут *специальные словари терминов*, по которым я провожу регулярные письменные работы, анализ понятий в «связках» (природа – общество, культура – общество, природа – культура, общество – цивилизация и т.п.).

Прием использования подчёркивания

Данный приём ведёт к глубокому усвоению обществоведческих понятий, а также позволяет учащимся успешно справляться с заданиями части 2, требующими дать определение понятия и составить два предложения, раскрывающими сущность данного понятия; перечислить признаки.

Например: при работе с термином "право" учащимся предлагается :

- подчеркнуть главные слова. (право- система обязательных правил поведения, принятых государством и обеспечиваемых силой государственного принуждения).

- представить данное определение в виде четырёх предложений (это и есть признаки права).

2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста

Подготовка

Выбираем актуальный вопрос, обсуждаемый всеми средствами массовой информации, например, социальная поддержка семей с детьми, или такой, который является общим для нескольких различных статей, например, вопрос о нетерпимости.

Делим класс на группы по 4—5 человек.

Каждой группе предлагаем статью из местной или региональной газеты на выбранную тему. При необходимости все группы могут использовать одну и ту

же статью, однако особенно интересно и полезно сравнивать сообщения разных газет об одном и том же событии.

Проведение

Даем возможность каждой группе обсудить предложенную статью, опираясь на ряд вопросов: «Выражен ли в заголовке статьи взгляд на обсуждаемый в ней вопрос?», «Каково ваше первое впечатление об описанной ситуации?», «Как вы думаете, какие слова в статье в большей степени повлияли на ваше впечатление о ней?», «Отражены ли какие-либо взгляды обычных людей на эту тему?», «Каково отношение к вопросу людей, облеченных властью, например, работников социальной сферы, милиции, должностных лиц?» и т. д.

Непосредственный анализ газетных материалов может проводиться разными способами:

- путем общего обсуждения, более широкой дискуссии;
- в виде газетных материалов любого жанра, где ученики попытаются изложить свои собственные соображения или сопоставить освещение вопроса в газетах и на радио и телевидении.

«Ступеньки интеллекта». После прохождения определенного этапа урока или этапа учебного материала учитель предлагает ученикам составить «наводящие» вопросы по определенной теме. Предварительно нужно объяснить учащимся значимость умения составлять и задавать такие вопросы, которые помогают при ответе на заданную тему, но не дают исчерпывающего ответа. «Умение правильно формулировать глубокие вопросы есть показатель развитости интеллекта человека».

3 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ.

4 этап – решение ситуационных задач .

СИТУАЦИЯ

Анна работает продавцом-консультантом в салоне сотовой связи. В связи с выполнением своих служебных обязанностей она имела возможность предоставлять клиентам данные об их входящих и исходящих соединениях. Знакомый Анны, Иван, попросил её передать ему данные о входящих и исходящих соединениях его девушки. Анна выполнила просьбу Ивана. Сама она данные не просматривала, просто скопировала полученную информацию на накопитель и передала Ивану.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

1. Выявите основную проблему: какое право нарушено в данном случае?
2. Чьи права нарушены в данном случае? Кто является нарушителем?
3. В каких нормативных документах рассматривается такая ситуация?
4. Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
5. Предложите вариант решения данной ситуации.
6. Подготовьте презентацию (3,4 слайда), защитите свою точку зрения (один представитель от группы).

Конституция РФ ст.23 ч.1,2 ст.24 ч.1,2

Гражданский кодекс ст.152.2. Охрана частной жизни гражданина

УК РФ ст.137,ч.1,2,3. Нарушение неприкосновенности частной жизни.

ст.138ч.1,2 Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений

НОРМАТИВНЫЙ МАТЕРИАЛ

КОНСТИТУЦИЯ РФ

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

СИТУАЦИЯ 2

Гражданин Иванов сдал в аренду свою квартиру гражданину Петрову, что было заверено у нотариуса. Прожив три месяца, гражданин Петров съехал с квартиры, не заплатив за аренду.

