

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Агрономическая ул., д.5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От 26.12.22г. от 1092

Справка по итогам посещения методистами МКУ ИМЦ города Лабинска МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района

В соответствии с планом работы Муниципального казенного учреждения дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район на основании приказа МКУ ИМЦ от 20.08.2022г. № 01-03/31 «Об утверждении плана работы МКУ ИМЦ», письма № 735 от 07.09.2022г. «О реализации плана работы МКУ ИМЦ города Лабинска. Методическое сопровождение ОО Лабинского района» было проведено посещение МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района.

Цель посещения: реализация совместного плана работы УО Лабинский район и МКУ ИМЦ города Лабинска по организации процесса повышения и совершенствования качества образования в ОО Лабинского района, по работе со школами ШНОР, «500+», для организации деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Лабинского района в образовательных учреждениях основного начального, основного общего, среднего общего образования, образовательных учреждениях; оказание методической помощи по работе с рабочими программами, внедрения обновленных ФГОС, КТП, журналами, по реализации мероприятий подготовки к ВПР, ГИА-2023, по организации подготовки и проведения уроков.

Сроки посещения: 24 ноября 2022 года

Основные методы:

- анализ документации, работа с журналами и рабочими программами, календарно-тематическим планированием, расписанием 2022-2023 учебного года, учебным планом школы;
- посещение уроков, библиотеки;
- посещение классных часов и Уроков мужества;
- собеседование с классными руководителями и учащимися;
- анкетирование учащихся.

Состав группы: методисты МКУ ИМЦ города Лабинска: Алифанова И.А., Козарезова Е.А., Локтиенко С.Г., Лагутина О.Р., Запольская Л.М.

Начальное общее образование.

В ходе методического выезда в МОБУ СОШ № 4 города Лабинска были изучены: ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы учителей; проведены

беседы с заместителем директора по начальной школе Т.В. Питерских, руководителем ШМО С.В. Перекотий, учителями начальных классов.

В ходе работы выявлено, что в наличии имеется ООП НОО (ФГОС – 2009) и ООП НОО (ФГОС – 2021). Их структура соответствует нормативным документам. Но, в ООП НОО (ФГОС – 2009) отсутствуют планируемые результаты по предмету «Родной язык (русский)».

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется 10 педагогами, которые реализуют образовательные программы по УМК «Школа России».

Анализ представленных рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей, работающих в 1-х классах, показал, что они составлены в соответствии с обновленными стандартами (ФГОС - 2021) при помощи конструктора рабочих программ. Рабочие программы учителей 2-4 классов также соответствуют нормативным документам, имеют все необходимые разделы. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам.

Хочется отметить работу школьного методического объединения учителей начальных классов (руководитель – Перекотий С.В.). Основная цель в рамках методического объединения учителей начальной школы - создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов. Ведётся вся необходимая документация: план работы, анализ работы, протоколы заседаний МО; организовано взаимопосещение уроков по графику и т.д. Оказывается методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной и внеклассной деятельности; организация и проведение школьных предметных олимпиад. Организована работа творческих групп по различным направлениям.

Был посещен урок математики в 1 «А» классе по теме: «Составление и решение задач на сложение, вычитание по одному рисунку» (учитель Л.В. Кутасова). На уроке присутствовало 27 обучающихся, все имели учебные принадлежности. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная.

Исходя из целей и задач, был спланирован тип урока: урок освоения новых знаний. Тип урока определил его структуру. Урок строился на основе деятельностного подхода по следующим этапам:

1. Мотивационный этап.
2. Актуализация опорных знаний, определение темы и задач урока.
3. Открытие нового знания
4. Физкультминутка.
5. Этап применения полученных знаний
6. Индивидуальная работа на закрепление.
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Содержание урока соответствует возрастным особенностям первоклассников.

Данный урок является вводным по теме «Составление и решение задач на сложение, вычитание по одному рисунку» и продолжает тему «Решение задач».

Дидактическая цель урока направлена на создание условий для формирования умения составлять и решать задачи по одному рисунку. Были

поставлены задачи: учить оформлять задачи на сложение и вычитание по рисунку; совершенствовать навыки счёта, сложения и вычитания в пределах 10; воспитывать познавательную активность. Задачи были реализованы в ходе урока.

На уроке были использованы словесные и наглядные методы обучения. Содержание урока соответствовало его цели. На этапе закрепления обучающимся было предложено выбрать картинку, составить по ней задачу, решить её и предложить соседу по парте проверить решение. Большинство обучающихся справились с таким творческим заданием. Были использованы игровые технологии.

Время каждого этапа урока было распределено рационально. Между этапами был плавный переход. На этапах актуализации и целеполагания вспомнили основные положения, которые побуждали активность на уроке. Этапы урока четко прослеживались, были логически выстроены и последовательны.

Презентационные материалы использовались в качестве иллюстрированного материала.

На уроке был организован групповой и индивидуальный контроль. На уроке присутствовала положительная психологическая атмосфера. Эффективность проведенного урока достаточно высокая. Цель достигнута, задачи реализованы.

Был посещен урок ОПК в 4 «А» классе по теме: «Милосердие и сострадание» (учитель С.В. Перекотий). На уроке присутствовало 29 обучающихся, все имели учебные принадлежности. Проведённый урок соответствует тематическому планированию.

