

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684

352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 29.12.2023 г. № 852

на № _____ от _____

Аналитическая справка

по результатам муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования МО Лабинский район

В соответствии с планом работы МКУ ИМЦ города Лабинска, с целью выявления соответствия уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов (ИКТ-компетенции, технологической, методической, исследовательской, проектной, коррекционно-развивающей) требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога, оказания помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности 31 октября 2023 года был организован и проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций муниципального образования Лабинский район.

Мониторинг включал виды компетенций (индикаторы), входящие в состав профессиональной компетентности учителя:

методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций.

В анкетировании приняли участие 49 человек, все педагоги являются членами районного методического совета и возглавляют районные и школьные методические объединения. Стаж работы педагогических работников составляет в среднем 24 года. 100% педагогов отмечают в работе большой объем отчетной документации и слабых обучающихся, которые, как правило, не мотивированы на учебу. Большие затруднения испытывают педагоги в работе по формированию программ, уроков для детей с ОВЗ. Так же все педагоги занимаются самообразованием через образовательные ресурсы, проходят курсы повышения квалификации. Большой вклад в самообразование педагоги получают принимая участие в районных методических мероприятиях в ходе обмена опытом с коллегами, семинарах, конференциях, организованных МКУ ИМЦ, а также посещая открытые уроки коллег. Методисты и руководители районных методических объединений помогают педагогам в изучении новых нормативных документов, помогают в работе над подготовкой к ГИА, объединяют и изучают информацию и научные достижения и т.д.

Анализ результатов мониторинга показал, что:

- знание и умение педагогов ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно в области: методической компетенции у 44 педагогов (90%), технологической - 42 (85%), исследовательской - 36 (73%), проектной - 31 (63%), ИКТ- компетенции - 47 (96%);

- педагогов у которых знание и умение не проявляется, отсутствует в ходе мониторинга не выявлено (0%);

- коррекционно-развивающая компетенция выраженно проявилась у 28 педагогов (57%), т.е. большинство учителей готовы осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей.

В мониторинге приняли участие 688 (100%) педагогов 29 школ муниципального образования:

- 591 педагогов имеют категорию (86%), из них первую- 210 человек (30,5%) и высшую - 232 педагога (33,7%); 2 человека имеют категорию «Педагог – методист»;

- 149 человек (21,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 97 педагога (14%) не имеют категории и не аттестованы на соответствие занимаемой должности;

- 590 педагогов (85,7%) прошли обучение на курсах повышения квалификации в 2023 году;
- 98 человек (14%) нуждаются в повышении квалификации.
- 420 (93,3%) человек оценили работу районных методических объединений как положительную;
- 364 педагога (53%) работают над темами самообразования;
- 143 педагога (20,7%) реализуют ИОМы.

Вывод и рекомендации :

Таким образом, анализ мониторинга выявил дефицит в области коррекционно-развивающей, исследовательской и технологической компетенций, что следует учесть образовательным учреждениям в планах методической работы, включить мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Так как наличие квалификационной категории является одним из важнейших показателей эффективности и результативности деятельности педагога, необходимо продолжить работу по повышению категориальности педагогов и участию их в методических мероприятиях.

Методист
Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



Е.А. Козарезова
С.И. Клименко