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ

1. Кто является субъектом, а что объектом правоотношения?
2. Из-за чего возник конфликт? Кто является нарушителем?
3. Проанализируйте предоставленный нормативный материал.
4. Предложите вариант решения данной ситуации.

В заключении хочется сказать, что учащиеся в результате должны овладеть знаниями о различных источниках информации, нормативных документах, уметь работать с текстами, овладеть навыками анализировать содержание, выделять главное, сопоставлять сведения делать выводы.

Данные приемы и методы должны способствовать успешной сдаче итогового государственного экзамена по дисциплине обществознание.

Урок по теме: "Межнациональные отношения". 8 класс

Цель урока:

Познакомиться с развитием национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.

Задачи урока:

- научить видеть разнообразные подходы к решению проблемы межэтнического взаимодействия и высказать собственную точку зрения по этому вопросу;
- выявить причины межнациональных конфликтов, и пути их предотвращения.;
- воспитывать чувство толерантности и уважения к другим нациям;
- показать учащимся, что Краснодарский край- полиэтничный и многоконфессиональный регион.

Тип урока: комбинированный, элементы лекции, работа с учебником, выступление учащихся(опережающее задание).

Оснащение урока:

- доска, мел;
- карточки с заданиями.

1. Организационный момент.

Приветствие учеников. Здравствуйте, ребята! Садитесь. Назовите отсутствующих.

Пожелание плодотворной совместной работы на уроке.

Определить настроение учащихся перед уроком. (поднятием руки – хорошее настроение, опущенная рука – плохое настроение.)

2. Актуализация цели урока.

Мотивационный этап (1-2 мин)

Все мы с вами живем в одном из самых больших по территории государств. Это, конечно же, Россия. Но Россия это не только территория...Россия это прежде всего люди...Причем люди различного происхождения и национальности.

Слушают.

Проблемная ситуация (5-7 мин)

Сейчас я вам рассказжу притчу и мы обсудим ее

В притче давних времен рассказывается о двух враждовавших между собой племенах, живших на противоположных берегах реки. Случилось, что волшебник повстречал человека из одного племени и сказал ему: «Я дам тебе все, что пожелаешь, при

условии, что представитель племени, живущего на другом берегу, получит вдвое больше». И человек ответил: «Выкопи мне один глаз». Ему хотелось, чтобы тот, из враждебного племени, потерял оба глаза.
Как вы думаете, о чем говорит эта притча?

Объясните, как вы оцениваете ответ человека волшебнику?

Мы не зря начали с этого наш сегодняшний урок. Ведь именно отношения между различными нациями, народами всегда волновали и будут волновать людей.
Слушают.

Думают, дают свои ответы.

Предполагают: Эта притча говорит нам о том, что 1) племенная вражда существовала с давних времен

2) говорит нам о жадности и ненависти (одних к другим)

Предположения: грубый, связан с причинением вреда как себе, так и другому.

Изучение нового материала

Давайте запишем число и тему урока в тетрадь.

(Слайд №1)

Тема: «Нации и межнациональные отношения».

Как вы считаете, какова будет цель урока, исходя из притчи рассказанной вам (узнать, научиться, для чего).

(ученики высказывают предложения, учитель подводит общий итог и выводит класс на главную цель урока)

продолжить работу по формированию знаний учащихся о нациях, межнациональных отношениях в обществе,

-формирование умения использовать полученные знания на практике,

-воспитывать чувство национальной гордости и уважение к представителям

другой национальности..

- выявить причины межнациональных конфликтов и пути их предотвращения;.

(Слайд №2)

Цель урока: Познакомиться с развитием национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России.

Задачи урока:

- научить видеть разнообразие подходы к решению проблемы межэтнического взаимодействия и высказать собственную точку зрения по этому вопросу;
- выявить причины межнациональных конфликтов, и пути их предотвращения. ;
- воспитывать чувство толерантности и уважения к другим нациям;
- показать учащимся . что Краснодарский край- полиэтничный и многоконфессиональный регион.