Тип урока: изучение новой темы и первичное ее закрепление. На уроке реализовались межпредметные связи литературы, этики, основ православия. Структура урока соответствовала выбранному типу урока и состояла из следующих этапов:

1 этап. Организационный момент, сопровождающийся приветствием учителя, психологической готовностью учащихся к уроку.

2 этап. На этом этапе в ходе фронтальной беседы учащиеся определили значение понятий "милосердие" и "сострадание".

3. На основном этапе работы по теме урока была включена работа над притчей о добром самарянине и её последующим обсуждением в группах, определением значения слова "ближний". Особенностью данного урока является не только работа с тренажёром по ОПК, но и впоследствии проведение детьми исследовательской работы по выявлению качеств милосердного человека, через прочтение притчи.

Во время фронтального опроса мыслительная деятельность обучающихся активизировалась

- за счет наводящих вопросов;
- конкретных примеров;
- создания проблемных ситуаций;
- решения жизненных, практических задач.

Одновременно с этим развивалась монологическая речь учащихся, а в ходе анализа значений пословиц о милосердии развивалось умение работать в группе. Данный урок способствовал не только раскрытию содержания

понятий милосердие и сострадание, но и даёт возможность закрепить ранее изученные материалы по христианству: долг, любовь, мораль, ответственность. На уроке применялись различные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский), использовались разнообразные формы организации познавательной деятельности (групповая, коллективная, индивидуальная). Урок Светлана Вадимовна вела таким образом, чтобы ученики были активными участниками учебного процесса для достижения поставленных целей и раскрытия темы урока. Способствовала тому, чтобы на уроке царил доброжелательная, теплая атмосфера и дети активно работали на уроке.

Физминутка была использована для психологической разгрузки учащихся.

По результатам опроса можно сделать выводы о хорошем уровне усвоения учебного материала, полноты, осознанности его освоения.

Рекомендации:

для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- совершенствовать использование образовательных технологий для большего вовлечения обучающихся в учебный процесс.

Основное (среднее) общее образование.

В день посещения МОБУ СОШ № 4 методистом Запольской Л.М. были запрошены рабочие программы, календарно-тематическое планирование по русскому языку и литературе, посещены уроки русского языка и литературы. Проверка показала следующее:

1. Рабочие программы по русскому языку и литературе для 5-го класса разработаны учителями Кучерявенко А.Г. (русский язык ID 4586024, литература ID 4586027), Львовой Г.В. (русский язык ID 3890902, литература ID 3977570), Шамаровой Н.В. (русский язык ID 1670666, литература ID 2266922) в онлайн – конструкторе в соответствии с обновлёнными стандартами ФГОС – 2021. Указанные программы соответствуют нормативным документам. Необходимо откорректировать количество контрольных и практических работ (на момент проверки в 5 классе по русскому языку количество к/р-28, пр /р-50).

2. Рабочая программа по литературе для 5-9 классов (учителя Корякина И.А., Львова Г.В.) соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, утверждена решением педагогического совета (Пр. № 1 от 31.08.2021 г.), разработана в соответствии с примерной программой учебных предметов,

включённых в содержательный раздел примерной общеобразовательной программы общего образования (протокол № 1/5 от 8.04.2015года). Структура рабочих программ содержит все необходимые разделы.

3. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (учителя Корякина И.А., Львова Г.В.) соответствует требованиям ФГОС основного общего образования, утверждена решением педагогического совета (Пр. № 1 от 31.08.2021 г.), разработана в соответствии с примерной программой учебных предметов, включённых в содержательный раздел примерной общеобразовательной программы общего образования (протокол № 1/5 от 8.04.2015года). Структура рабочих программ содержит все необходимые разделы. В первом разделе «Планируемые результаты освоения предмета, курса» не отражены направления воспитательной деятельности, которые отсутствуют и в разделе «Тематическое планирование».

4. Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов (количество часов – 204 ч.) составлена учителями Корякиной И.А. и Львовой Г.В., утверждена решением педагогического совета (Пр. № 1 от 31.08.2021 г.). Структура рабочей программы соответствует Федеральному государственному стандарту среднего общего образования, содержит 3 основных пункта: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса», «Содержание учебного предмета (курса)», «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы». Однако в первом разделе «Планируемые результаты освоения предмета, курса» не отражены направления воспитательной деятельности, которые отсутствуют и в разделе «Тематическое планирование».

5. Рабочая программа по литературе для 10 - 11 классов (количество часов – 204 ч.) составлена учителями Корякиной И.А. и Львовой Г.В., утверждена решением педагогического совета (Пр. № 1 от 31.08.2021 г.). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ 4. Структура рабочей программы соответствует Федеральному государственному стандарту среднего общего образования, содержит 3 основных пункта: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса», «Содержание учебного предмета (курса)», «Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы». Однако в личностных результатах не отражены направления воспитательной деятельности.

6. КТП и по русскому языку, и по литературе составлено в соответствии с рабочими программами, утвержденными решением педсовета от 31 августа 2022 г. протокол № 1, и рассчитано на количество часов, предусмотренных учебным планом МОБУ СОШ № 4 на 2022-2023 учебный год. Фактические и планируемые даты указаны. Корректировки требуют титульные листы (отсутствует информация о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам).

