

Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ИМЦ города
Лабинска

29.12.2023 С.И. Клименко



**Аналитическая справка о реализации муниципальной программы по
повышению профессиональной компетентности педагогов в области
организации работы предпрофильной подготовки, профильного
обучения и профессиональной ориентации в 2023 году**

Лабинск

2023 г.

Формирование организационно-методических компетенций у педагогов общеобразовательных организаций Лабинского района осуществлялась в соответствии с Программой повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации.

Успешно реализуется Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессиональной ориентации.

В Лабинском районе 29 общеобразовательных организаций, в которых проводится профильное и предпрофильное обучение.

В 10 классах реализовывались следующие профили:	В 10 классах реализовывались следующие профили:
Социально-экономический	Социально-экономический
Естественно-научный	Естественно-научный
Инженерно-математический	Медико-биологический
Медико-биологический	Социально-гуманитарный
Социально-гуманитарный	Универсальный
Экономико-математический	Психолого-педагогический
Физико-математический	Оборонно-спортивный
Психолого-педагогический	Агротехнологический
Информационно-технологический	
Агротехнологический	

Запрос старшеклассников позволяет решать сочетание в одном классе групп универсального и профильного обучения или двух-трех групп разных профилей.

В целях качественного профильного обучения в школах района организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, проводятся диагностика склонностей учащихся, индивидуальное профконсультирование и тренинги самоопределения.

Выбор профиля обучения старшеклассников, в основном ориентируется не только на запросы учащихся и родителей, на имеющиеся ресурсы, но и на востребованность профессий на рынке труда.

Методическая поддержка общеобразовательных организаций осуществлялась в режиме консультаций, а так же выездов на краевые методические семинары по профильному обучению.

В рамках предпрофильной подготовки учащиеся 11 классов все общеобразовательных организаций района в течение учебного года участвовали в открытых уроках на портале «ПроеКТОрия», в открытых уроках «Урок Цифры» и др.

Учащиеся всех образовательных организаций с 6 по 11 класс приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации профессионального самоопределения обучающихся нами положена стратегия создания в Лабинском районе образовательной среды, обеспечивающей сетевое взаимодействие образовательных организаций всех уровней от школьного до профессионального образования для последовательной, непрерывной и целенаправленной подготовки обучающихся к выбору своей профессиональной образовательной траектории. Центром данной модели сетевого взаимодействия становится «Школьный Кванториум» как интеграция основного и дополнительного образования на основе использования цифровых технологий в организации образовательного процесса как педагогический инструмент формирования новой модели дополнительного образования и профессиональной ориентации обучающихся.

Основные пути сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия:

- различные уроки познавательного и прикладного характера;
- бесплатные экскурсии и мастер-классы для обучающихся школ муниципального образования;
- проведение дополнительных занятий технической направленности;
- обучение талантливых ребят в проектных группах;
- проведение соревнований и конкурсов совместных;
- курсы повышения квалификации педагогов на площадке Кванториума.

Ожидаемые эффекты:

1. Рост удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг со стороны школьников и их родителей.
2. Востребованность инновационной модели дополнительного образования «Школьного Кванториума» потребителями образовательных услуг.
3. Изменение подходов к организации профориентационной деятельности.

В реализации модели сетевого взаимодействия профессионального самоопределения обучающихся акцент сделан на выстраивание

индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося, на обучение школьников и молодежи навыкам самостоятельного карьерного конструирования, навыкам работы на современном оборудовании, навыкам поиска и анализа информации о мире профессий и рынках труда, создании возможности для школьников сформировать субъективную позицию, построенную на собственных уникальных жизненных ценностях, привлечении работодателей к деятельности по профессиональной ориентации школьников, привлечении родителей к участию в профориентационных мероприятиях.

Таким образом, модель сетевого взаимодействия, центром которого является «Школьный Кванториум», даст широкие возможности для выбора сферы предстоящей работы, поможет расширить границы традиционной программы и школьного урока, даст возможность учащимся изучить многие востребованные профессии и поднимет их престиж, а кроме того поможет решить проблему самоопределения у школьников.

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов во имя достижения общей цели, призвано способствовать развитию системы профессионального образования в целом и в отдельности – участникам сети. Оно предоставляет возможности использования современной материально-технической базы для профильных программ и программ дополнительного образования детей; инновационных научно-методических, информационных, кадровых ресурсов. Совместная деятельность позволяет обмениваться опытом, обеспечивая профессиональный рост. Продумывание механизма взаимодействия обеспечит совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко