

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА  
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
Агрономическая ул., д.5, г. Лабинск  
Краснодарский край, 352500  
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684  
КПП 231401001, тел.: 3-49-80  
От 25.10.2021г № 629  
На 30.09.22г. от 802

## **Справка по итогам посещения методистами МКУ ИМЦ города Лабинска МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района**

В соответствии с планом работы Муниципального казенного учреждения дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район на основании приказа МКУ ИМЦ от 20.08.2022г. № 01-03/31 «Об утверждении плана работы МКУ ИМЦ», письма № 735 от 07.09.2022г. «О реализации плана работы МКУ ИМЦ города Лабинска. Методическое сопровождение ОО Лабинского района» было проведено посещение МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района.

Цель посещения: реализация совместного плана работы УО Лабинский район и МКУ ИМЦ города Лабинска по организации процесса повышения и совершенствования качества образования в ОО Лабинского района, по работе со школами ШНОР, «500+», для организации деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Лабинского района в образовательных учреждениях основного начального, основного общего, среднего общего образования, образовательных учреждениях; оказание методической помощи по работе с рабочими программами, внедрения обновленных ФГОС, КТП, журналами, по реализации мероприятий подготовки к ВПР, ГИА-2023, по организации подготовки и проведения уроков.

Сроки посещения: 27 сентября 2022 года

Основные методы:

- анализ документации, работа с журналами и рабочими программами, календарно-тематическим планированием, расписанием 2022-2023 учебного года, учебным планом школы;
- посещение уроков, библиотеки;
- посещение классных часов и Уроков мужества;
- собеседование с классными руководителями и учащимися;
- анкетирование учащихся.

Состав группы: методисты МКУ ИМЦ города Лабинска: Алифанова И.А., Козарезова Е.А., Локтиенко С.Г., Арепьева С.Ю., Лагутина О.Р., Запольская Л.М.

**Начальное общее образование.**

В ходе методического выезда в МОБУ СОШ № 11 города Лабинска были изучены: ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы учителей; проведены беседы с администрацией ОУ, учителями.

В ходе работы выявлено, что в наличии имеется ООП НОО (ФГОС – 2009) и ООП НОО (ФГОС – 2021). Их структура соответствует нормативным документам.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется 11 педагогами, которые реализуют образовательные программы по УМК «Начальная школа XXI века».

Анализ представленных рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей, работающих в 1-х классах, показал, что они составлены в соответствии с обновленными стандартами (ФГОС - 2021) при помощи конструктора рабочих программ. Рабочие программы учителей 2-4 классов также соответствуют нормативным документам, имеют все необходимые разделы. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам.

Был посещен урок русского языка в 1-м классе по теме: «Заглавная и строчная (учитель И.А. Панченко). На уроке присутствовало 25 обучающихся, все имели учебные принадлежности. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная.

Исходя из целей и задач, был спланирован тип урока: урок освоения новых знаний. Тип урока определил его структуру. Урок строился на основе деятельностного подхода по следующим этапам:

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация опорных знаний, определение темы и задач урока.
3. Открытие нового знания
4. Физкультминутка.
5. Этап применения полученных знаний
6. Коллективная работа на закрепление.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Содержание урока соответствует возрастным особенностям первоклассников. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа. Этапы урока были взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Домашнее задание отсутствует.

При положительных сторонах работы учителя имеются и недочеты:

- учитель допускал неточности в формулировках вопросов, выборе слов;
- не требовал развернутых ответов на поставленные вопросы;
- рефлексия и самооценка учебных результатов не проводилась.

Рекомендации:

- для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;



- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

### **Основное (среднее) общее образование.**

Для осуществления проверки администрация школы предоставила рабочие программы по предметам.

Так рабочие программы по музыке (ID 4530964, учитель Петренко Анна Юрьевна), по математике (ID 4514174, учитель Дуюнов Виктор Николаевич), по изобразительному искусству (ID 4412893, учитель Петренко Анна Юрьевна), по географии (ID 3236589, учитель Абрамова Светлана Васильевна), по технологии (ID 4705713, учитель Телегина Елена Михайловна) для 5 классов составлены через конструктор.

Рабочие программы: География 10-11 класс (учитель Светлана Васильевна Абрамова) программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по географии, включенной в содержательный раздел основной образовательной программы общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных решением федеральной учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.07.2016 г. №2/16-з); Математика 7-9 класс (учитель Селезнева Наталья Викторовна) программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по математике основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/5); Физика 7-9 класс (учитель Погосова Людмила Мелетьевна) программа разработана на основе примерной программы по физике основной образовательной программы основного общего образования внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8.04.2015 г. № 1/5); составлены согласно рекомендациям по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования.