Выводы и рекомендации:

- представленные для анализа рабочие программы и КТП в основном соответствуют нормативным требованиям. Учителям, получившим замечания по составлению рабочих программ, доработать представленные рабочие программы в соответствии с нормативными документами;

- обратить внимание на оформление титульных листов;
- при необходимости проводить корректировку календарно-тематического планирования и заполнять электронные журналы строго в соответствии с КТП по факту.

**Анализ посещённого урока русского языка в 10 «А» классе, учитель
А. Г. Кучерявенко.**

Тема: «Буквы О-Ё после шипящих».

Присутствовало: 24 человека.

Анализируемый урок соответствует календарно-тематическому планированию учителя Кучерявенко А.Г., начат организованно с проведения самостоятельной работы по теме «ЕГЭ. Задание 11. Суффиксы в различных частях речи». Актуализация имеющихся знаний помогла учителю построить работу учащихся таким образом, чтобы они вспомнили (актуализировали) необходимые знания, умения и навыки для восприятия (открытия) новой информации. Используя технологию проблемного диалога, учитель грамотно подвёл обучающихся к изучению нового материала, что помогло учащимся сформулировать тему урока, цели и задачи.

Учитель реализует дидактические возможности предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета. Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета. Структура урока чёткая, этапы взаимосвязаны, дозированы по времени. На уроке использовались разные формы работы: индивидуальная, фронтальная. Методы обучения – словесный, частично-поисковый. Использование технологии проблемного диалога способствовало активизации познавательной деятельности учащихся.

Выполняя задания, предложенные учителем, обучающиеся показали, что умеют работать самостоятельно, наблюдать, обобщать, делать выводы. Взаимоотношения между учителем и учащимися доброжелательные, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Оценивая информационную и языковую грамотность учащихся, нельзя не сказать, что тема «Буквы О-Ё после шипящих» для обучающихся 10-го класса не является новой, так как с ней учащиеся знакомятся ещё в 5-ом классе, поэтому особых затруднений данная тема не вызвала. Учителю необходимо, раскрывая тему урока, выстраивать коммуникацию, соответствующую возрастным особенностям обучающихся, повышать эффективность урока при изучении орфографии, составлять и применять алгоритм выполнения тестовых заданий ЕГЭ.

Домашнее задание составлено без учёта индивидуальных особенностей учащихся, дан краткий инструктаж по его выполнению. Итог урока подведён.

**Анализ посещённого урока русского языка в 7 «А» классе, учитель
Н.Д. Лукьяненко**

Тема: «Деепричастия несовершенного вида».

Присутствовало: 18 человек.

Тип урока - «открытие» новых знаний. Анализируемый урок дан в соответствии с рабочей программой и календарно- тематическим планированием учителя Лукьяненко Н.Д., начат организованно по звонку. Все учащиеся

проявили готовность к уроку, учебные принадлежности в полном порядке: учебник, тетрадь, дневник.

Актуализация знаний показала, что ученики владеют пройденным материалом по теме «Деепричастие», четко отвечают на вопросы учителя, проявляют активность.

Написание объяснительного диктанта, работа с изученными орфограммами способствовали не только повторению пройденного материала, но и помогли учителю подвести обучающихся к изучению нового материала, сформулировать тему урока, назвать цели и задачи, что соответствует системно - деятельностному подходу в обучении.

На уроке велась целенаправленная работа по формированию учебной мотивации. Мотивацию при «открытии» новых знаний обеспечивала технология проблемного диалога. Целенаправленно осуществлялось учителем совместно с учащимися.

Структура и тип урока соответствуют поставленной теме и специфике предмета. Этапы урока соблюдены. Деятельность обучающихся в основном носит репродуктивный характер. Метод урока по типу познавательной деятельности - частично-поисковый (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать под руководством учителя).

Учителем на уроке использовались такие формы работы, как фронтальный опрос, работа у доски. При закреплении полученных знаний целесообразнее использовать не только работу у доски, но и другие формы работы: в парах, в группах и т.д.

Итог урока подведён. Домашнее задание составлено без учёта индивидуальных особенностей учащихся, краткий инструктаж по его выполнению отсутствовал.

Учитель с детьми доброжелателен, уважителен.

При всех положительных аспектах анализируемого урока, нельзя не сказать о его недостатках. С целью активизации мыслительной деятельности учащихся важно учителю более точно задавать вопросы, акцентируя внимание на ключевых моментах, не допускать фактических ошибок. Внимательно следить за тем, что учащиеся пишут на доске (ошибки!). Для результативности и продуктивности урока применять различные формы и методы обучения, осуществлять дифференцированное обучение.

Рекомендации:

- разнообразить формы и методы обучения;
- организовать на уроке работу индивидуальную, групповую, в парах;
- на уроках формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- для сохранения и повышения качества знаний учащихся необходимо на уроках систематически использовать дифференцированное обучение для более эффективного развития УУД.

В ходе посещения мною методистом МКУ ИМЦ О.Р. Лагутиной были запрошены рабочие программы по предметам учебного плана, документы по аттестации педагогических работников, посещен урок биологии в 9 б классе.

В результате работы с учителями, изучения рабочих программ, установлено следующее.