Учитель:

Какие понятия объединяют эту тему с темой прошлого урока «Этнос: нации и народности»? Дайте их вспомним и повторим ещё раз

3. Проверка домашнего задания.

По этому заданию вы сами себя проверите и оцените, возьмите лист с заданиями на закрепление понятий, подпишите фамилию и имя, обратите внимание на слайд. На выполнение работы даётся 4 минуты.

(Слайд №3)

Задания на закрепление понятий.

1. Продолжите фразы.

Принадлежность человека к определенной нации или народности называется _____ (национальность). Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образовавшаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика называется _____ (нацией). Первой исторически сложившейся этнической общностью было _____ (племя).

(за каждое правильно названное понятие – 1 балл, максимальное количество 3 балла)

2. Назовите общности людей:

Племя	Народность	Нация
2,5,9,11	3,4,6,8	1,7,10,12

1. италянцы 2. кривичи 3. саксонцы 4. эвенки 5. радимичи 6. баски 7. русские 8. ирландцы 9. дреговичи 10. англичане 11. вятичи 12. испанцы

(за каждый правильный ответ 1 балл, максимальное – 12 баллов)

3. Укажите принцип образования рядов(племя, нация, народность).

- а) монголы, финикийцы, чукчи, мари; (народности)
- б) китайцы, украинцы, венгры, болгары; (нация)
- в) волыняне, тиверцы, уличи, поляне (племена)

(за каждый правильный ответ 1 балл, максимальное – 3 балла).
Таблица для самопроверки.

№ задания	Максимальное количество баллов	Набрано баллов учеником
1.	3	
2.	12	
3.	3	
ИТОГО	18	

18-16 баллов – «5»

15-13 баллов – «4»

12-10 баллов – «3»

Менее 10 – «2»

Давайте проверим себя и оценим результаты, при помощи таблицы для самооценки (учитель зачитывает правильные ответы вслух, кому удобнее проверяет себя по слайду на доске).

Итак, мы с вами увидели, что для изучения темы межнациональных отношений вы должны владеть основными понятиями, характеризующими этнос, нации. Народности.

4. Изучение нового материала.

А) Современная этнонациональная картина Земли. Особенности этнического состава населения Краснодарского края края.

Давайте посмотрим на политическую карту мира (слайд 4 «Политическая карта мира»).

Факт: В настоящее время в мире существует около 200 независимых государств, в которых проживает около 5 тысяч этносов (слайд с цифрами, для наглядности).

Какой вывод можно сделать из приведенных данных? (Большинство государств – многонациональные)
Только на территории РФ проживает более 100 этносов.

КК Если посмотреть на карту Краснодарского края (слайд 5 «Физическая карта Краснодарского края»), мы увидим что в Краснодарском крае проживает около 124 национальностей.

Назовите их *Всего населения на 01.01.2016г 5 125 221 человек*

Русские- 88,3%

Армяне – 5.5% 274566

Украинцы – 1,6 % 131774

Греки – 0,4 % 26540 белорусы- 0,3 % 26260; татары 0,5 % 25589; Грузины – 0,3 % 20500; немцы – 0,2 % 18469; Адыгейцы – 0,3 % 15861; Турки – 0,2 % 13612; Азербайджанцы-0,2 % 11944; Цыгане – 0,3 % 10837; менее 10000 человек : Молдаване -6537; Езиды – 4441; Черкесы – 4446; Чуваши – 4141; Осетины – 4133; Ассирийцы – 3764; Корейцы – 3289; Шапсуги – 3213; Евреи -2945; Чеченцы – 2864.

Обратите внимание на данные населения, на 2019 году, **какие выводы вы можете из них сделать** (небольшая численность населения края, пёстрый национальный состав, преобладают русские ..., малые народности в соотношении к общему количеству и т.д.). Кроме того, Краснодарский край – **центр миграции** населения из других регионов России (около 70 тыс. человек), Международная миграция 10 тыс. чел.

Проблема *Какая проблема в связи с этим возникает?* (межнациональные конфликты)

« Конфликт» - столкновение, межнациональный- между представителями разных национальностей.