В ходе плановой проверки школы методист МБУ ИМЦ С.Ю. Арепьева посетила урок информатики в 8 «В» классе (учитель Кийкова Людмила Викторовна).

Урок проводился в соответствии с рабочей программой учителя и календарно-тематическим планированием. В классе присутствовало 25 обучающихся.

Тема урока: «Интернет-сервисы, поисковые службы, почтовые службы». Цель урока: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.



Тип урока – комбинированный. Содержание урока: теоретический материал соответствует программе, пояснение учителя проходят в доступной форме, четко выделяются основные моменты опорных заданий, создан благоприятный психологический настрой детей на работу. Методы обучения: словесный, поисковый, практический. Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая. В ходе работы применялись современные наглядные средства обучения. Пути достижения цели урока выбраны эффективно. Смена деятельности учащихся во время урока. Темп урока оптимальный. Домашнее задание дано. Итог урока подведен, отметки выставлены и прокомментированы.

В день посещения МОБУ СОШ № 11 имени Н.Я. Василенко города Лабинска Лабинского района методистом Л.М. Запольской были запрошены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по русскому языку и литературе, посещены уроки русского языка в 9«А» классе и литературы в 9 «Б» классе. Проверка показала следующее:

- рабочие программы по русскому языку и литературе для 5-го класса разработаны учителями Е.В. Дуданец (русский язык ID 4066930, литература ID 3901146) и Л.В. Лабызновой (русский язык ID 4441312, литература ID 3994568) разработаны в онлайн – конструкторе в соответствии с обновлёнными стандартами ФГОС – 2021. Однако следует обратить внимание на количество обучающихся и контрольных работ по русскому языку и литературе.

- рабочие программы по русскому языку и литературе для 10 и 11 кл. составлены Чесноковой И.Б. Структура рабочих программ не соответствует Федеральному государственному стандарту среднего общего образования. В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» рабочая программа учебных предметов должна содержать 3 пункта: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета (курса), тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Структура рабочих программ по русскому языку для 10-11 классов не содержит все необходимые разделы.

Календарно-тематическое планирование также требует доработки:

- необходимо откорректировать титульные листы;
- на момент проверки не проставлены учителями фактические даты.

Анализ посещённого урока русского языка в 9 «А» классе, учитель И.Б. Чеснокова.

Тема урока: «Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения 9.1, 9.2, 9.3».

По списку - 30 человек. Присутствовало - 25 человек. Урок дан в соответствии с календарно-тематическим планированием, начат по звонку. Тип урока - открытие новых знаний. Данный урок является первым в системе уроков развития речи по данной теме. Вступительное слово учителя настроило учащихся на работу. Тема урока и цели были озвучены учителем. Мотивацию при изучении нового материала обеспечивали технологии проблемного диалога, развития критического мышления. Метод урока по типу



познавательной деятельности - частично-поисковый. Однако работа по поиску информации не была реализована: необходимо уже с первого урока формировать умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста и учиться отбирать материал для собственно сочинения.

Структурные компоненты урока соблюдены частично. При изучении нового материала учитель большую часть времени уделил критериям оценивания сочинения, а не работе над содержанием сочинения, отсюда наблюдается низкая продуктивность урока.

Принцип дифференцированного обучения, подведение итогов, этап рефлексии отсутствовали. Домашнее задание – написать сочинение-рассуждение, проведён инструктаж.

Учитель с детьми доброжелателен, уважителен. Атмосфера сотрудничества и взаимопонимания с учащимися наблюдались на протяжении всего урока. Урок русского языка в 9 «Б» классе, учитель Е. В. Дуданец.

Тема урока: «Общая характеристика русской литературы 19 века. Понятие о романтизме».

По списку - 30 человек. Присутствовало - 26 человек. Урок дан в соответствии с календарно-тематическим планированием, начат по звонку. Тип урока: урок - лекция. Вступительное слово учителя, словарная работа подвели учащихся к изучению нового литературного направления. Учителем была названа тема урока и озвучены цели, реализация которых наблюдалась на протяжении всего урока. Материал урока был рассмотрен всесторонне, с применением форм и методов работы. На уроке применялись методы обучения: репродуктивный (пересказ, работа с книгой); исследовательский (работа с книгой по поиску информации); частично-поисковый (беседа с выводом). Учитель стимулировал интерес к теме урока через межпредметную связь (история-литература). Слово учителя, фронтальный опрос, коллективная работа способствовали не только закреплению знаний учащихся, но и повторению пройденного материала. Мотивацию при изучении нового материала обеспечивали технологии проблемного диалога, развития критического мышления. Учащиеся вовлечены были в тему урока, с интересом демонстрировали знание литературных произведений, биографии поэтов и писателей.