Рабочие программы по истории и биологии для 5 классов созданы в онлайн-конструкторе, им присвоены уникальные ID-номера, которые отображены на титульных листах рабочих программ. С помощью конструктора сгенерированы: текст пояснительной записки в соответствии с примерной рабочей программой, содержание учебного предмета, планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные). В разделе «Тематическое планирование» отражены поля «Количество часов», «Дата изучения», «Виды деятельности», «Виды и формы контроля», «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы». В рабочей программе по истории (учитель Радионова С.Н.) в графе «Электронные образовательные ресурсы» раздела «Тематическое планирование» указаны только презентации, а в графе «Виды контроля» того же раздела запланирован только устный опрос. КТП по истории (учитель Радионова С.Н.) не соответствует рабочей программе учителя. В рабочей программе по биологии (учитель Федосеева Т.С.) до конца не прописаны основные виды деятельности. В КТП по биологии не указаны фактические даты, не прописаны практические работы.

Рабочие программы для 6-9 классов и 10-11 классов по истории и обществознания (учитель Токарева Е.Е.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам и основной образовательной программе ОО. Структура рабочих программ по истории и обществознанию для 6-9 классов, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Однако, в соответствии с Программой воспитания, в личностных результатах не отражены направления воспитательной деятельности. Кроме того, в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по обществознанию для не указаны основные направления воспитательной деятельности. В рабочую программу для 10-11 классов в не включено содержание «разоблачение фальсификаций».

Рабочие программы по биологии для 6-9 и 10-11 классов (учитель Дружинина А.М.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам с учетом примерных ООП, и о соответствии основной образовательной программе ОО. Структура рабочих программ по биологии, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Кроме того, в соответствии с Программой воспитания направления воспитательной деятельности отражены в личностных результатах раздела «Планируемые результаты» и тематическом планировании.

Рабочие программы по химии 8-9 для классов и 10-11 классов (учитель Федосеева Т.С.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам с учетом примерных ООП, и о соответствии основной образовательной программе ОО. Структура рабочих программ по химии, не соответствует установленным требованиям (лишние разделы). В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Однако, в соответствии с

Программой воспитания в личностных результатах не отражены направления воспитательной деятельности. Кроме того, в разделе «Тематическое планирование» рабочих программ так же не указаны основные направления воспитательной деятельности.

Посещён урок истории в 9 б классе (учитель Токарева Е.Е.)

На уроке присутствовали 26 учащихся. Данный урок тесно связан с предыдущей темой. Исходя из этого, был определен тип урока: комбинированный. Специфика урока в том, что нужно было актуализировать и изучить большое количество фактического материала, накопить банк знаний для последующих уроков. Тема урока соответствовала программе и КТП. Структура включала следующие этапы: организационный, объявление целей и задач, опрос, закрепление пройденного, домашнее задание. В ходе урока были использованы объяснительно-иллюстративные методы, эвристические методы, исследовательский метод. Урок начал с организационного момента, задача которого - подготовить учащихся к работе на уроке. Этот этап урока, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока.

На этапе опроса учителем проверены качество усвоения материала, степень сформированности общеучебных навыков и умений. На данном этапе учителем комментировались ответы учащихся, деятельность школьников стимулировалась похвалой и одобрением. Использование на уроке художественного текста максимально помогло учащимся критически оценивать предоставляемый фактический материал, воспитывая тем самым граждан с активной жизненной позицией и желанием анализировать события, а не принимать как должное.

Учитель умело использовал технологию исследовательской деятельности, построение аналогий, установления причинно-следственных связей, закономерностей с помощью проблемных и развивающих вопросов и заданий, приемы самоанализа и взаимопроверки.

Урок был информационно насыщенным, эмоционально окрашенным, темп средний, большинство обучающихся проявляли активность и получили удовлетворение от своей работы. Учитель, на протяжении всего урока, доброжелателен, собран, спокоен.

Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению целей и задач урока. Познавательная активность учащихся присутствовала на всех этапах урока, сохранялся интерес к теме. Завершающим этапом была оценка учителем результатов урока, комментирование деятельности учащихся, выставление отметок.

Рекомендовано:

1. Учителям предметникам

- устранить указанные выше недочеты в рабочих программах;
- использовать на уроках разнообразные виды контроля, материалы ЭОР;
- работая над созданием и корректировкой рабочих программ и КТП руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»

2. Учителю Токаревой Е.Е.

- продолжить работу по использованию на уроках технологии исследовательской деятельности;

- организовывать проблемные и поисковые ситуации, построение аналогий, установление причинно-следственных связей, активизируя этим деятельность учащихся;
- транслировать опыт своей работы в педагогических коллективах Лабинского района.

Методистом И.А. Алифановой проверены рабочие программы учителей: ОБЖ, физической культуры, английского языка. Рабочие программы по английскому языку для 5 класса (обновленный ФГОС) составлена через конструктор, имеет ID (учителя: И.И. Краморова, А.А. Сопотова, О.В. Коробова). Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (примерные программы). В календарно тематических планах обозначены даты проведения уроков (запланированные, фактические). Рабочие программы по английскому языку для 5-9 и 10-11 классов имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам с учетом примерных ООП, и о соответствии основной образовательной программе ОО, СОО. Структура рабочих программ по английскому языку, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Кроме того, в соответствии с Программой воспитания в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности (разделы: «Планируемые результаты», «Тематическое распределение часов»). В КТП имеются фактические даты. Программы разработаны: 2-4 классы – на 204 часа, 2 часа в неделю Н.Н. Александрова, О.В. Островская; 5-9 классы- 510 часов, 3 часа в неделю И.И. Краморова, А.А. Сопотова; 10-11 классы – 204 часа, 3 часа в неделю О.В. Коробова, О.В. Островерхова. Они соответствуют установленным требованиям (следует убрать запись на титульном листе «С учетом УМК «Английский в фокусе» 2-11 классы В.Г. Апальков, И.И. Быкова, М.Д. Пospelова: Москва «Просвещение», 2020г.»).

