

## Справка по итогам посещения методистами МКУ ИМЦ города Лабинска МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского

В соответствии с планом работы Муниципального казенного учреждения дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район на основании приказа МКУ ИМЦ от 20.08.2022г. № 01-03/31 «Об утверждении плана работы МКУ ИМЦ», письма № 735 от 07.09.2022г. «О реализации плана работы МКУ ИМЦ города Лабинска. Методическое сопровождение ОО Лабинского района» 13 декабря 2022 года было проведено посещение МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского.

Цель посещения: реализация совместного плана работы УО Лабинский район и МКУ ИМЦ города Лабинска по организации процесса повышения и совершенствования качества образования в ОО Лабинского района, по работе со школами ШНОР, «500+», для организации деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Лабинского района в образовательных учреждениях основного начального, основного общего, среднего общего образования, образовательных учреждениях; оказание методической помощи по работе с рабочими программами, внедрения обновленных ФГОС, КТП, журналами, по реализации мероприятий подготовки к ВПР, ГИА-2023, по организации подготовки и проведения уроков.

Сроки посещения: 13 декабря 2022 года

Основные методы:

- анализ документации, работа с журналами и рабочими программами, календарно-тематическим планированием, расписанием 2022-2023 учебного года, учебным планом школы;
- посещение уроков, библиотеки;
- посещение классных часов и Уроков мужества;
- собеседование с классными руководителями и учащимися;
- анкетирование учащихся.

Состав группы: методисты МКУ ИМЦ города Лабинска: Алифанова И.А., Козарезова Е.А., Локтиенко С.Г., Лагутина О.Р.

### Начальное общее образование.

В ходе методического выезда в МОБУ СОШ № 5 города Лабинска были изучены: ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы учителей; проведены беседы с заместителем директора по начальной школе Г.Ф. Радионовой.

В ходе работы выявлено, что в наличии имеется ООП НОО (ФГОС – 2009, утверждена 27.08.2021 г., протокол № 1) и ООП НОО (ФГОС – 2021, утверждена 31.08 2022г., протокол № 1). Их структура и содержание соответствуют нормативным документам. Анализ работы МО учителей начальных классов (руководитель – Е.И. Улезько) показал, что учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что

способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, спланировано взаимопосещение уроков, ведётся наставничество.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется 11 педагогами, которые реализуют образовательные программы по УМК «Школа России». Анализ представленных рабочих программ, календарно-тематического планирования учителей, работающих в 1-х классах, показал, что они составлены в соответствии с обновленными стандартами (ФГОС - 2021) при помощи конструктора рабочих программ (утверждены 31.08 2022г., протокол № 1). Рабочие программы учителей 2-4 классов также соответствуют нормативным документам, имеют все необходимые разделы (утверждены 27.08.2021 г., протокол №1). В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам. Просмотрены тетради обучающихся начальной школы. Каждая работа в тетрадях проверяется, ведётся работа над ошибками.

Был посещен урок математики во 2 «В» классе по теме: «Уравнение». (учитель И.А. Кротенок). На уроке присутствовал 18 обучающихся, все имели учебные принадлежности. Тип урока: Урок усвоения новых знаний. Основные цели: создать условия для осознания обучающимися понятия «уравнение»; формировать умения читать, записывать и решать уравнения.

В начале урока учителем был создан благоприятный психологический настрой детей на работу. На этапе актуализации знаний вспомнили, что такое равенство, неравенство, буквенное выражение, числовое выражение, а также название компонентов при сложении и вычитании. Устный счет проведён в форме фронтальной работы с классом. На этапе подведения к теме дети находили значения буквенных выражений путём подстановки числа. Но найденные компоненты в выражения не записали. Далее перешли к решению уравнений (работа с учебником). Но, последовательной работы с решением уравнений не было. Учитель не показал пошаговый алгоритм, следовательно, дети этот материал не усвоили. Далее учащимся было предложено решить задачу, в которой отсутствовал вопрос.

Атмосфера на уроке была спокойная, учащиеся все были включены в работу, достаточно активны, мотивированы и дисциплинированы. Но, некоторые моменты урока были затянуты. Однообразные формы работы и отсутствие наглядности не способствовали развитию интереса к уроку.

Рекомендации учителю начальных классов:

1. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности;
2. На каждом уроке формулировать, совместно с обучающимися, тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности;
3. Включать воспитательный аспект в образовательную деятельность;

4. Разнообразить формы и методы: использовать групповую и индивидуальную работу; планировать дифференцированный подход к организации учебной деятельности.

#### **Основное (среднее) общее образование.**

В ходе посещения мною методистом МБУ ИМЦ О.Р. Лагутиной были запрошены рабочие программы по предметам учебного плана, документы по аттестации педагогических работников, посещен урок биологии в 7 б классе и урок химии в 11 классе. В результате работы с учителями, изучения рабочих программ, установлено следующее.

Рабочие программы по истории и биологии для 5 классов созданы в онлайн-конструкторе, им присвоены уникальные ID-номера, которые отображены на титульных листах рабочих программ. С помощью конструктора сгенерированы: текст пояснительной записки в соответствии с примерной рабочей программой, содержание учебного предмета, планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные). В рабочей программе по истории (учитель Парфенова В.И.) в разделе «Тематическое планирование» отражены поля «Количество часов», «Дата изучения», «Виды деятельности», «Виды и формы контроля», «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы». В рабочей программе по биологии (учитель Куликова З.С.) раздел «Тематическое планирование» отсутствует. В КТП по биологии на не указаны фактические даты, не прописаны практические работы.