Структурные компоненты урока соблюдены. Поставленные цели достигнуты. Пауза для эмоциональной разгрузки учащихся отсутствовала, но на протяжении всего урока дети были активны и наблюдательны. Итог урока подведён, отметки прокомментированы.

Домашнее задание было составлено без учёта индивидуальных особенностей учащихся.

Учитель с детьми доброжелателен, уважителен.

#### **Рекомендации:**

-работая над созданием и корректировкой рабочих программ и КТП руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;



- в КТП проставить планируемые и фактические даты проведения уроков;
- соблюдать структурные компоненты урока и дозировать их по времени;
- организовать на уроке работу индивидуальную, в парах и группах;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- создавать нестандартные ситуации на уроке;
- на уроках формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- реализовывать дифференцированное обучение.

В ходе посещения мною методистом МБУ ИМЦ О.Р.Лагутиной были запрошены рабочие программы по предметам учебного плана, документы по аттестации педагогических работников, посещен урок биологии в 7 б классе. В результате работы с учителями, изучения рабочих программ, установлено следующее. Рабочие программы по истории и биологии для 5 классов созданы в онлайн-конструкторе, им присвоены уникальные ID-номера (ID 4629042 и ID4723173 соответственно), которые отображены на титульных листах рабочих программ. С помощью конструктора сгенерированы: текст пояснительной записки в соответствии с примерной рабочей программой, содержание учебного предмета, планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные). В разделе «Тематическое планирование» отражены поля «Количество часов», «Дата изучения», «Виды деятельности», «Виды и формы контроля», «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы». Рабочие программы для 6-9 классов и 10-11 классов по истории и обществознания (учителя Ручкина Т.А., Лукьянчикова И.А.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам, нет информации о соответствии основной образовательной программе ОО. Структура рабочих программ по истории и обществознанию для 6-9 классов, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Кроме того, в соответствии с Программой воспитания в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. Однако в разделе «Тематическое планирование» не указаны основные направления воспитательной деятельности. Кроме того, в рабочую программу для 10-11 классов в не включено содержание «разоблачение фальсификаций».

Рабочие программы по биологии для 6-9 классов (учитель Партиспанянц С.С.); биологии для 10-11 классов (учитель Редько Т.И.); химии 8-9 для классов и 10-11 классов (учитель Редько Т.И.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам с учетом примерных ООП, нет информации о соответствии основной образовательной программе ОО (кроме РП по биологии для 6-9 кл.). Структура рабочих программ по биологии и химии, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Кроме того, в соответствии с Программой воспитания в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. Однако в разделе «Тематическое планирование» не указаны основные направления воспитательной деятельности.



Посещён урок биологии в 7 б классе (учитель Партиспанянц С. С.)

Урок изучения нового материала и первичного закрепления. Тема урока соответствовала программе и КТП. Структура включала следующие этапы: организационный, открытие новых знаний, первичное закрепление, домашнее задание.

В классе 22 учащихся. Урок начат по звонку с повторения пройденного материала. Учитель использует фронтальный опрос. Тема, цели и задачи урока учителем не заявлены. Изучение нового материала проходило в форме беседы и, в соответствии с требованиями стандартов, учитель старается формировать у учащихся универсальные учебные действия. Формы изучения нового материала: рассказ, поисковая беседа, работа с учебником. Учащимися велись опорные конспекты. На уроке использовались письменная и устная формы работы. Применялись словесный, наглядный методы обучения. Деятельность учителя на уроке преобладала над деятельностью учащихся. Учитель с детьми доброжелателен, уважителен, тактичен.

Домашнее задание было дано ученикам в самом конце урока. Характер домашнего задания – закрепляющий. Оно включало в себя выполнение упражнений по учебнику, изучение параграфа урока, вопросы. Итог урока подведен, оценки выставлены.

Рекомендовано:

#### 1. Администрации МОБУ СОШ №11 города Лабинска Лабинского района

- обеспечить изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по аттестации педагогических работников;
- привести в соответствие документы по аттестации педагогических работников.
- провести работу с педколлективом на тему создания и корректировки рабочих программ и КТП (руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»).