Рабочие программы учителей физической культуры Василенко В.Н., Лабеко А.С. и КТП (5 класс (обновленный ФГОС) составлена с помощью конструктора, имеет ID), программы по физической культуре ОО и СОО составлены в соответствии с требованиями, содержат раздел Программы воспитания, в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности, замечаний не имеют, кроме указания в разделе «Планируемых результатов» - вести дневник наблюдения, проводить банные процедуры, массаж. Программы по ОБЖ (учитель Гохерц А.В.) на ступень 8-9, 10-11 классов составлены в соответствии Федеральным государственным стандартом основного (среднего) общего образования. Одно замечание - не содержат раздела по направлениям воспитательной работы. Рабочие программы учебных предметов содержат 3 пункта: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета (курса), тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Был посещен урок учителя физической культуры Василенко В.Н. в 5 б классе по теме «Баскетбол. Стойки, передвижения в баскетболе». Присутствовало на уроке – 20 учащихся, 3 человека были без формы, освобождены. Тип урока: урок изучения новой темы. Цель урока- изучить и совершенствовать навыки владения техникой баскетбола, ведения мяча, перестроений, блоков, маневрирования, способствовать развитию скоростных качеств, развивать быстроту, силу, ловкость, внимание. Учитель сформировал УУД - предметные: иметь углубленные знания о технике баскетбола, о технике стоек, передвижений; - метапредметные: понимать поставленные задачи урока и стремиться к их выполнению, формировать навыки работы в группе; личностные: формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Конспект урока соответствует его рабочему плану. Задачи урока соответствовали их программным требованиям, поставлены конкретно и грамотно, направлены на развитие физических качеств, посильны для выполнения учащимися этого возраста. В содержании конспекта урока наблюдается правильный подбор средств в каждой части урока в соответствии с поставленными задачами. В конспекте прослеживается учёт психологических, физиологических, педагогических закономерностей обучения, учет уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. Применяемые методы соответствуют стадиям обучения и задачам урока. Организационно-методические указания представлены в полной мере. Место проведения спортивный зал, оборудование, инвентарь были своевременно подготовлены. Внешний вид учителя соответствует правилам, так же учащихся – в полной мере соответствует правилам техники безопасности на уроках физической культуры (волосы заплетены, форма соответствует теме урока.). Время, отведённое на каждую часть урока распределено правильно и рационально, соответствует правилам и нормам проведения урока по лёгкой атлетике (подготовительная часть - 15 минут, основная часть – 25 минут, заключительная часть – 5 минут). Площадь спортивного зала используется рационально, а инвентарь – по назначению. В подготовительной части урока используется площадь всего спортивного зала. Учитель вместе с учащимися делает разминку, тем самым подаёт пример для подражания. Выбор методов выполнения физических упражнений (поточный, поочерёдный, одновременный) в каждой части урока в равной мере влияют на нагрузку, плотность, на решение задач урока и соответствуют возрасту занимающихся. Также он выявлял и исправлял ошибки в технике выполнения того или иного упражнения. Был применён метод наглядности: непосредственно перед выполнением упражнений он осуществлял их показ. Им был применён словесный метод: перед выполнением упражнений учитель чётко и громко объяснял технику его выполнения. Временно освобождённые учащиеся от урока физической культуры нет во время разминки основной группы выполняли оздоровительную ходьбу, а в основной части урока имитировали прыжок стоя на месте, помогали учителю следить за правильностью выполнения упражнения. Большинство занимающихся проявляли интерес к физкультурному занятию, контролировали своё поведение и были хорошо эмоционально настроены. Атмосфера в классе была дружеская, к преподавателю ребята относились с уважением. Дисциплина на уроке была на достаточно высоком уровне, на замечания преподавателя дети реагировали спокойно, у них это не вызывало отрицательных эмоций. Рекомендовано давать

задания теоретического и практического характера на уроке освобожденным учащимся.

Был посещен урок учителя английского языка Островерховой О.В. в 11 классе по теме: Подготовка к ЕГЭ (раздел чтение), присутствовало 12 учащихся. Тип урока - комбинированный урок. Содержание урока: на всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко, имелся печатный раздаточный материал. Урок провела в кабинете биологии по расписанию. Интеактивных методов (аудирование, прослушивание) не использовала. Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный. Говорила на уроке на английском языке. На русский язык переходить только в случаях необходимости. Методическая структура урока:

1. Организационный этап присутствовал;
2. Формулировка темы и цели- присутствовал;
3. Этап проверки домашнего задания – присутствовал;
4. Этап всесторонней проверки знаний (подготовки к итоговой аттестации) – присутствовал;
5. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний – частично присутствовал;
6. Этап усвоения новых знаний – частично присутствовал;
7. Этап закрепления новых знаний – частично присутствовал;
8. Рефлексия (самоанализ и самооценка) – не хватило времени на уроке;
9. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению – присутствовал, но домашнее задание не было дифференцированным. На уроке были использованы различные организационные формы обучения:

- фронтальная форма обучения (опрос учащихся), но ориентировался учитель только на 56 % класса, но целеполагание осуществлялось только учителем, а не совместно с учащимися. В ходе речевой зарядки учитель задавал им вопросы. Учитель использовал словесно-иллюстративный метод. В основе данного этапа применялись наиболее распространенные устойчивые выражения по теме. На этапе актуализации знаний учащиеся отвечали на вопросы по тексту. На этапе контроля знаний и способов деятельности была проведено повторение; была осуществлена экспресс – диагностика (25 минут) результатов усвоения заданий ЕГЭ (раздел чтение)), учащиеся выполняли тест. На этапе проверки домашнего задания:

1) Предварительно учителем была проведена лексическая зарядка (учащиеся повторили опорные слова и выражения), которые затем использовались при введении грамматического материала.

2) Учитель корректировал ошибки в произношении и грамматические ошибки в построении предложений.

3) Учитель учитывал трудности, возникающие при усвоении грамматического материала.

Выводы и рекомендации: использовать активные формы конструирования урока по ФГОС (постоянно), дифференцировать домашнее задание, всегда использовать техническое оборудование (например, при аудировании), включить в урок этап проверки домашнего задания, этап информирования

учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Продолжить тренировки учащихся по подготовке к ЕГЭ.

Посещен урок ОБЖ, учитель Гохерц А.В. в 11 классе, присутствовало 24 учащихся. Урок по теме: «Основы обороны государства (состояние оборонной отрасли и механизмов защиты в РФ)». Учитель определил цели. Мотивация изучения темы: учащиеся должны быть информированы о новейших достижениях науки в области мероприятий по защите населения в военное время. Цели занятия: учебные (умения, знания): Освоить с учениками, в чём заключается основные задачи Вооружённых сил: Российской Федерации. Выявить современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Знать: Вооружённые силы России, их структуру и предназначение. Виды и рода вооружённых сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения А также военную доктрину Российской Федерации. Воспитательные- сформировать у учащихся ответственность за собственную безопасность и безопасность населения в мирное и военное время. Развивающие - развивать чувство ответственности за жизнь других людей. Компетенции, формируемые на данном занятии: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, работать в коллективе и команде, эффективно общаться; Интеграционные связи урока (внутри - и междисциплинарные): география, история. Оснащение: видеоматериалы.

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент (2 мин).
2. Сообщения, доклады (3 человека) (30 мин)
3. Просмотр видеоматериалов (10 мин).
4. Задание на дом (1 мин).

Рекомендации учителю: разнообразить формы работы на уроке, использовать методы проблемного обучения. Не использовать сообщения и доклады как форму освоения нового материала (формировать активные формы слушания). Дифференцировать домашнее задание для учащихся. Готовить тестовые задания по материалам просмотренных видеороликов.

Рекомендовано: учителям предметникам: работая над созданием и корректировкой рабочих программ и КТП, руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», включить в рабочую программу по ОБЖ разделы воспитательной направленности, по физической культуре – исключить ведение дневника наблюдения и банные процедуры.

Воспитательная работа

В соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район на 2022 -2023 учебный год, с целью оказания методической и консультативной помощи, а также активизации воспитательной работы методистом МКУ ИМЦ города Лабинска Локтиенко Светланой Геннадьевной 24 ноября 2022 года посещена МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г.

Лабинска Лабинского района и проведен анализ организации работы по введению в преддверии нового учебного года в школе с сентября 2022 года: должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна, внеурочного занятия «Разговоры о важном», театрального кружка, а также соответствие содержания и структуры рабочих программ воспитания ООП уровней общего образования требованиям обновленной примерной программы воспитания НОО и ООО по ФГОС-2021, планирования воспитательной работы классных руководителей во 2, 8, 11 классах.

С 1 сентября 2022 года в целях исполнения Постановления Правительства РФ от 21.02.2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.08.2022 г. № 47-01-13-14372/22 «О введении должности Советника директора в штатное расписание» в МОБУ СОШ № 4 введена новая должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее – Советник по воспитанию) на основании приказа от 01.09.2022 года № 18- л «О приеме на работу» Марченко Т.Н. на 0,5 ставки по совместительству. С Марченко Т.Н. заключен трудовой договор № 116/22 Должностные инструкции утверждены директором школы 1 сентября 2022 года. Юрченко А.В. имеет сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» от 27 августа 2022 года. В школу имеется ежемесячный план работы Советника директора по воспитательной работе и работе с Детскими общественными организациями. План содержит разделы: 1.Административная работа, 2.Информационно-просветительская работа, 3. Педагогическая работа, 4. Подготовка отчетной, аналитической документации, повышение квалификации. В каждом разделе запланированные мероприятия представлены в разрезе следующих данных: дата, содержание деятельности, целевая категория, цель деятельности, соисполнители, отметка о выполнении. У Советника директора формируется папка-накопитель методических материалов по проведенным мероприятиям (7 сентября 2022 года- 210 лет со дня Бородинского сражения, интеллектуальная игра, 25 октября- Международный день школьных библиотек – Акция «Школьный Книговорот» и т.д.). Советник директора также отвечает за работу детских общественных организаций. У Марченко Т.Н. имеются планы работ ЮИД «Светофорик» на 202-2023 учебный год, отряда «Жуковцы», волонтерского отряда «Я-доброволец», ДОО «Биоком», Все планы утверждены директором школы перед началом учебного года, а также списки участников ДОО.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 года № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 года с 1 сентября 2022 года на основании школьного приказов от 31.08.2022 года № 240 «О введении традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна» и от 01.09.2022 года № 281 «О повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района 2022-2023 учебном году» в МОБУ СОШ № 4 учебная неделя

