**Работа со школами ШНОР и по проекту 500+ в Лабинском районе.**

 Проводимые мероприятия являются частью дорожной карты муниципального образования Лабинский район по обеспечению высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов. Проект 500+ реализуется в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». Девиз проекта – Важен каждый ученик! Что значит и почему 500+? – Проект «500+» призван помочь в достижении глобальной цели, обозначенной в указе президента - вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования (результаты последующих участий в международном исследовании PISA по всем видам грамотности - выше 500 баллов). Похожая работа проводится и со школами ШНОР в Лабинском районе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего школ в территории | Кол-во ШНОР | Доля ШНОР в территории | Доля ШНОР в среднем по краю |
| **29** | **№ 5, № 6, № 9, № 13, № 15, № 16, № 20, № 21, № 22, № 25, № 26, № 27, № 28, № 30, № 31,****№ 32** | **55,2%** | **32,5%** |

 В пилотный проект «500+» **в 2020 году** входила СОШ № 6. В проект «500+» **в 2021 году** вошли 2 школы (№ 22, №13).

**Что было выполнено в рамках реализации проекта «500+»:**

1. На ФИСОКО внесены сведения о школах, о муниципальных координаторах, о кураторах.
2. Завершено анкетирование всех категорий участников образовательного процесса.
3. Опубликованы в ФИС ОКО и МЭДК рисковые профили школ (РПШ).
4. ОО провели анализ РПШ.
5. Куратор посещал школу, был намечен план работы, проведена самодиагностика ОО.
6. ОО загрузила файл самодиагностики в МЭДК, куратор подтверждал правильность выполненной работы.
7. Выбранные направления рисков загружены в ИС МЭДК (согласно загруженному файлу самодиагностики).
8. Муниципальный координатор проекта 500+ координировал работу на всех этапах.

 Муниципальный координатор проекта «500+» Клименко Сергей Иванович, директор МБУ ИМЦ города Лабинска (методист Алифанова Инна Александровна).

 **Кураторы в 2020 (2021) году:** Конелец Надежда Ивановна, заместитель директора МОБУ СОШ № 4 им. В.Г.Вареласа, Яковенко Наталья Викторовна, заместитель директора МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова.

Основная работа отражена в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт ИС МЭДК – 500+ (так же планы составлены школами ШНОР Лабинского).Школы ШНОР и 500+ составляли дорожные карты по следующим направлениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска (только актуальные для ОО)** | **Значимость фактора риска** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы |  |
| 2. Дефицит педагогических кадров  |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  |  |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся |  |
| 7. Пониженный уровень школьного благополучия |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности |  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей |  |

**Основные документы учреждений:**

**Программа развития.** В этом документе школа описывала те изменения, которые ей предстояло совершить в виде конкретных задач. Школе также было необходимо указать критерии решения этих задач, использование которых убеждали школу в том, что она их осуществила. Рекомендовалось обсуждать критерии максимально широко на собраниях педагогического коллектива. Куратор был призван помочь школе в выборе критериев. Программа развития размещалась в ИС МЭДК и согласовалась куратором. Это **согласование и было механизмом помощи**: если куратор не согласен с положениями программы, он указывал в чате, что именно, в его понимании, нужно изменить, чтобы добиться желаемых результатов.

 В сентябре 2021 года кураторами и муниципальным координатором проекта проведена содержательная экспертиза подтверждающих документов МЭДК. В октябре 2021 года будет продолжена работа с МЭДЕК (второй этап – определение дат, размещение документов, подтверждающий документов по работе школ).

 **ШНОР:**

 По результатам федеральных анализов оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА и др.), на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики КК выявлен общий список школ. Часть из списка включены в муниципальный проект по поддержке школ с низкими результатами. Они все имеют кураторов, определена базовая школа в Лабинском районе - МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района, учителя и административный персонал являются кураторами. Также кураторство осуществляется методистами МБУ ИМЦ города Лабинска Лабинского района. 18 декабря подписан приказ о работе наставнического центра, определена рабочая группа, утверждено положение, 18 февраля утверждена работа тьюторского сообщества по сопровождению школ с низкими результатами. За каждой школой закреплены кураторы. Осуществляется работа по дорожной карте. В мае 2021 года тьюторы сообщества предоставили отчеты по работе со школами ШНОР, мастер-классы. Документы размещены на сайте УО Лабинский район, отправлены на МОН и МП КК. Каждой школой проведена самодиагностика, разработаны планы по преодолению рисков. В апреле 2021 года проведён муниципальный (краевой) мониторинг деятельности педагогов, школ ШНОР, по результатам мониторинга - скорректированы планы работы школ ШНОР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Численность педагогов, преподающих предмет | Численность и доли педагогов по уровням сформированности предметных компетенций |
| наличие системных дефицитов, требующих устранения (уровень А) | наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению (уровень В) | наличие несущественных дефицитов, восполняемых по желанию педагога (уровень С) | отсутствие дефицитов (уровень D) | Доля педагогов с системными дефицитами (уровень А) | Доля педагогов с локальными дефицитами (уровеньВ) | Доля педагогов с несущественными дефицитами (уровень С) | Доля педагогов без предметных дефицитов (уровень D) |
| преподаваемый учебный предмет |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| русский язык | 36 | 8 | 16 | 12 | 0 | 22 | 44 | 34 | 0 |
| математика | 32 | 6 | 14 | 11 | 1 | 19 | 44 | 36 | 3 |
| иностранный язык | 33 | 14 | 11 | 8 | 0 | 42 | 33 | 25 | 0 |
| информатика | 18 | 8 | 5 | 5 | 0 | 44 | 28 | 28 | 0 |
| физика | 17 | 4 | 6 | 7 | 0 | 23 | 35 | 42 | 0 |
| химия | 16 | 3 | 4 | 7 | 2 | 45 | 27 | 19 | 9 |
| биология | 18 | 4 | 6 | 7 | 1 | 21 | 33 | 39 | 6 |
| история | 23 | 9 | 5 | 9 | 0 | 39 | 21 | 40 | 0 |
| обществознание | 21 | 6 | 5 | 10 | 0 | 28 | 24 | 48 | 0 |
| география | 18 | 3 | 7 | 8 | 0 | 16 | 39 | 45 | 0 |
| Всего: | 232 | 65 | 79 | 84 | 4 |   |   |   |   |