#### 2. Учителям предметникам

- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке, дифференцированное обучение;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- работая над созданием и корректировкой рабочих программ и КТП руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

Методистом И.А. Алифановой проверены рабочие программы учителей: ОБЖ, физической культуры, английского языка. Рабочие программы по английскому языку для 5 класса (обновленный ФГОС) составлена через конструктор, имеет ID (учителя: Карунина И.В., Ремизова И.В., Федорова Н.В.). Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего



образования (примерные программы). В календарно тематических планах не обозначены даты проведения уроков. Рабочие программы по английскому языку для 6-9 и 10-11 классов имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам с учетом примерных ООП, и о соответствии основной образовательной программе ОО, СОО. Структура рабочих программ по английскому языку, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Кроме того, в соответствии с Программой воспитания в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. В КТП отсутствуют фактические даты. Рабочие программы учителей физической культуры Петренко И.Ю., Позенко С.А. и КТП (5 класс (обновленный ФГОС) составлена с помощью конструктора, имеет ID), программы по физической культуре ООО и СОО составлены в соответствии с требованиями, содержат раздел Программы воспитания, в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности, замечаний не имеют. Программы по ОБЖ (учитель Позенко С.А.) на ступень 8-9, 10-11 классов составлены в соответствии Федеральным государственным стандартом основного (среднего) общего образования. Рабочие программы учебных предметов содержат 3 пункта: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета (курса), тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»; содержат раздел Программы воспитания, в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. Структура рабочей программы по ОБЖ для 10-11 классов содержит все необходимые разделы, содержит раздел Программы воспитания, в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности.

Были посещены уроки учителей физической культуры. Петренко И.Ю. в 5 б классе по теме «Легкая атлетика. Изучение техники низкого старта». Тип урока: урок изучения новой темы. Цель урока- изучить и совершенствовать навыки владения техникой низкого старта, стартового разгона и финиширования, способствовать развитию скоростных качеств,развивать быстроту, силу, ловкость, внимание. Учитель сформировал УУД - предметные: иметь углубленные знания о технике бега на короткие дистанции, о технике выполнения старта; - метапредметные: понимать поставленные задачи урока и стремиться к их выполнению, формировать навыки работы в группе; личностные: формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Конспект урока соответствует его рабочему плану.Задачи урока соответствовали их программным требованиям, поставлены конкретно и грамотно, направлены на развитие физических качеств, посильны для выполнения учащимися этого возраста. В содержании конспекта урока наблюдается правильный подбор средств в каждой части урока в соответствии с поставленными задачами. В конспекте прослеживается учёт психологических, физиологических,



педагогических закономерностей обучения, учет уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. Применяемые методы соответствуют стадиям обучения и задачам урока. Организационно-методические указания представлены в полной мере. Место проведения спортивный зал, оборудование, инвентарь были своевременно подготовлены. Внешний вид учителя соответствует правилам, так же учащихся – в полной мере соответствует правилам техники безопасности на уроках физической культуры (волосы заплетены, форма соответствует теме урока.). Время, отведённое на каждую часть урока распределено правильно и рационально, соответствует правилам и нормам проведения урока по лёгкой атлетике (подготовительная часть - 15 минут, основная часть – 25 минут, заключительная часть – 5 минут). Площадь спортивного зала используется рационально, а инвентарь – по назначению. В подготовительной части урока используется площадь всего спортивного зала. Учитель вместе с учащимися делает разминку, тем самым подаёт пример для подражания. Выбор методов выполнения физических упражнений (поточный, поочерёдный, одновременный) в каждой части урока в равной мере влияют на нагрузку, плотность, на решение задач урока и соответствуют возрасту занимающихся. Также она выявляла и исправляла ошибки в технике выполнения того или иного упражнения. Был применён метод наглядности: непосредственно перед выполнением упражнений он осуществлял их показ. Ей был применён словесный метод: перед выполнением упражнений учитель чётко и громко объяснял технику его выполнения. Временно освобождённые учащиеся от урока физической культуры нет во время разминки основной группы выполняли оздоровительную ходьбу, а в основной части урока имитировали прыжок стоя на месте, помогали учителю следить за правильностью выполнения упражнения. Большинство занимающихся проявляли интерес к физкультурному занятию, контролировали своё поведение и были хорошо эмоционально настроены. Атмосфера в классе была дружеская, к преподавателю ребята относились с уважением. Дисциплина на уроке была на достаточно высоком уровне, на замечания преподавателя дети реагировали спокойно, у них это не вызывало отрицательных эмоций. Урок Позенко С.А. в 10 – м классе по теме «Бег на короткие дистанции» соответствовал всем требованиям. Сдавали норматива – 8 человек, 11 человек были освобождены. Тип урока: закрепление изученного в форме практического занятия. Комбинированный, развивающий. Цели урока - совершенствование техники бега на короткие дистанции, развитие координации, гибкости, выносливости, обрабатывание правильной техники бега посредством специальных беговых упражнений, повышение двигательной активности учащихся с соблюдением правил по технике безопасности. Соблюдена методика урока по физической культуре. *Подготовительная часть (15 мин.):*