начинается с поднятия флага и исполнения гимна, заканчивается - спуском флага. Кроме этого, церемония поднятия флага проводится и в дни государственных праздников, во время торжественных мероприятий, фестивалей и г.д.. Церемония еженедельного поднятия флага и исполнения гимна в школе проводится согласно Положению о Церемонии поднятия (спуска) флага Российской Федерации. Знаменная группа формируется еженедельно по графику и на основании заявки классного руководителя. В приказе от 01.09.2022 года № 281 «О повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района 2022-2023 учебном году» отражена и работа педагогических работников по организации и проведению информационных пятиминуток, Уроков мужества, организации шефской работы с ветеранами ВОВ, увековечиванию памяти Героев Отечества. По школьному расписанию Уроки мужества проводятся еженедельно по отдельному графику классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.06.2022 г. № 01-20/3349 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в СОШ № 4 введен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основании школьного приказа от 31.08.2022 года № 241 «О реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия внесены в школьное расписание, ведутся с 1 по 11 классы согласно рекомендациям, еженедельно, в понедельник с 8.00 до 8.30 на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), утвержденной директором школы 31 августа 2022 года. Темы в журналах по внеурочной деятельности и календарно-тематических планированиях по классам совпадают, последняя запись - 21.11.2022 года. Заявления родителей на посещение занятий имеются.

Во исполнение решения расширенного заседания Минпросвещения РФ (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр) в МОБУ СОШ № 4 введение театральной о кружка запланировано в 2025 году.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района утверждена решением педагогического совета от 31 августа 2022 года, протокол № 1. Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, разработанный с учетом ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 287), ФГОС СОО (приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г № 413), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год.

Раздел 1. Целевой - является единым для всех общеобразовательных организаций РФ согласно рекомендациям Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Раздел 2. Содержательный включает в себя пункт 2.1- Уклад общеобразовательной организации и пункт 2.2- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. В данном разделе школа описала основные особенности уклада общеобразовательной организации: основные вехи истории МОБУ СОШ № 4; социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности; особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, Школа также указала наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности и с учетом условий, средств, возможностей собственно школы.

Школа добавила вариативные модули «Волонтерство» и «Я-гражданин России», направленные на формирование активной гражданской позиции и патриотизма.

В разделе 3 – Организационном - представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение (нет активных ссылок на Положения), требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, а также анализ воспитательного процесса.

На момент проверки было изучено 4 плана воспитательной работы – 2 А класса, классный руководитель Григорьева Л.В., 2 Б класса, классный руководитель Захарова Н.В., 8 А класса, классный руководитель Дружинина А.М., 11 А класса, классный руководитель Василенко В.Н.

В основном, в плане воспитательной работы классных руководителей имеются следующие разделы:

- характеристика классного коллектива,
- характеристика каждого ученика по состоянию на конец прошлого учебного года,
- социальный паспорт класса,
- информация об учащихя – список класса,
- работа с родителями, тематика родительских собраний, протокол №1,2 родительского собрания с листком регистрации участников собрания;

календарно-тематический план воспитательной работы по месяцам и модулям на I полугодие учебного года,
тематика классных часов и Уроков мужества на учебный год,
список закрепленных за классом ветеранов ВОВ,
план проведения киноуроков,
акты обследования несовершеннолетнего и его семьи, составленные в сентябре 2022 года,
инструкции по технике безопасности классного руководителя.

По единому шаблону составлены социальный паспорт класса и информация об учащих – список класса.

В представленных планах воспитательной работы классных руководителей не было следующей информации:

основные задачи воспитательной работы школы и класса, которые необходимо решить при работе с классным коллективом для достижения главной цели воспитательной работы,

анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год,

актив класса, поручения детей,

занятость учащихся во внеурочное время, состав родительского комитета,

не отражена работа с детьми, требующими индивидуального подхода – дети ОВЗ, состоящие на всех видах профилактического учета, одаренные дети.

Работа с активом класса располагается в классных уголках. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода – находится в папке психолога.

Выводы: в МОБУ СОШ № 4 им. В.Г. Вареласа г. Лабинска Лабинского района с 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организована традиция еженедельного поднятия флага и исполнения гимна, ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс. Работа по данным направлениям ведется согласно рекомендациям министерства просвещения РФ, МОИ и МП КК, на основании приказов образовательной организации.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся в 2022-2023 учебном году в школе традиционно проводятся Уроки мужества, которые внесены в школьное расписание, тематическое планирование Уроков мужества составлено с учетом памятных дат истории России, Кубани, Лабинского района, календарных дат военной истории, В СОШ № 4 ведется шефская помощь ветеранам ВОВ, педагогического труда, категории граждан «Дети войны» и др. Волонтеры школы ухаживают за памятником ВОВ, расположенным в горах. В школе есть традиция: совершая экскурсию по местам боевой славы событий Великой Отечественной войны, городам-героям, привозить капсулу с землей; в Дни памятных дат истории РФ капсулу торжественно помещают в специально оборудованное место «Земля мест боевой славы России» во дворе школы. Таких капсул школа собрала уже 13 штук из городов – героев Москва, Санкт-Петербург, Волгоград, Новороссийск и др.