Приведите известные вам примеры межнациональных конфликтов. (русско-чеченская война, Украина, Чеченсия).

В чем причина конфликтов на национальной почве?

Чтобы ответить на этот вопрос.

Предлагаю вам познакомиться с материалом учебника п.15 на стр. 126-127. работа в группах).

Причины межнациональных конфликтов. (Слайд 6)

- территориальные споры;
- исторические разногласия;
- неравенство социально- экономических условий, в которых живут те или иные народы.
- культура, (противоречия, связанные с использованием языка того народа, который является меньшинством).
- религиозные различия; (религиозная нетерпимость).
- бытовые конфликты;
- (появляются после того. Как учащиеся называют данную причину).

Учитель:

От решения проблем межнациональных отношений в значительной мере зависят спокойствие и благополучие людей, судьба страны.

Поэтому важным направлением социальной политики органов местного самоуправления является грамотное регулирование межнациональных отношений в крае .

Насколько сильны национальные предубеждения среди подростков нашей школы мы решили выяснить, проведя анкетирование по теме межнациональных отношений в 8-9-х классах. (ученица Полянская София).
Анкета.

1. Имеет ли для вас значение, к какой национальности вы принадлежите?
2. Влияет ли цвет кожи и национальность на интеллектуальные и моральные качества человека?
3. Есть ли у тебя друзья других национальностей?
4. Готов ли ты помочь в беде человеку другой национальности?
5. Как отнеслись бы твои родители к тому, что к тебе в дом пришёл твой друг, национальность которого отличается от твоей?
6. Надо ли обсуждать тему межнациональных отношений.

Анализ анкетирования 8-9 –х классов показал, что: (СЛАЙД 7) Полянская София.

1. 75 % опрошенных гордится своей национальностью.
2. Для 90 % учащихся интеллектуальные и моральные качества человека не зависят от национальности.
3. 90 % учащихся имеют друзей среди представителей другой национальности.
4. 100 % (все учащиеся) готовы помочь в беде человеку другой национальности.
5. 80% родителей относятся положительно к дружбе их ребёнка с человеком иной национальности.
6. 30% учащихся считают, что в межнациональных отношениях не всё так хорошо, как хотелось.

Вы, ребята, должны понимать, что в современном мире многонациональны не только государства, но и города, сёла. Коллективы с многонациональным составом в наши дни стали нормой.

Учитель: (Слайд 8)

Еще писатель Алексей Степанович Хомяков во второй половине 19 века отмечал:

« Русский смотрит на все народы, замешанные в бесконечных равнинах северного царства, как на братьев своих. Лихой казак Кавказа берёт жену из аула чеченского, крестьянин женится на татарке или мордовке, и Россия называет своего славою и радостью негра Ганнибала».

А в 20 веке поэт и драматург Юлий Кирсанович Ким (его отец- кореец, а дед по материнской линии- из Калужской области) писал (читает Охмат Екатерина ученик):

...Отчасти я вполне чистопороден,

Всесвятский, из калужских христиан,

Но по отцу - чучмек я, инородец,

И должен убираться в свой Пхеньян.

Куда же мне, по- вашему закону?

Мой край теперь отчасти только мой.

Пойти на Волгу, побродить по Пскову

Имею право лишь одной ногой?

Во мне кошмар национальной розни.

С утра я слышу брань своих кровей:

Одна кричит, что я кацап безмозглый,

Другая - почему- то, что еврей.

...А мой язык, любимый и привычный,

Его питал полвека этот край.

Так русский он иль русскоязычный?

Учитель:

-Какая общая мысль объединяет высказывание Хомякова и стихотворение Кима?

(Какую особенность межнациональных отношений в нашей стране они раскрывают?

Ответ детей: (Межнациональные браки)

От смешанных браков рождаются дети, которые соединяют в себе разные этнические ветви в одно древо человеческой жизни. Наука утверждает: сегодня нет не только чистокровных народов, но и отдельных людей, среди предков, которых не присутствовали бы наверняка (или с большей долей вероятности) представители разных этносов. Любые претензии на «чистокровность» есть обман, путь в тупик, причём тупик кровавый, о чём говорят и опыт истории, и опыт наших дней.