1. Построение, переключка, сообщение задач урока.
2. Ходьба перекатом с пятки на носок, на носках, на пятках.
3. Бег в медленном темпе 200м.
4. ОРУ в движении.
5. Упражнения на растягивание.

*Основная часть (20 мин.):*

1. Специальные беговые упражнения (каждое по два раза 20 м) – 10 мин.



2. Бег с низкой интенсивностью -10 мин., ходьба с восстановлением дыхания – 2 мин.
3. Подвижные игры – 8 мин.
4. Чередование ходьбы и бега -10 мин.
5. Подвижные игры – 5 мин.
6. Бег со сменой темпа 5 мин.
7. Подвижные игры – 10 мин.

*Заключительная часть (10 мин.):*

Содержание урока соответствует программному материалу. Продолжительность каждой части занятия оптимальна.

Подготовительная часть включает в себя упражнения для всех частей опорно-двигательного аппарата, оптимально подготавливает организм к дальнейшим нагрузкам. Ходьба на носках и пятках разогревает стопу и голеностопный сустав; бег в медленном темпе разогревает мышцы ног; ОРУ в движении разогревает мышцы и суставы тела; упражнения на растягивание позволяют учащимся выполнять дальнейшие упражнения с большей эффективностью и снижают риск получения травмы. Продолжительность подготовительной части 15 минут является оптимальной для учащихся данного уровня подготовки.

Основная часть начинается со специальных беговых упражнений (бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестом голени, продвижение прыжками «приставным шагом» и др., всего пять). Выбрана дозировка два раза по 20 м. Между подходами ходьба быстрым шагом, что позволяет учащимся восстановить силы и дыхание. Учащиеся выполняют упражнения легко, без признаков утомления.

10-минутный бег выполняется согласно технике бега на длинные дистанции. Учащиеся закрепляют технику бега. Чередование ходьбы и бега развивают выносливость у учащихся, а подвижные игры в промежутках между забегами позволяют восстановить силы и работоспособность, позволяют учащимся переключиться и отдохнуть, а также являются ценным средством физического воспитания.

Заключительная часть включает в себя упражнения на расслабление и растягивание, что позволяет организму учащихся восстановиться, а также развивает гибкость.

Общая оценка деятельности учителя. Объем и интенсивность упражнений оптимальны: учащиеся сохраняют хорошую работоспособность на протяжении всего занятия, после работы высокой интенсивности быстро восстанавливаются, по результатам измерения ЧСС нагрузки оптимальны для 92% учащихся.

Содержание урока соответствует поставленным целям и задачам. Зачет был дан 7 учащимся из 8 сдававших. Выводы и предложения.

Таким образом, на уроке использовался широкий диапазон средств и методов спортивной тренировки, что делает урок насыщенным, интересным, разнообразным. Преподаватель имеет подтянутый спортивный внешний вид, форма одежды спортивная, что собственным примером мотивирует обучающихся. Отношения с учащимися доброжелательные. Учитель обладает строгим, сдержанным характером, предъявляет высокие требования к ученикам. Обладает глубокими знаниями в области физического воспитания,



хорошо знает спортивную терминологию, уделяет большое внимание теоретической подготовке учащихся.

Учащиеся всегда хорошо организованы, выполняют полученные задания с готовностью, на занятиях поддерживается хорошая дисциплина. Преподаватель применяет индивидуальный подход к каждому ученику, как при выборе методов обучения, так и при определении нагрузки на уроке. Учащиеся ведут себя на уроке дисциплинированно, безоговорочно выполняют полученные задания. Дети проявляют интерес к занятию, в том числе и к его теоретической части. Обладают запасом знаний в области физической культуры и спорта, и в частности, легкой атлетики. На занятиях учащиеся проявляют хорошую работоспособность, для профилактики переутомления применяются активный отдых, индивидуальный подход к учащимся и оптимальное дозирование нагрузок. Рекомендовано давать задания теоретического и практического характера на уроке освобожденным учащимся.

Были посещены уроки учителя английского языка Каруниной И.В. в 9 б классе по теме: «Present Continuous, Present Simple», присутствовало 14 учащихся. Тип урока - комбинированный урок. Содержание урока: на всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко, хотя отсутствовал печатный раздаточный материал. Урок провела в кабинете английского языка. Свободно пользовалась доской, но интерактивных методов (аудирование, прослушивание) не использовала. Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный. Говорила на уроке на английском языке. На русский язык переходить только в случаях необходимости. Методическая структура урока:

1. Организационный этап – присутствовал;
2. Формулировка темы и цели- присутствовал;
3. Этап проверки домашнего задания – присутствовал;
4. Этап всесторонней проверки знаний – присутствовал;
5. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний – частично присутствовал;
6. Этап усвоения новых знаний – присутствовал;
7. Этап закрепления новых знаний – присутствовал;
8. Рефлексия (самоанализ и самооценка) – присутствовал;
9. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению – присутствовал, но домашнее задание не было дифференцированным. На уроке были использованы различные организационные формы обучения:

- фронтальная форма обучения (опрос учащихся), но ориентировался учитель только на 70% класса. Целеполагание осуществляется только учителем, а не совместно с учащимися. Правильно использовались. В ходе речевой зарядки учитель задавал им вопросы. Учитель использовал словесно-иллюстративный метод. В основе данного этапа применялись наиболее распространенные устойчивые выражения по теме. На этапе актуализации знаний (brain- storming) учащиеся отвечали на вопросы по тексту. На этапе контроля знаний и способов деятельности была проведено повторение видо-временных тем Present Continuous, Present Simple; была осуществлена экспресс – диагностика результатов усвоения грамматического и лексического



материала урока, учащиеся выполняли небольшой тест. С помощью ключа была проведена выборочная проверка работ.

1) Для введения речевого материала были отобраны речевые образцы, связанные с темой урока «Present Continuous, Present Simple».

2) У учеников не возникало трудностей в усвоении данной грамматической структуры (Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion; -ment, -ive, -able).

3) Предварительно учителем была проведена лексическая зарядка (учащиеся повторили опорные слова и выражения), которые затем использовались при введении грамматического материала.

4) Учитель корректировал ошибки в произношении и грамматические ошибки в построении предложений.

5) Учитель учитывал трудности, возникающие при усвоении грамматического материала.

6) Были выполнены упражнения, направленные на автоматизацию грамматического навыка.

Выводы и рекомендации: использовать активные формы конструирования урока по ФГОС (постоянно), дифференцировать домашнее задание, всегда использовать техническое оборудование (например, при аудировании), включить в урок этап проверки домашнего задания, этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Продолжить тренировки учащихся в чтении вслух. Учителю составлять логически связанный рассказ.

Посещен урок английского языка в 8 а классе Ремизовой И.В. по теме It's a big world! Start travelling now! Цель наблюдения: проанализировать работу над грамматической стороной речи на уроке.

1) Для введения речевого материала были отобраны речевые образцы, связанные с темой урока.

2) У учеников не возникало трудностей в усвоении данной грамматической структуры (вопросительные предложения).

3) Предварительно учителем была проведена лексическая зарядка (учащиеся повторили опорные слова и выражения), которые должны были быть использованы при введении грамматического материала.

4) Учитель корректировал ошибки в произношении и грамматические ошибки в построении предложений.

5) Учитель учитывал трудности, возникающие при усвоении грамматического материала.

Были выполнены упражнения, направленные на автоматизацию грамматического навыка, для самостоятельной работы розданы карточки. В ходе занятия использовались методы презентации, демонстрации, беседы, наглядно-иллюстративный метод, проблемно – поисковый метод, практический, метод контроля, взаимно - и самооценки. Также применялись приемы показа, объяснения, выполнения одноязычных упражнений без опоры и с опорой на печатный текст; групповая, фронтальная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности учащихся. Основными средствами обучения на уроке были дифференцированные задания, картинки, опоры, ТСО, раздаточный материал. На мой взгляд, занятие прошло продуктивно. Так как в ходе урока использовалась групповая форма учебной



деятельности, это позволило активизировать речемыслительную деятельность студентов, на протяжении всего занятия поддерживать интерес к материалу урока. Работа в группах способствовала формированию интерактивных навыков учеников, чувства причастности к учебному процессу, ответственности за результат совместной деятельности.

### **Выводы и рекомендации:**

Цели, поставленные учителем, были достигнуты. Следует отметить, что использование средств наглядности и предоставление учащимся самим сформулировать грамматические правила оказали положительное влияние на усвоение данного грамматического материала.