Все разделы рабочей программы воспитания соответствуют рекомендациям Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ФГОС общего

образования всех уровней и отражают систему воспитательной работы и особенности воспитательного процесса в школе.

В школе разработан единый план – сетка по всем направлениям и видам деятельности воспитательной работы, классные руководители составляют качественные характеристики классного коллектива и обучающегося, а также акты обследования несовершеннолетнего и его семьи, оформляют тематические папки по проведенным мероприятиям.

Рекомендации: в рабочую программу воспитания в п. 2.1 указать наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.; в п.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, 2.2.1. Основные школьные дела – указать именно школьные традиционные мероприятия – дружба с городами - школами – побратимами, ежегодные конференции, телемосты, экологические акции, история ВОВ в капсулах и г.д.; в п. 3.4 – указать особенности школьной системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - традиционные конкурсы на лучшего ученика, лучший класс и т.д.

при планировании воспитательной работы классным руководителям указывать конкретные мероприятия, соответствующие возрасту учащихся, и ответственного за мероприятия; в классные мероприятия включать совместные с родителями праздники, походы, встречи, направленные на сплочение детского коллектива, на формирование классных традиций, на воспитание уважения к старшим, взаимопомощи и взаимовыручки, где родители выступают в роли положительного примера по воспитанию детей;

при планировании родительских собраний проводить анализ взаимоотношений в классном коллективе, занятости учащихся во внеурочное время и вовлечению в досуговую и трудовую деятельность, практические занятия для родителей по налаживанию детско-родительских взаимоотношений;

заместителю директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и классными руководителями разработать в школе единую структуру плана классного руководителя, включить в него к имеющимся разделам следующие - цель и задачи воспитательной работы в каждом конкретном классе, опираясь на рабочую программу воспитания школы, при этом учитывать специфику возраста и ступени обучения, особенности классного коллектива; анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, на основе которого выявляются проблемные места и ставятся задачи для их разрешения в этом учебном году; указать актив класса, поручения детей, занятость учащихся во внеурочное время, состав родительского комитета и план работы родительского комитета, родительских собраний, отразить работу классного руководителя с детьми, требующими индивидуального подхода – дети ОВЗ, состоящие на всех видах профилактического учета, одаренные дети, с их родителями(законными представителями); внести адаптационные мероприятия для первоклассников, пятиклассников, учащихся 10-х классов и другие мероприятия, предложенные коллективом школы. Все требования структуры плана воспитательной работы классного руководителя закрепить локальным актом школы и выполнять классными руководителями.

Все выявленные недочеты и замечания устранить в период до 30 декабря 2022 года, организовать взаимопроверку классными руководителями планов воспитательной работы согласно вновь утвержденной структуре.

Работа библиотеки

Школьная библиотека расположена в классной комнате малой по площади для расстановки имеющегося фонда, поэтому литература на стеллажах складывается стопками. Здесь расставлен и учебный фонд. Отдельного хранилища для учебников нет. В фонде имеются ветхие издания. Списание основного фонда проводилось в 2017 г., но необходимо продолжить работу в этом направлении.

Читателей в библиотеке 943 человека. Штат школьной библиотеки состоит из 1 единицы библиотекаря. Библиотекарем работает Фильчагина Ирина Николаевна, образование высшее педагогическое, стаж работы 11 лет. Курсы повышения квалификации проходила в 2021 году.

Фонд библиотеки раскрывают следующие книжные выставки: «Ради жизни на земле», «Кубань родная – край казачий», «Мир профессий», «Тебе, познающему мир», «Государственная итоговая аттестации», «Спорт любить – здоровым быть», «Книги юбилея 2022 года».

Основная учетная документация библиотеки регулярно заполняется. Имеется годовой и месячные планы работы, график проведения библиотечных уроков.

Обеспеченность учебниками основных предметов составляет 100 %, учебники одного часа приобретаются на кабинеты. Выдача учебников осуществляется по ведомостям, лично каждому учащемуся. Для учащихся 1-х классов учебники по ведомости выдаются учителю. Сохранность учебников проверяется ежеквартально. Все поступающие учебники регистрируются в картотеке учебников. Последнее списание учебного фонда проводилось в 2021 г.

Массовая работа библиотеки представлена библиотечными уроками, уроками мужества, уроками памяти. Для младших школьников проводились «Путешествия в сказку», сопровождающиеся играми и викторинами.

Рабочее место библиотекаря снабжено компьютерным оборудованием с подключением к сети интернет.

Рекомендации:


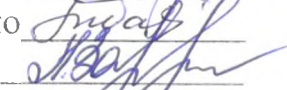

Администрации:

1. Изыскать средства для комплектования основного фонда библиотеки литературой для младших школьников.
2. Комплектование учебников одного часа осуществлять в соответствии со статьей 18 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

Библиотекарю:

1. Провести списание ветхой литературы основного фонда до 25 мая 2023 г.
2. Книжные выставки оформлять в едином стиле.

Методисты:

И.А. Алифанова 
Г.В. Данильченко 
Л.М. Запольская 

Е.А. Козарева _____

О.Р. Лагутина _____

С.Г. Локтиенко _____

Со справкой ознакомлены:

Директор МОБУ СОШ № 4 _____ Д.М. Бабенко