Рабочие программы для 6-9 классов и 10-11 классов по истории и обществознания (учителя Назаренко О.Н. и Парфенова В.И.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам и основной образовательной программе ОО. Структура рабочих программ по истории и обществознанию для 6-9 классов, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Однако, в соответствии с Программой воспитания, в личностных результатах не отражены направления воспитательной деятельности (учитель Назаренко О.Н.). Кроме того, в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по истории для 10-11 классов не указаны основные направления воспитательной деятельности. В рабочую программу для 10-11 классов в не включено содержание «разоблачение фальсификаций».

Рабочие программы по биологии для 5-9 и 10-11 классов (учитель Куликова З.С.) имеются в наличии. Структура рабочей программы по биологии для 5-9 классов, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Кроме того, в соответствии с Программой воспитания направления воспитательной деятельности отражены в личностных результатах раздела «Планируемые результаты» и тематическом планировании. На титульном листе рабочей программы для 5-9 классов отсутствует информация о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам и основной образовательной программе ОО. В рабочей программе по биологии для 10-11 классов структура не соответствует установленным требованиям (лишние

разделы), отсутствует раздел «Тематическое планирование». Рабочие программы по химии 8-9 для классов и 10-11 классов (учитель Пушкарева Г.А.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам и основной образовательной программе ОО. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения и в соответствии с Программой воспитания в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. В разделе «Тематическое планирование» рабочих программ так же указаны основные направления воспитательной деятельности. Посещён урок обществознания в 7 б классе (учитель Парфенова В.И.) Темма урока «Неравенство доходов. Перераспределение доходов». Урок изучения нового материала. Тема урока соответствовала программе и КТП. Структура включала следующие этапы: организационный, объявление целей и задач, опрос, изучение нового материала, домашнее задание. Урок начат с организационного момента, задача которого – подготовить учащихся к работе на уроке. Этот этап урока, хотя и был непродолжительным, позволил быстро включить учащихся в ход урока. На этапе опроса учителем проверены качество усвоения пройденного материала (фронтальный опрос, индивидуальный опрос у доски). На данном этапе учителем комментировались ответы учащихся, деятельность школьников стимулировалась похвалой и одобрением. Большинство учащихся приняли участие в работе.

Этап изучения нового материала учителем начат с сообщения темы, цели и задачи урока учащиеся пытались обозначить самостоятельно. Формы изучения нового материала: рассказ, поисковая беседа, игра, работа с учебником. Учащимися велись опорные конспекты. На уроке использовались письменная и устная формы работы. Применялись словесный, наглядный методы обучения. Учитель с детьми доброжелателен, уважителен, тактичен.

Домашнее задание было дано ученикам в самом конце урока. Характер домашнего задания – закрепляющий. Оно включало в себя выполнение упражнений по учебнику, изучение параграфа урока, вопросы. Итог урока подведен, оценки выставлены.

Но следует отметить, что проведенный урок не лишен недостатков. Деятельность учителя на уроке преобладала над деятельностью учащихся. Организационная структура урока, логическая последовательность этапов соответствовали содержанию урока и его целям. Однако дозировка во времени этапов урока до конца учителем не продумана.

Посещён урок химии в 11 классе (учитель Пушкарева Г.А.)

Тема урока «Решение расчетных задач». Структура включала следующие этапы: организационный, объявление целей и задач, демонстрационный эксперимент, актуализация опорных знаний, решение задач, домашнее задание. Тема урока соответствует программному материалу. Структура данного урока соответствовала его цели и типу. На протяжении всего урока сохранялась теплая атмосфера общения учителя и обучающихся. Учитель умело организовал начало урока (проведен небольшой химический эксперимент). Учителем прививаются навыки самоконтроля

(при выполнении индивидуальных карточек-заданий). Объем самостоятельной работы учащихся соответствует возрастным нормам и задачам урока. Особое внимание было уделено инструктажу по выполнению домашнего задания т.к. оно являлось дифференцированным и требовало качественного понимания.

Однако предложенные учителем задания носили однотипный характер; объем заданий, предложенных учителем, уровень сложности оказались недостаточными.

Рекомендовано:

Учителям предметникам:

- устранить указанные выше недочеты в рабочих программах;
- работая над созданием и корректировкой рабочих программ и КТП руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»
- дозировано распределять время по этапам урока;
- подводить итог урока, включать рефлексию в план урока;
- объем и уровень сложности заданий подбирать в соответствии с возрастными нормами и задачами урока;
- при составлении плана урока заранее готовить дополнительные задания к каждому виду работ.

Методистом И.А. Алифановой проверены рабочие программы учителей: ОБЖ, физической культуры, английского языка. Рабочие программы по английскому языку для 5 класса (обновленный ФГОС) составлена через конструктор, имеет ID (группа учителей, разработчиков учебной программы: Акимова Т.А., Гончарова А.Е.). Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (примерные программы). В календарно тематических планах не обозначены даты проведения уроков. Рабочие программы по английскому языку для 6-9 и 10-11 классов (группа учителей, разработчиков учебной программы: Акимова Т.А., Гончарова А.Е.) имеются в наличии. На титульных листах рабочих программ и КТП присутствует информации о соответствии рабочих программ учебных предметов действующим стандартам с учетом примерных ООП, и о соответствии основной образовательной программе ОО, СОО. Структура рабочих программ по английскому языку, содержат все необходимые разделы. В раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» включены обобщенные требования к результатам обучения. Кроме того, в соответствии с Программой воспитания в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. В КТП нет запланированных и фактических дат. Рабочие программы учителя физической культуры Петина Р.В. и КТП невозможно было проверить из-за их отсутствия. Частично были в наличии программы (5 класс (обновленный ФГОС) составлена с помощью конструктора, имеет ID), программы по физической культуре ООО и СОО составлены в соответствии с требованиями, содержат раздел Программы воспитания, в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности, но программы по внеурочной работе «Самбо» - вообще отсутствовали. Программы по ОБЖ (учитель Хамхадзе П.К. на

степень 8-9, 10-11 классов составлены в соответствии Федеральным государственным стандартом основного (среднего) общего образования. Рабочие программы учебных предметов содержат 3 пункта: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета (курса), тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»; содержат раздел Программы воспитания, в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. Структура рабочей программы по ОБЖ для 10-11 классов содержит все необходимые разделы, содержит раздел Программы воспитания, в личностных результатах отражены направления воспитательной деятельности. На момент проверки в КТП не проставлены фактические даты проведения уроков.

Были посещены уроки учителя английского языка Гончаровой А.Е. в 9 б классе по теме: «Present Continuous, Present Simple», присутствовало 15 учащихся. Тип урока - комбинированный урок. Содержание урока: на всех этапах урока задачи были доведены до сознания учащихся четко, хотя отсутствовал печатный раздаточный материал. Урок провела в кабинете английского языка. Свободно пользовалась доской, но интерактивных методов (аудирование, прослушивание) не использовала. Отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в области устной и письменной речи правильный. Говорила на уроке на английском языке. На русский язык переходила только в случаях необходимости. Методическая структура урока:

1. Организационный этап – присутствовал;
2. Формулировка темы и цели- присутствовал;
3. Этап проверки домашнего задания – присутствовал;
4. Этап всесторонней проверки знаний – присутствовал;
5. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний – частично присутствовал;
6. Этап усвоения новых знаний – присутствовал;
7. Этап закрепления новых знаний – присутствовал;
8. Рефлексия (самоанализ и самооценка) – присутствовал;
9. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению – присутствовал, но домашнее задание не было дифференцированным (хотя присутствовали очень слабые учащиеся, которым выполнение заданной домашней работы станет затруднительным).

Урок целостный, достаточно динамичный, связный и целенаправленный.

На уроке были использованы различные организационные формы обучения: - фронтальная форма обучения (опрос учащихся), но ориентировался учитель только на 30% класса, остальные были пассивны; групповая форма обучения (транскрипция); индивидуальная форма обучения (ответы доски, пересказ текста).

Целеполагание осуществляется только учителем, а не совместно с учащимися. Правильно использовались. В ходе речевой зарядки учитель задавал им вопросы. Учитель использовал словесно-иллюстративный метод. В основе данного этапа

применялись наиболее распространенные устойчивые выражения по теме. На этапе актуализации знаний (brain-storming) учащиеся отвечали на вопросы по тексту.

На основном этапе урока учащимся предлагается выполнить упражнения, поставив глагол в нужную форму: настоящее простое время или настоящее длительное время.

Этап формирования навыков и умений предполагал работу по развитию навыков монологической речи учащихся. Учащиеся работали пассивно. Составлялись предложения, употребив нужное время. Рефлексия, проверка степени понимания и усвоения материала осуществлялась учителем с помощью метода беседы. На этапе контроля знаний и способов деятельности была проведено повторение видо-временных тем Present Continuous, Present Simple; была осуществлена экспресс – диагностика результатов усвоения грамматического и лексического материала урока, учащиеся выполняли небольшой тест. С помощью ключа была проведена выборочная проверка работ.

Рефлексия и подведение итогов учебного занятия предполагали анализ того, что получилось, что было усвоено хорошо, что вызвало затруднение, что требует совершенствования. Учитель прокомментировал оценки учащихся. Самоконтроль учащихся на уроке отсутствовал. Урок спланирован хорошо, материал подобран в соответствии с возрастом учащихся, темой и целью урока. Но отсутствует подведение итогов, проверки и выдачи домашнего задания. Коммуникация с учащимися состоялась. Урок прошел в дружелюбной атмосфере, что способствует повышению мотивации учащихся.

Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока: использовать активные формы конструирования урока по ФГОС (постоянно), дифференцировать домашнее задание, всегда использовать техническое оборудование (например, при аудировании), включить в урок этап проверки домашнего задания, этап информирования учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Продолжить тренировки учащихся в чтении вслух. Учить составлять логически связанный рассказ.

Посещен урок английского языка в 11 классе Акимовой Т.А. по теме «Преступление и закон (Crime and the law)». В ходе занятия использовались методы презентации, демонстрации, беседы, наглядно-иллюстративный метод, проблемно – поисковый метод, практический, метод контроля, взаимо - и самооценки. Также применялись приемы показа, объяснения, выполнения одноязычных упражнений без опоры и с опорой на печатный текст; групповая, фронтальная и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся. Основными средствами обучения на уроке были дифференцированные задания, картинки, опоры, ТСО, раздаточный материал. На мой взгляд, занятие прошло продуктивно. Так как в ходе урока использовалась групповая форма учебной деятельности, это позволило активизировать речемыслительную деятельность студентов, на протяжении всего занятия поддерживать интерес к материалу урока. Работа в группах способствовала формированию интерактивных навыков учеников, чувства причастности к учебному процессу, ответственности за результат совместной деятельности.