Рекомендовано: учителям предметникам: работая над созданием и корректировкой рабочих программ и КТП руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования».

Проверена работа ШСК – сформированы все документы, спортивный зал полностью загружен, в соответствии с расписанием. Программы по внеурочной деятельности утверждены, соответствуют требованиям. Журналы вовремя заполнены.

### **Воспитательная работа.**

Согласно плану работы МКУ ИМЦ города Лабинска на 2022 -2023 учебный год, с целью оказания методической и консультативной помощи, а также активизации воспитательной работы методистом МБУ ИМЦ города Лабинска Локтиенко Светланой Геннадьевной 27 сентября 2022 года проведен анализ рабочей программы воспитания МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г.Лабинска Лабинского района, планирования воспитательной работы классных руководителей в 1, 5, 9 классах.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г.Лабинска Лабинского района утверждена решением педагогического совета от 26 августа 2022 года, протокол № 1. Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, разработанный с учетом ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 287), ФГОС СОО (приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г № 413), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год.

Раздел 1. Целевой - является единым для всех общеобразовательных организаций РФ согласно рекомендациям Примерной рабочей программы



воспитания для общеобразовательных школ. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Раздел 2. Содержательный включает в себя пункт 2.1- Уклад общеобразовательной организации и пункт 2.2- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. В данном разделе школа описала основные особенности уклада общеобразовательной организации: основные вехи истории МОБУ СОШ № 11; социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности; особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации; контингент обучающихся, их семей, социально-культурные особенности, наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности и с учетом условий, средств, возможностей школы.

Вариативные модули добавлены добровольческая деятельность «Волонтерство» и модуль «Я – гражданин России», направленные на формирование активной гражданской позиции и патриотизма.

В разделе 3 – Организационном - представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также анализ воспитательного процесса.

Выводы: все разделы рабочей программы воспитания соответствуют рекомендациям Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ФГОС общего образования всех уровней и отражают систему воспитательной работы и особенности воспитательного процесса в школе. Однако, во 2 разделе школа не раскрыла весь потенциал воспитательного процесса, не указала наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, отражающие особенности воспитательной системы именно МОБУ СОШ № 11.

На момент проверки было изучены 6 планов воспитательной работы – 1 А, Б, В классов, классные руководители Барсукова Т.С., Матушкина Е.В., Панченко И.А.,

5 А, Б, В классов, классные руководители Федорова Н.В., Лабызнава Л.В., Ручкина Т.А.,

9 А класса, классный руководитель Петренко И.Ю.

План воспитательной работы классного руководителя представлен разделами:

Циклограмма деятельности классного руководителя ежедневно, еженедельно, в конце четверти и учебного года (общий алгоритм),



Основная цель и задачи воспитательной работы школы согласно рабочей программы воспитания школы на 2022-2025 гг.,

анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год (исключение – 1-е классы),

характеристика классного коллектива,

социальный паспорт класса,

информация об учащихся – список класса,

основные формы деятельности с учащимися, в том числе с учащимися, требующими особого внимания, ведется журнал индивидуальных бесед с родителями и индивидуальной работы с учащимися, участие в конкурсах (5 В класс)

занятость учащихся во внеурочное время,

работа с родителями, тематика родительских собраний, протокол родительского собрания с листком регистрации участников,

состав родительского комитета, правила и законы класса,

актив класса, поручения детей, план работы актива класса,

календарно-тематический план воспитательной работы по месяцам и модулям,

алгоритм проведения Уроков мужества,

тематика классных часов,

расписание уроков, звонков, даты каникул,

приложение - разработки проведенных мероприятий,

Дополнительно в 1-ых классах имеются анкеты родителей будущих первоклассников, в 9-ых классах –перечень тем и вопросов для проведения родительских собраний по вопросам подготовки к ГИА -9

Планы воспитательной работы составлены, в основном, по единому шаблону.

Проверенные планы воспитательной работы отражают приоритетные направления школьной воспитательной системы, содержат мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, ценности научного познания, социализации и профессиональной ориентации обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на формирование классного самоуправления, на профилактику правонарушений и безнадзорности учащихся. В планах воспитательной работы нашли отражения классные и школьные традиции: День именинника, турслет, встречи с родственниками героев школы...

Анализ работы классных руководителей за прошлый учебный год составлен в полном объеме, подробно проанализирована эффективность целеполагания воспитательной работы в классе и проделанную работу для решения поставленных задач, отмечены положительные и отрицательные моменты, поставлены новые задачи на следующий учебный год.