 Из мониторинга видно, что в Лабинском районе только 4 педагога школ ШНОР не имеют дефицитов! 84 педагога имеют незначительные дефициты, а 65+79=144 педагога требуют значительных корректив их работы и профессиональных навыков.

Для учителей, преподающих несколько учебных предметов была:

* проведена оценка предметных компетенций;
* установлены предметные дефициты;
* разработаны персонифицированные карты восполнения предметных дефицитов;
* карты доведены до муниципалитетов для обеспечения сопровождения маршрутов профессионального роста.

 Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», организованных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2020 году из ШНОР – 37 чел.

 В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в сентябре – декабре 2020 ода повысили квалификацию 34 педагогических работника, в том числе: административные команды СОШ № 16, СОШ № 11 по теме «Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями».

 В рамках реализации регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях обучились 8 школьных административных команд на базе ИРО (г. Армавир). В дистанционной педагогической школе «Обеспечение комплексной безопасности ОО» в целях реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетие детства» обучилось 2502 педагога ОО и ДОУ. Вновь назначенные руководители и заместители также прошли курсовую подготовку.

 В рамках методического сопровождения системы работы со ШНОР/ШССУ на платформе состоялась серия вебинаров (семинаров) Zoom.

 Сейчас еще 43 педагога Школы ШНОР проходят курсовую переподготовку на курсах, организованных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году. 43 педагога прошли федеральное тестирование по предмету.

 Имеется положительный опыт СОШ № 6 участия в проекте 500+. Рисковый профиль школы включал 4 позиции: низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкая учебная мотивация обучающихся.

 Документы размещены в ИС МЭДК (на платформе ФИОКО). На сентябрь 2021 года опыт лучшей школьной практики (в рамках реализации проекта «500+») описан и оформлен в виде кейса. По результатам экспертизы (кураторами проекта на федеральном уровне) СОШ № 6 предложили отдельно описать свой успешный опыт по направлению «Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагогов. Сетевое партнерство с МКУ ИМЦ города Лабинска) для трансляции на федеральном уровне. Перед вами пошаговые действия коллектива СОШ № 6 по выходу из кризиса.

 Конкретные меры, приведшие к изменению ситуации:

 Решение, практически, пришло сразу - использовать уже имеющийся опыт - сетевое партнерство с Информационно – методическим центром города Лабинска. По основным предметам были закреплены сильные педагоги –наставники из образовательных учреждений Лабинского района, которые один раз в неделю посещали уроки педагогов, приглашали педагогов школы на свои открытые уроки. Системно методическим центром были подготовлены и проведены практико-ориентированные семинары (6 семинаров) на базе СОШ№ 6 города Лабинска, после уроков проходил разбор на проблемных группах данных уроков, учителям показывались мастер – классы по темам уроков (другой, более профессиональный подход) педагогами- тьюторами района, затем - учителям предлагалось самим решить предметные задачи (приближённо в заданиям КИМ ГИА), далее определялись дефициты педагогов школы, составлялся индивидуальный маршрут исправления дефицитов.

 Антирисковые меры были внедрены следующим образом:

Проводились проблемные группы с учителями по предметам, факультативные занятия с учащимися (в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ), проводились занятия с претендентами на получение медалей, проводились и анализировались пробные экзамены, психологические тренинги с учащимися ОВЗ, осуществлялось сотрудничество с ЦПМС г. Лабинска, привлечение родителей к решению проблем по проекту «500+», повешение квалификации, самообразование педагогов, кураторство тьюторов МБУ ИМЦ г. Лабинска; педагогический коучинг учителями – исследователями (посещение уроков с последующим подробным анализом), организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей, работе с талантливыми и слабыми учащимися; внедрение тематических планерок, педсоветов, участие в методических педагогических сессиях.

 Данные управленческие решения затронули педагогов, учащихся, их родителей, администрацию, МБУ ИМЦ города Лабинска, тьюторов, кураторов – наставников, воздав действенную сеть взаимодействия по реализации дорожной карты.

 Сейчас продолжена работа со школами ШНОР. МКУ ИМЦ города Лабинска установлен и реализуется «Методический день» для посещения методистами МКУ ИМЦ города Лабинска ОО Лабинского района - каждый четверг недели 2021-2022 учебного года.

Ниже приведены слайды по результатам ГИА -2021 (в сравнении с 2020 года), где мы видим явные изменения в ряде школ ШНОР: СОШ № 22, СОШ № 28. Школы подчеркнутые красной чертой – ШНОР, требуют дальнейшей работы. Следует поставить вопрос о реальной работе назначенных тьюторов, их оплате на уровне ОО Лабинского района.

 Будем учитывать, что изменения в роботе школ ШНОР - комплексные (они не все могут быть отражены в диаграмме по ГИА) – это участие в профессиональных конкурсах, курсах по переподготовке, по работе в ВПР, реализации индивидуальных образовательных маршрутов. И здесь у нас есть реальные положительные изменения.

 Желаем всем нам системного взаимодействия, успешной реализации дорожных карт ШНОР и изменений в качестве образования Лабинского района.