(Слайд 9)

Физминутка: ребята посмотрите на доску - нарисуйте глазами визуально знак бесконечности , теперь посмотрите в окно , какая прекрасная погода на улице, теперь на меня, теперь потянулисьб руки вверх, ноги вытянули под столом.

Кубановедение : обряд «кунчества», (между казаками и черкесами).

-Как же предотвратить национальные конфликты?

При решении межнациональных конфликтов необходимо соблюдение гуманистических принципов политики в области национальных отношений:

- отказ от насилия и принуждения,
- мирное урегулирование спорных проблем;
- поиск согласия;
- равенство наций и народов;
- признания прав и свобод человека важнейшей ценностью.

Эти гуманистические принципы нашли отражение в Конституции Российской Федерации

-Какие нормы по вопросам развития наций и национальных отношений содержатся в Конституции России?

Ребята, вам было дано задание: в Конституции РФ в главе 2 и 3 найти статьи, которые регулируют национальные отношения. (Слайд 10)

-Какие это статьи? (ст.19,26,29,68,69). Прокомментируйте их.

Статья 19.

Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 29

Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Статья 68.

Российская Федерация гарантирует всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития.

Статья 69.

Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Учитель:

Наше государство многое делает для того, чтобы каждый человек, к какой бы нации он не относился, чувствовал себя в любой части нашей страны равноправным гражданином, имел возможность пользоваться всеми правами, гарантированными законом. Но многое зависит и от каждого отдельного человека, от нас с вами. Необходимо проявлять уважение, терпение к людям другой национальности, их верованиям, обычаям, сочувствие к беженцам, мигрантам, большинство из них не от хорошей жизни покинули родные места. Нам нужно учиться жить в согласии в этом многообразном мире

Работа в группах с текстом учебника.

1) Перечислите государства где продолжают национальные конфликты?

2) Как изменилась этносоциальная картина этих стран?

Отношения между этносами очень схожи с отношениями между людьми в обществе.

Существуют два основных типа межличностных отношений (мирные, или сотрудничество и конфликтные или враждебные), фиксируем названия в тетради.

Соответственно можно выделить и две формы взаимодействия этносов

Формы взаимодействия этносов(слайд 11)

Ученики читают и комментируют написанное.

Мирные.

А) этническое сменение (миксация) – разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений, в результате чего, образуют одну нацию.

Приведите примеры. (латиноамериканские и североамериканские народы).

Б) Формирование многонационального государства, в котором бы соблюдались права и свободы всех народов.

Чем отличаются две этих мирных формы? Какая из них характеризует более высокий уровень развития государства и почему?

Приведите примеры: РФ, Бельгия (нац. языки – фр., дат., нем), Швейцария(нем., фр., итал.)

Военные.

В) Этноцентризм.

Но, даже в самых благополучных государствах, бытовые конфликты между этносами неизбежны... Не замечали ли вы как некоторые люди с пренебрежением относятся к другим народам?

Каковы причины такого поведения?

Главная причина этого т.н. **ЭТНОЦЕНТРИЗМ**. – непоколебимая уверенность в правоте своей нации, её ценностях и культуре. При этом культура других наций считается низкой и неправильной. Нередко это приводит к войнам.

На почве этноцентризма возникает расовая и национальная нетерпимость, она проявляется стихийно, в массовом сознании и поведении людей.

Зачастую такие проблемы возникают и от незнания особенностей культуры и традиций разных народов ..Прочитайте текст слайда и проанализируйте его. (Слайд 12)

- индеец будет удивлён, увидев, что жена европейца обращается к мужу по имени в присутствии его матери и без её разрешения

- японцы при рассказе о печальном событии улыбаются, чтобы не огорчить слушателя

- арабы больше доверяют эмоциональным высказываниям, а японцы повышение голоса считают плохим тоном

- для североамериканца удобное расстояние при разговоре – 75см, а для латиноамериканца, почти в 2 раза меньше.

Какие общие выводы можно сделать из этих фактов?

Почему необходимо знать об особенностях культуры других народов?

Итог: мы познакомились с понятием этноцентризм и увидели что он является основной причиной возникновения межнациональных конфликтов и возникает он, зачастую, от незнания особенностей культуры разных народов.

Закрепление . выполнение задания оэ. (Слайд13)

1. Задание 2

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

3. Задания 11

Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Одной из причин межнациональных конфликтов являются территориальные споры.

Б. Слособом преодоления противоречий в межнациональных отношениях является расширение культурных связей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Домашнее задание. (Слайд 14)

Г) Этнические конфликты и их причины.

В последней четверти 20в. В различных частях земного, в том числе и на территории бывшего СССР полыхало более 40 вооружённых конфликтов.

Каковы же причины этнических конфликтов?

1. *Заполнить таблицу которая лежит у вас на партах: можно ли устранить ту или иную причину и какими путями это можно сделать*
2. *П. 15.*
3. *задание 7 стр 130*

Познакомьтесь с причинами конфликтов и ответьте на вопросы: можно ли эти причины устранить? Какими путями?

Причина конфликта	Можно ли эти причины устранить?	Какими путями?
1. Ощущение несправедливого отношения к своему этносу со стороны других национальностей или властей		
2. Ущемление прав данного этноса при распределении дефицитных социальных благ (власть, деньги, привилегии, территория...)		
3. Негативная реакция на проводимое и оправдываемое властями ущемление прав одного из этносов.		
4. бытовые предрассудки и стереотипы обыденного сознания		
5. Ущемление достоинства личности на расовой или национальной основе.		

6. Подведение итогов урока.

Рефлексия : (Слайд 15)

- назовите тему нашего урока
- какова была цель урока?
- мы узнали...
- какой главный вывод можно сделать?

- как могут пригодиться полученные сегодня знания?

Оцениваем свои знания в конце урока (три ступеньки).

Красная (нижняя) – тему не усвоил,

Желтая (средняя)- тема урока понятна . но остались вопросы,

Зелёный (верхняя) – тема урока понятна, вопросов нет.

Мир, как и природа, многообразен и именно этим он прекрасен. Его красота в том, что на земле живут народы и нации, неповторимые в своей культуре, традициях и обычаях. Мы связаны друг с другом видимыми и невидимыми нитями. В наших интересах сделать нашу жизнь счастливой, комфортной, радостной, чтобы последующие поколения не только продолжали наши традиции, но и восхищались нашим умением прощать, творить добро и быть терпимым друг к другу.

Оценивание работы учащихся.

Настроение в конце урока (поднятём рук).

(Слайд 16)

Приложение 2

Статья 13

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 19

1. Все равны перед законом и судом.
2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 26

1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.
2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.
2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.
3. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.
4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, определяется федеральным законом.
5. Гарантируется свобода массовой информации. Цензура запрещается.

Статья 65

1. В составе Российской Федерации находятся субъекты Российской Федерации: Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия - Алания, Республика Татарстан (Татарстан), Республика Тыва, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика - Чувашия; Алтайский край, Забайкальский край, Камчатский край, Краснодарский край, Красноярский край, Пермский край, Приморский край, Ставропольский край, Хабаровский край; Амурская область, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская

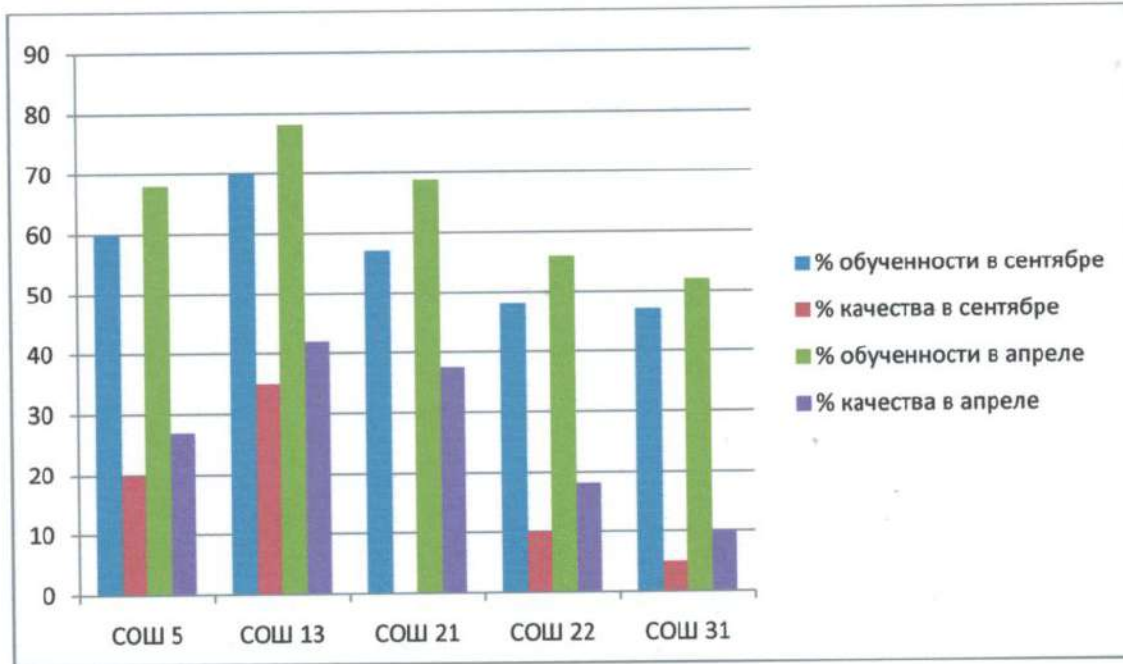
область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Челябинская область, Ярославская область; Москва, Санкт-Петербург, Севастополь - города федерального значения; Еврейская автономная область; Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.

2. Принятие в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта осуществляются в порядке, установленном федеральным конституционным законом.