Выводы: в школе разработаны единая структура планов воспитательной работы, единый план – сетка по всем направлениям и видам деятельности воспитательной работы, классные руководители умеют анализировать свою деятельность, составляют качественные характеристики классного коллектива (на момент посещения школы подробные характеристики класса составлены уже и учителями 1-х классов), оформляют тематические папки по проведенным



мероприятиям. Однако, календарное планирование воспитательной работы охватывает только 7 модулей. В планах воспитательной работы 1 Б класса указана цель и задачи воспитательной работы школы, но не указаны – конкретного класса, пока не составлен социальный паспорт класса. В плане 5 В класса нет мероприятий, направленных на адаптацию учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено обучения. В 9 А классе классный руководитель ставит цель и задачи, которые не соответствуют возрастным особенностям и целевым установкам девятиклассников, анализ работы составлен на опережение (2022-2023 учебный год), планирование составлено в произвольной форме.

Рекомендации: при планировании воспитательной работы подходить более ответственно при определении цели и задач воспитательной работы, учитывать специфику возраста и ступени обучения, а также особенности классного коллектива; указывать конкретные мероприятия, соответствующие возрасту учащихся, и ответственного за мероприятия, учитывать адаптационный период в 1-х и 5-х классах;

в классные мероприятия включать совместные с родителями праздники, походы, встречи, направленные на сплочение детского коллектива, на формирование классных традиций, на воспитание уважения к старшим, взаимопомощи и взаимовыручки, где родители выступают в роли положительного примера по воспитанию детей;

при планировании родительских собраний проводить анализ взаимоотношений в классном коллективе, занятости учащихся во внеурочное время и вовлечению в досуговую и трудовую деятельность, практические занятия для родителей по налаживанию детско-родительских взаимоотношений.

### **Работа библиотеки.**

*Цель посещения:* проанализировать работу школьной библиотеки; оказать методическую помощь.

*Методы:* Изучение основного и учебного фонда библиотеки, наглядного оформления, основной учетной документации.

Школьная библиотека расположена в большой светлой классной комнате достаточной по площади для расстановки имеющегося фонда. Есть подсобное помещение для учебников. В фонде имеются ветхие издания. Это литература для младших школьников и по отраслям знания. Списание учебников и литературы основного фонда проводилось в 2018 году, но работу в этом направлении необходимо продолжить.

Читателей в библиотеке 760 человек. Библиотекарем работает Лукьянчикова Ирина Анатольевна лишь на 0,5 ставки. Образование высшее педагогическое, стаж работы. Курсы повышения квалификации проходила в феврале 2021 года.

Фонд библиотеки раскрывают следующие книжные выставки: «Люблю тебя, мой край казачий», «Победа деда – твоя победа», «Свет православия», «Береги свою жизнь», «Календарь знаменательных дат», «Итоговая аттестация», «Книги юбиляры».

В массовой работе библиотеки налажено взаимное сотрудничество с филиалом городской библиотеки. Вместе проводятся часы информации



«... Веков связующая нить», уроки памяти, уроки мира «Ты послан в мир, чтоб сделать его лучше», поэтические минутки, исторические минутки. Для младших школьников Дни сказок «Все сказки в гости собрались», викторины «В гостях у сказки».

Основная учетная документация библиотеки заполняется аккуратно и своевременно. Имеется годовой план работы.

Поступающие учебники своевременно отражаются в картотеке учебников. Выдача учебников осуществляется индивидуально по ведомостям с 5 по 11 класс. В начальной школе учебники выдаются по ведомости учителю.

Обеспеченность учебниками по основным предметам составляет 100 %, учебники 1 часа приобретаются лишь для кабинетов.

Рабочее место библиотекаря снабжено компьютерным оборудованием с подключением к сети интернет.

Рекомендации:

Администрации:


1. Изыскать средства для комплектования основного фонда библиотеки: литературой для младших школьников и предметной методикой.
2. Комплектование учебников одного часа осуществлять в соответствии со статьей 18 ФЗ № 273 от 29.12.2012 « Об образовании в РФ»


Библиотекарю:


1. Провести списание ветхих документов основного фонда учебников до 25.05. 2023 г.


Методисты:

И.А. Алифанова 

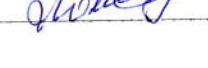
С.Ю. Арешьева 

Т.В. Данильченко 

Л.М. Запольская 

Е.А. Козарезова 

О.Р. Лагутина 

С.Г. Локтиенко 

Со справкой ознакомлены:

Директор МОБУ СОШ №11 \_\_\_\_\_



Слезев А.В.