Ход урока:

1. Оргмомент прошел организованно. (Поздоровалась с учащимися на английском языке, отметила присутствующих, проверила готовность класса к началу урока.)
2. 20 минутная проверка ранее изученного и домашнего задания – зачет (была работа с дневником – выставлялись не положительные оценки).

Погружение в урок. В начале урока было погружение в тему, где дети сами угадали, о чем пойдет речь на уроке. Фонетическая зарядка была направлена на снятие трудностей, которые могли бы возникнуть при выполнении следующего задания, а именно чтение текста. В ходе речевой разминки была проведена беседа с учениками по теме. Учащиеся приняли цели выполняемых учебных действий и проявили инициативность в общении с учителем и с учениками. Этапы урока логически взаимосвязаны между собой, и наблюдается плавный переход от одного этапа к другому. Содержание урока обогащено яркими иллюстрациями, опорными словами при аудировании, что представляет познавательный интерес для учащихся. Считаю, что используемые упражнения адекватны задачам урока. Урок преимущественно велся на английском языке. Акимова Т.А. прибегала к русскому языку только по необходимости и считаю это мотивированным. Речь учителя аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса к ЕГЭ. Предложение для устранения недостатков в планировании, методике проведения урока: организовывать подведение итогов, развивать память, внимание, логическое мышление, эмоциональную сферу личности, умения понимать на слух с целью извлечения информации, умение применять полученные знания в конкретной ситуации. Дифференцировать домашнее задание.

Был посещен урок учителя физической культуры Петина Р.В. в 5 а классе по теме «Бросок мяча в баскетболе одной рукой от плеча». Тип урока: урок изучения новой темы. Цель урока- изучить и совершенствовать навыки владения техникой броска, способствовать развитию скоростных качеств, развивать быстроту, силу, ловкость, внимание. Учитель сформировал УУД - предметные: иметь углубленные знания о технике броска, о технике выполнения старта; - метапредметные: понимать поставленные задачи урока и стремиться к их выполнению, формировать навыки работы в группе; личностные: формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Задачи урока соответствовали их программным требованиям, поставлены конкретно и грамотно, направлены на развитие физических качеств, посильны для выполнения учащимися этого возраста. В содержании конспекта урока наблюдается правильный подбор средств в каждой части урока в соответствии с поставленными задачами. В конспекте прослеживается учёт психологических, физиологических, педагогических закономерностей обучения, учет уровня физического развития и физической подготовленности учащихся. Применяемые методы соответствуют стадиям обучения и задачам урока. Организационно-методические указания представлены в полной мере. Место проведения спортивный зал, оборудование, инвентарь были своевременно подготовлены. Внешний вид учителя соответствует правилам, так же учащихся – в полной мере соответствует правилам техники безопасности на уроках физической культуры (волосы заплетены, форма соответствует теме урока, но были опаздывающие).



Справка по итогам методического выезда  
в МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского района

13 ноября 2022 года состоялся методический выезд в МОБУ СОШ № 5  
Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского района

Цель посещения: оказание методической помощи учителям школы.

Задачи:

- изучить порядок ведения документации в ОО (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, посещение урока).

Для осуществления проверки администрация школы предоставила рабочие программы по предметам:

ФИО учителя	предмет	класс	выявленные несоответствия
Саркисян Валида Владимировна	математика	5-6 класс	Замечаний нет
Виницкая Лидия Леонидовна	математика	5 ID4347835	Замечаний нет
Чупринина Ольга Петровна	математика	5 ID1240984	Замечаний нет
Евсеева Марина Владимировна	география	5 ID4722559	Замечаний нет

В ходе плановой проверки школы методист МБУ ИМЦ С.Ю. Арепьева посетила урок географии в 9 «А» классе (учитель Евсеева Марина Владимировна) и урок геометрии в 7 «Б» классе (учитель Урусова Кристина Валерьевна).

Тема урока в 9 «А» классе: «Экономическая география России. Северо-Западный экономический участок». На уроке присутствовало 23 обучающихся. Данный урок тесно связан с предыдущей темой. Тема урока соответствовала программе и КТП. Структура урока включала следующие этапы: организационный, актуализация знаний, постановка учебной задачи, усвоение новых знаний, практическая работа в контурных картах, подведение итогов урока, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Урок начинается с организационного момента: учитель приветствует учеников, ученики приветствуют учителя, готовятся к уроку. Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными. На этапе актуализации знаний учителем проверены качество усвоения материала, степень сформированности общеучебных навыков и умений. Затем учащиеся работают с учебником, атласом и тетрадью. Определив характеристику области, ученик показывает область на большой карте. Если ученик ошибается у доски, то учитель незамедлительно просит класс исправить ошибку. Полученную информацию

из учебника ученики анализируют и выделяют главное, далее записывают тезисный план по экономическому развитию (эта информация является помощником при подготовке к ОГЭ по географии). На закрепление учащиеся выполняют практическую работу в контурных картах (выделяют границы областей, наносят промышленные города, подписывают соседей). Домой учащимся дана работа в контурных картах (нанести промышленную специализацию, сельское хозяйство), творческое задание (дать характеристику городу от лица журналиста) и индивидуальное задание о Ладожском озере (в Отечественную войну). Итог урока подведен. На протяжении всего урока речь учителя четкая, отношение к обучающимся доброжелательное, ответы учащихся комментировались. Этапы урока четко прослеживались, были логически выстроены и последовательны. Время на уроке распределено рационально. Учитель использовал словесные и наглядные методы обучения. Эффективность проведенного урока достаточно высока. Содержание урока соответствовало его цели. Цель достигнута.