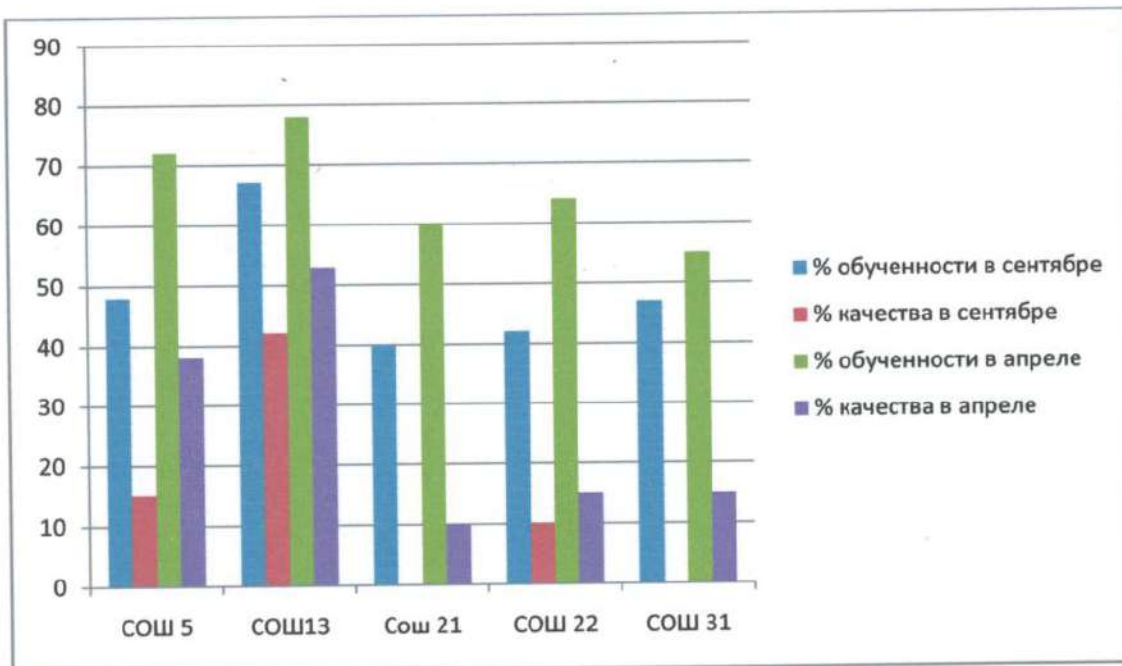
Статья 69

Российская Федерация гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

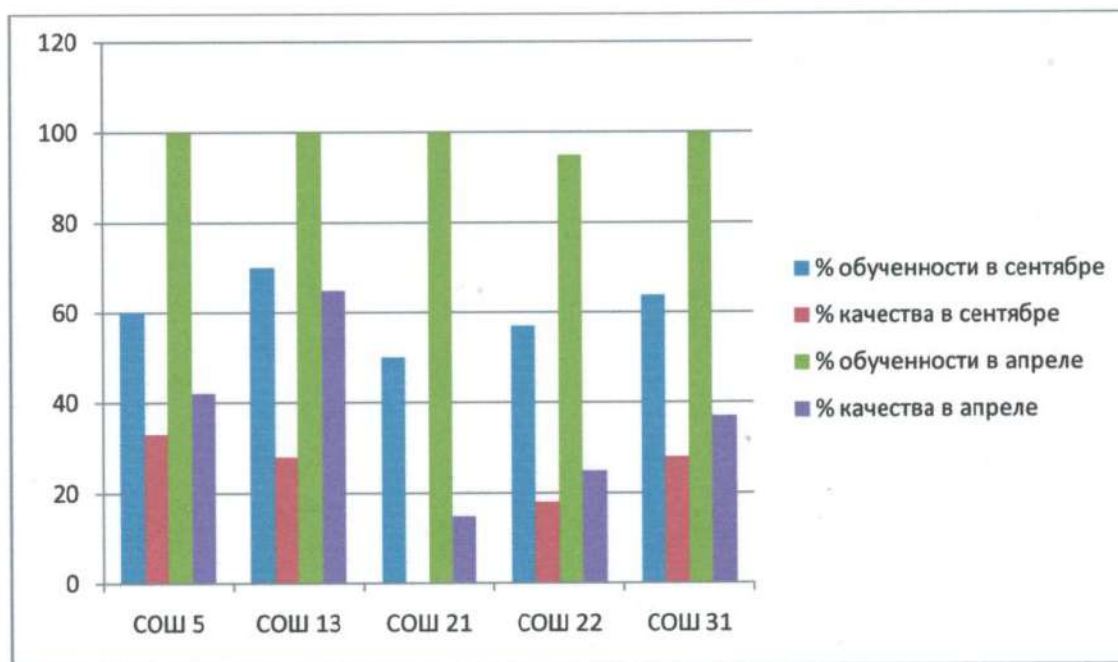
Анализ ВПР в 7-х классах



Анализ ВПР в 8-х классах



Анализ ВПР в 9-х классах



Общие рекомендации школам с низкими результатами:

- целесообразно уделить отдельное внимание совершенствованию тех умений, которые были продемонстрированы как не вполне достаточно выраженные (исходя из предъявленных требований) – на основе самостоятельной целенаправленной «тренировки» их в своей практической деятельности, самоподготовки, участия в различных организуемых вне форм профессионального совершенствования.

- стараться не упускать в своей работе из-под контроля конечную цель Ваших поисков и средства, имеющиеся для её достижения;

- при планировании постарайтесь ответить на вопросы: Какие наработки есть по этой теме? Что можно использовать на данном уроке?

- изучить вопросы общих основ педагогики в следующем издании: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., «педагогика». – М., 2002г;

- изучить требования к проектированию современного урока (ФГОС) и, учитывая общедидактические принципы, наполнять содержание новыми образовательными технологиями, направленными на обеспечение нового образовательного результата;

- пройти курсы повышения квалификации.

наставник муниципального
наставнического центра


(подпись)

Черномазова Е.М.