Тема урока в 7 «Б» классе: «Второй признак равенства треугольников. Решение задач.» на уроке присутствовало 20 обучающихся. Данный урок тесно связан с предыдущей темой. Тема урока соответствовала программе и КТП. Структура урока включала следующие этапы: организационный, актуализация знаний, постановка учебной задачи, усвоение новых знаний, первичное закрепление знаний, подведение итогов урока, информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. Урок начинается с приветствия, готовности учеников к уроку. При актуализации знаний учащиеся решают устно задачи по готовым чертежам на первый признак равенства треугольников (тема предыдущего урока). На этапе усвоения новых знаний сочетается фронтальная и индивидуальная работа. Для первичного закрепления знаний учитель использует карточки (задачи по готовым чертежам). Итог урока подведен совместно с учащимися. Отметки за урок выставлены в дневники. Домашнее задание и инструкция по его выполнению даны (после звонка с урока). Цель достигнута. Атмосфера на уроке спокойная, рабочая. Содержание урока соответствует его цели.

Рекомендации учителю: продумывать по времени этапы урока и не допускать выдачу домашнего задания после звонка.

Также, в ходе посещения осуществлена проверка материала по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по физике (учитель Виноцкая Л.Л.):

- график занятий (Сб с 12.30 до 13.30 для 9 класса, Сб с 13.30 до 14.30 для 11 класса);
- тематическое планирование (для 9 класса, 11 класса);

- перечень учебно-методического обеспечения (для 9 класса, 11 класса);
- список учащихся (1 ученик 9 класса, 5 учеников 11 класса);
- учет посещаемости;
- тестовые работы;
- варианты работ по темам.

У каждого ученика присутствует диагностическая карта. Диагностические карты заполняются своевременно.

Таким образом прослеживается система работы учителя по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в 2023 году.

Методист МКУ ИМЦ



С.Ю. Арпьева

Время, отведённое на каждую часть урока распределено правильно и рационально, соответствует правилам и нормам проведения урока (подготовительная часть - 15 минут, основная часть – 25 минут, заключительная часть – 5 минут). Площадь спортивного зала используется рационально, а инвентарь – по назначению. В подготовительной части урока используется площадь всего спортивного зала. Учитель вместе с учащимися делает разминку, тем самым подаёт пример для подражания. Выбор методов выполнения физических упражнений (поточный, поочерёдный, одновременный) в каждой части урока в равной мере влияют на нагрузку, плотность, на решение задач урока и соответствуют возрасту занимающихся. Также она выявляла и исправляла ошибки в технике выполнения того или иного упражнения. Был применён метод наглядности: непосредственно перед выполнением упражнений он осуществлял их показ. Ей был применён словесный метод: перед выполнением упражнений учитель чётко и громко объяснял технику выполнения броска. Временно освобождённые учащиеся от урока физической культуры нет во время разминки основной группы выполняли оздоровительную ходьбу, а в основной части урока имитировали прыжок стоя на месте, помогали учителю следить за правильностью выполнения упражнения. Большинство занимающихся проявляли интерес к физкультурному занятию, но часть учащихся были предоставлены сами себе, когда учитель работал индивидуально с одним учащимся, отсутствовал контроль на всем классом, нарушалась техника безопасности, контроль. Атмосфера в классе была дружеская, к преподавателю ребята относились с уважением. Дисциплина на уроке была на достаточно высоком уровне, на замечания преподавателя дети реагировали спокойно, у них это не вызывало отрицательных эмоций.

Рекомендовано: учителям предметникам: устранить указанные выше недочеты в рабочих программах; работая над созданием и корректировкой рабочих программ и КТП руководствоваться письмом МОН И МП КК от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Учителям физической культуры принести на проверку все рабочие программы.

### Воспитательная работа.

В соответствии с планом работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район на 2022 - 2023 учебный год, с целью оказания методической и консультативной помощи, а также активизации воспитательной работы методистом МКУ ИМЦ города Лабинска Локтиенко Светланой Геннадьевной 13 декабря 2022 года посещена МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского района и проведен анализ организации работы по введению в преддверии нового учебного года в школе с сентября 2022 года: должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна, внеурочного занятия «Разговоры о важном», театрального кружка, а также соответствие содержания и структуры рабочих программ воспитания ООП уровнем общего образования требованиям обновленной примерной программы воспитания НОО и ООО по

ФГОС-2021, планирования воспитательной работы классных руководителей в 4, 5, 9, 10 классах.

С 1 сентября 2022 года в целях исполнения Постановления Правительства РФ от 21.02.2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 22.08.2022 г. № 47-01-13-14372/22 «О введении должности Советника директора в штатное расписание» в МОБУ СОШ № 5 введена новая должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (далее – Советник по воспитанию) на основании приказов школы от 16.08.2022 года № 54 «О введении штатных единиц» и от 27.09.2022 года № 64 Л «О приеме работника на работу» Хмелеву В.А. на 0,5 ставки по совместительству. Должностная инструкция (функциональные обязанности) Советника руководителя образовательной организации по воспитательной работе и работе с детскими объединениями утверждена директором школы 1 сентября 2022 года. Хмелева В.А. имеет сертификат участника Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В школе имеется ежемесячный план работы Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями по реализации рабочих программ воспитания. План составлен по направлениям: организационно-методическая работа и взаимодействие с родительским сообществом, информационно-аналитическая работа по реализации календарного плана модулей рабочей программы воспитания, организация тематических мероприятий и реализация проектов федерального и регионального уровней в общеобразовательной организации, информационно-медийная деятельность и содержит разделы: наименование задачи, содержание деятельности, сроки реализации, ответственные, взаимодействие с партнерами, отметка о выполнении. У Советника директора формируется папка-накопитель методических материалов по проведенным мероприятиям (7 сентября 2022 года- 210 лет со дня Бородинского сражения, интеллектуальная игра, 25 октября- Международный день школьных библиотек – Акция «Школьный Книговорот», ..., 9 декабря – День Героя Отечества и т.д.).

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 года № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 года с 1 сентября 2022 года на основании школьного приказа от 30.08.2022 года № 270 «О введении традиции проведения церемонии и еженедельного поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна России в МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского района» в школе учебная неделя начинается с поднятия флага и исполнения гимна, заканчивается - спуском флага. Кроме этого, церемония поднятия флага проводится и в дни государственных праздников, во время торжественных мероприятий, фестивалей и т.д.. Церемония еженедельного поднятия флага и исполнения гимна в школе проводится согласно Положению о Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В приказе школы от 31.08.2022 года № 369 «О повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся и проведении еженедельного «Урока

мужества» в 2022-2023 учебном году» отражена работа педагогических работников по организации и проведению Уроков мужества, организации шефской работы с ветеранами ВОВ, увековечиванию памяти Героев Отечества и другим направлениям патриотического воспитания. По школьному расписанию Уроки мужества проводятся еженедельно по отдельному графику классных руководителей.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.06.2022 г. № 01-20/3349 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в СОШ № 5 введен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» на основании школьного приказа от 30.08.2022 года № 269 «Об организации занятий «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году». Занятия внесены в школьное расписание, ведутся с 1 по 11 классы согласно рекомендациям, еженедельно, в понедельник с 8.10 до 8.40 после церемонии поднятия государственного флага РФ; во вторую смену занятия проводятся с 13.20 до 14.00, исключение составили 2 Б, 6 В, 7 В классы - в связи с загруженностью кабинетов и классных руководителей внеурочное занятие «Разговоры о важном» проводится с 17.00 до 17.40. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» ведутся на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), утвержденной решением педагогического совета от 30 августа 2022 года, протокол № 1. Заявления родителей на посещение занятий имеются.

Во исполнение решения расширенного заседания Минпросвещения РФ (протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр) в МОБУ СОШ № 5 с нового учебного года организована работа театрального кружка «Этюд» - приказ от 01.09.2022 года № 372.1 «О создании школьного театра «Этюд». Согласно рекомендациям письма Минпросвещения РФ от 06.05.2022 года № ДГ-1067/06 школьный театр «Этюд» внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров в августе 2022 года. Деятельность школьного театра регламентируется Положением о школьном театре «Этюд», принятым на заседании педагогического совета от 30 августа 2022 года протокол № 1 и утвержденным директором школы. Занятия ведутся согласно рабочей программе внеурочной деятельности театрального кружка «Этюд», рассмотренной на МО классных руководителей, согласованной заместителем директора по ВР и утвержденной на заседании педагогического совета от 30 августа 2022 года, протокол № 1. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год, для учащихся 2 классов и 5 классов (2 группы). Занятия ведутся преподавателем Соколовой А.П., учителем русского языка и литературы, согласно школьному расписанию во вторник и четверг во 2 и 5 классах в учебном кабинете.

Рабочая программа воспитания МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского района утверждена решением педагогического совета от 30 августа 2022 года, протокол № 1. Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, разработанный с учетом ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286), ФГОС ООО (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 287), ФГОС СОО (приказ Минпросвещения России от 17 мая 2012 г № 413), на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2022—2023 учебный год.

Раздел 1. Целевой - является единым для всех общеобразовательных организаций РФ согласно рекомендациям Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Раздел 2. Содержательный включает в себя пункт 2.1 - Уклад общеобразовательной организации и пункт 2.2- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. В данном разделе пункте 2.1 школа описала основные особенности уклада общеобразовательной организации: особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы, социальных партнёров школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания и воспитательной деятельности, источники положительного влияния на детей, принципы взаимодействия педагогов и учащихся.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определённого направления деятельности и с учетом условий, средств, возможностей собственно школы.

Школа добавила вариативные модули:

«Детские общественные организации» - о действующих на базе школы добровольных, самоуправляемых объединениях, созданных по инициативе детей и взрослых, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, формирование активной гражданской позиции и патриотизма,

и «Школьные медиа», направленные на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации учащихся.

В разделе 3 – Организационном - представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение (нет активных ссылок на Положения), требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся, а также анализ воспитательного процесса.

На момент проверки было изучено 4 плана воспитательной работы – 4 А класса, классный руководитель Скворцова Е.А., 5 В класса, классный руководитель Пушкарева Г.А., 9 Б класса, классный руководитель Морозова Л.И., 10 А класса, классный руководитель Веницкая Л.Л.

В основном, в плане воспитательной работы классных руководителей имеются следующие разделы:

проблема, над которой работает классный руководитель,  
задачи воспитательного процесса в классном коллективе,  
принципы воспитательной деятельности,  
психолого-педагогическая характеристика классного коллектива,  
социальный паспорт класса,  
информация об учащиххся - списки учащиххся: общий, с указанием группы здоровья, с указанием домашнего адреса, № страхового медицинского полиса и свидетельства о рождении, по годам рождения, по группам иностранного языка, актив класса, поручения детей (искл.- 4А класс, классный руководитель Скворцова Е.А., 5 В класс, классный руководитель – Пушкарева Г.А.),  
работа с родителями, состав родительского комитета, план работы родительского комитета, примерное планирование работы с родителями, протоколы родительского собрания с листком регистрации участников собрания;  
план работы с детьми, требующими особого внимания,  
тематика классных часов и Уроков мужества на учебный год,  
календарный план воспитательной работы по месяцам и модулям,  
инструкции по технике безопасности.

В папках классных руководителей имеется приложение - памятки и разработки проведенных воспитательных мероприятий.

В плане воспитательной работы и дневнике классного руководителя Скворцовой Е.А. (4 А класс) отсутствует: анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, актив класса, поручения детей, занятость учащихся во внеурочное время, тематика родительских собраний, нет протоколов родительских собраний (их уже 2 было), частично отражена работа с детьми, требующими индивидуального подхода- нет работы с детьми ОВЗ, состоящими на всех видах профилактического учета и их родителями и одаренными дети. Основные задачи воспитательной работы школы и класса, которые необходимо решить при работе с классным коллективом для достижения главной цели воспитательной работы, не соотносятся с рабочей программой воспитания школы.

В плане воспитательной работы и дневнике классного руководителя 5В класса Пушкаревой Г.А. не отражена работа с родителями (состав родительского комитета, план работы родительского комитета, тематика родительских собраний), работа с детьми, требующими индивидуального подхода (дети ОВЗ, состоящие на всех видах профилактического учета, одаренные дети), актив класса, поручения детей, занятость учащихся во внеурочное время. Цель и задачи воспитания Пушкарева Г.А. взяла из рабочей программы воспитания школы в целом, не выделив конкретные задачи воспитания с учетом возраста учащихся. Имеется 1 протокол родительского собрания.



В плане воспитательной работы классного руководителя 9 Б класса Морозовой Л.И. имеется анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, классное самоуправление, план индивидуальной работы с обучающимися – находящимися в ТЖС, со слабоуспевающими и испытывающими трудности по отдельным предметам, склонным к нарушению дисциплины, испытывающими состояние стресса и дискомфорта; внеурочная занятость детей, 3 протокола родительских собраний без регистрации родителей, листы ознакомления учащихся по вопросам подготовки к ГИА-9 (3шт), отражена работа классного руководителя с детьми, требующими особо внимания – список учащихся, план работы, занятость во внеурочное время, протоколы встреч и бесед с родителями, план профилактической индивидуальной работы с обучающимися «группы риска».

В плане воспитательной работы и дневнике классного руководителя классного руководителя 10 А класса Веницкой Л.Л. имеется не только список актива класса, но и разработано положение об активе класса. Следует отметить, что планирование воспитательной работы педагогом составлено с учетом потребностей классного коллектива и отражает деятельность классного руководителя по всем модулям рабочей программы воспитания школы. Однако, в плане воспитательной работы и дневнике классного руководителя не было следующей информации: основные задачи воспитательной работы школы и класса, которые необходимо решить при работе с классным коллективом для достижения главной цели воспитательной работы, занятость учащихся во внеурочное время, частично отражена работа с детьми, требующими индивидуального подхода, нет работы с детьми ОВЗ, состоящими на всех видах профилактического учета и их родителями и одаренными дети. Имеется 1 протокол родительского собрания с листом регистрации присутствующих родителей.

Выводы: в МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова г. Лабинска Лабинского района с 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организована традиция еженедельного поднятия флага и исполнения гимна, ведутся внеурочные занятия «Разговоры о важном» с 1 по 11 класс и театрального кружка «Этюд» для учащихся 2 и 5 классов. Работа по данным направлениям ведется согласно рекомендациям министерства просвещения РФ, МОН и МП КК, на основании приказов образовательной организации.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания обучающихся в 2022-2023 учебном году в школе традиционно проводятся Уроки мужества, которые внесены в школьное расписание, тематическое планирование Уроков мужества составлено с учетом памятных дат истории России, Кубани, Лабинского района, календарных дат военной истории. Темы уроков Мужества едины для учащихся с 1 по 11 класс.

Все разделы рабочей программы воспитания соответствуют рекомендациям Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных школ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ФГОС общего образования всех уровней и отражают систему воспитательной работы и особенности воспитательного процесса в школе.

В школе разработан единый план – сетка по всем направлениям и видам деятельности воспитательной работы, классные руководители составляют

качественные характеристики классного коллектива, оформляют тематические папки по проведенным мероприятиям. По единому шаблону составлены социальный паспорт класса и информация об учащихся – список класса.

Однако, в представленных планах воспитательной работы классных руководителей не было анализа воспитательной работы за 2021-2022 учебный год (искл.- 9 Б класс, классный руководитель Морозова Л.И., 10 А класс - Виницкая Л.Л.), занятости учащихся во внеурочное время (искл. - 9 Б класс, классный руководитель Морозова Л.И.), нет работы с ветеранами ВОВ, частично отражена работа с родителями и с детьми, требующими индивидуального подхода – детьми ОВЗ, состоящих на всех видах профилактического учета, одаренными детьми. В плане 5 и 10 классов нет мероприятий, направленных на адаптацию учащихся при переходе из одной ступени обучения на следующую ступень. Не во всех планах воспитательной работы указаны цель и основные задачи воспитательной работы школы и класса, планирование воспитательной работы классными руководителями не отражает работу с конкретным классом, взято общешкольное.

Рекомендации: в рабочую программу воспитания в п. 2.1 указать вехи истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории, традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета, проблемные зоны и дефициты и др.; в п.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности подпункт 2.2.1. Основные школьные дела – указать именно школьные традиционные мероприятия, в классное руководство включить планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, модуль организация предметно-пространственной среды добавить оформление холла символикой РФ, региона, церемониал поднятия (спуска) государственного флага и др. из примерной программы воспитания; в модуль «Профилактика и безопасность» включить все планы по профилактике и безопасности, разработанные школой; в п. 3.4 – указать особенности школьной системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - традиционные конкурсы на лучшего ученика, лучший класс и т.д.;

при планировании воспитательной работы классным руководителям при установке цели и задач воспитательной работы на учебный год учитывать специфику возраста и ступени обучения, а также особенности классного коллектива в соответствии с рабочей программой воспитания школы и опорой на анализ воспитательной работы за прошедший учебный год;

указывать конкретные мероприятия, соответствующие возрасту учащихся и ступени обучения, и ответственного за мероприятия; в классные мероприятия включать совместные с родителями праздники, походы, встречи, направленные на сплочение детского коллектива, на формирование классных традиций, на воспитание уважения к старшим, взаимопомощи и взаимовыручки, где родители выступают в роли положительного примера по воспитанию детей;

при планировании родительских собраний проводить анализ взаимоотношений в классном коллективе, занятости учащихся во внеурочное время и вовлечению в досуговую и трудовую деятельность, практические занятия для родителей по налаживанию детско-родительских взаимоотношений;

заместителю директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и классными руководителями разработать в школе

единую структуру плана классного руководителя, включить в него к имеющимся разделам следующие - цель и задачи воспитательной работы в каждом конкретном классе, опираясь на рабочую программу воспитания школы, при этом учитывать специфику возраста и ступени обучения, особенности классного коллектива; анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, на основе которого выявляются проблемные места и ставятся задачи для их разрешения в текущем учебном году; указать актив класса, поручения детей, занятость учащихся во внеурочное время, работа с ветеранами ВОВ, состав родительского комитета и план работы родительского комитета, темы родительских собраний, наличие протоколов родительских собраний с регистрацией присутствующих родителей, отразить работу классного руководителя с детьми, требующими индивидуального подхода – дети ОВЗ, состоящие на всех видах профилактического учета, одаренные дети, с их родителями (законными представителями); внести адаптационные мероприятия для первоклассников, пятиклассников, учащихся 10-х классов и другие мероприятия, предложенные коллективом школы. Все требования структуры плана воспитательной работы классного руководителя закрепить локальным актом школы и выполнять классными руководителями.

Все выявленные недочеты и замечания устранить в период до 28 февраля 2023 года, организовать взаимопроверку классными руководителями планов воспитательной работы согласно вновь утвержденной структуре.

#### **Работа библиотеки.**

*Цель посещения:* проанализировать работу школьной библиотеки; оказать методическую помощь.

*Методы:* Изучение основного и учебного фонда библиотеки, наглядного оформления, основной учетной документации.

Библиотека СОШ № 5 располагается в маленькой классной комнате. Здесь находится основной фонд библиотеки и учебный. Помещение очень тесное, стеллажи перегружены. Читального зала нет и хранилища для учебников тоже нет. Последнее списание документов основного фонда и учебников проводилось в 2022 г. Библиотекарем работает Попова Татьяна Сергеевна, стаж работы 6 месяцев. В библиотеке 750 читателей.

Библиотечный фонд раскрывают следующие книжные выставки:

«Кубань, ты наша Родина»

«Мы выбираем здоровый образ жизни»

«Учись учиться»

«Единый государственный экзамен»

«Азы безопасности»

Массовая работа библиотеки представлена библиотечными уроками.

Основная учетная документация библиотеки своевременно заполняется. Имеется годовой план работы, график проведения библиотечных уроков.

Обеспеченность учебниками составляет 100%. Новые поступления своевременно отражаются в картотеке учебников. Выдаются учебники по ведомостям. Сохранность учебников проверяется ежеквартально.

**Рекомендации: Администрации школы:**



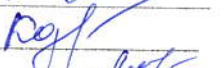
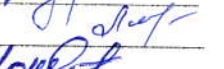


1. Выделить подсобное помещение для хранения учебников.

2. Изыскать средства для комплектования основного фонда библиотеки: литературой для младших школьников, предметной методикой.
3. Подключить интернет в библиотеке, это значительно улучшит качество обслуживания.

**Библиотекарю:**

1. Разнообразить массовую работу: планировать к проведению уроки мужества, часы памяти, литературные гостиные к юбилейным датам писателей.
2. Книжные выставки оформлять в едином стиле.

Методисты:

И.А. Алифанова   
Т.В. Данильченко   
Е.А. Козарезова   
О.Р. Лагутина   
С.Г. Локтиенко   
С.Ю. Дренцева 

Со справкой ознакомлены:

Директор МОБУ СОШ №5



Яковенко Н.В.