Проект

К О Н Ц Е П Ц И Я
развития географического образования в Российской Федерации

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы, инструменты, ресурсное обеспечение, целевые показатели и ожидаемые от ее реализации результаты.

Концепция коррелирует с разработанными ранее стратегическими документами - Историко-культурным стандартом, Концепциями развития математического образования, преподавания русского языка и литературы, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы» и, наряду с ними, имеет целью совершенствование системы образования и просвещения в Российской Федерации, ее адаптацию к запросам современного общества.

I. Значение географии и географической культуры в России и современном мире

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды, ограниченность природных ресурсов и другие).

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.
- должный уровень образования и воспитания молодежи, формирование у нее понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, ответственного отношения к природе и ее ресурсам, социальной ответственности, географической грамотности.

Школьное образование является базисным для всей системы географического образования. Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных и номенклатуры, а также на получении практических навыков использования географической информации. Примеры реализации такого подхода имеются как отечественной, так и в зарубежных педагогических системах (например, в Германии). При этом, система географического образования и просвещения, сложившаяся в России на протяжении многих лет, в настоящее время находится в состоянии деградации, что проявляется, в частности, в постоянном уменьшении количества часов, выделяемых на преподавание географии в основной и старшей школе.

Внедрение новой системы географического образования должно обеспечить преемственность достижений русской и советской школы преподавания географии, ликвидировать существенные недостатки, проблемы и противоречия, имеющие место в настоящее время.

II. Проблемы изучения и преподавания географии

Проблемы изучения и преподавания географии могут быть объединены в следующие основные группы.

Проблемы мотивационного характера

В настоящее время существует ряд проблем мотивационного характера, связанных с низким престижем географии как таковой в школе и обществе в целом; непониманием и недооценкой значимости географического образования для повседневной жизни и деятельности

человека; невостребованностью географии как предмета на вступительных экзаменах, в том числе в профильных вузах.

Недостаточно дидактически обоснованный отбор содержания в школьной географии, равно как и отсутствие критериев этого отбора, приводят к переизбытку географической информации, затрудняющему её усвоение и, зачастую, выходящему далеко за рамки общего образования. В существующих курсах практически не реализуется важнейшая интеграционная, межпредметная функция географии, позволяющая акцентировать географическую составляющую современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических процессов, способствующая повышению предметной учебной мотивации и интереса к изучению географии среди учащихся.

Проблемы содержательного характера

Содержание реализуемого в настоящее время географического образования требует актуализации в соответствии с задачами формирования национальной идентичности и патриотического воспитания молодежи, обозначенным в данной Концепции, а также ряде других действующих стратегических документов.

Настоятельно необходимо повышение значения курса «География России» в системе школьного географического образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира», рассчитанный на изучение в старшей школе, нуждается в обновлении с учетом процессов глобализации, а также требует совершенствования с целью фокусирования на формировании у школьников целостного представления о роли России в окружающем мире.

Действующим базисным учебным планом география, как учебная дисциплина, включена в учебную область «Общественные науки», в то время как содержание предмета в значительной степени соответствует области естественнонаучных дисциплин. Синтетический, междисциплинарный характер географической науки является основанием для её включения как в общественнонаучную, так и в естественнонаучную образовательные области.

В содержании школьного географического образования явно недостаточное внимание уделено географии человеческой деятельности, недооценено значение проведения школьниками комплексных междисциплинарных конструктивно-географических исследований.

Недостаточное внимание уделено повторению и закреплению материала в течение всего периода обучения. Как следствие этого,

полученные на начальных стадиях обучения практические навыки решения географических задач утрачиваются ко времени окончания школы.

Важнейшей проблемой является отсутствие научно обоснованных представлений о базовом минимуме необходимой для усвоения учащимися информации, утвержденных перечней-минимумов основных понятий, терминов, закономерностей, географической номенклатуры. От ее решения зависят объективность и качество контроля знаний выпускников, а также само понятие единого в масштабах территории страны образовательного пространства.

Методические проблемы

Требуют совершенствования методики и приемы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационнокоммуникационных технологий.

В практике школьного географического образования недостаточно используются технологии (в т.ч. базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектноисследовательской, игровой, коммуникативной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение многофакторного анализа, выявление причинно следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, зеленой экономики.

Кадровые проблемы

В связи с низким престижем профессии учителя географии, данное направление педагогической подготовки мало востребовано среди выпускников старших классов общеобразовательных учреждений. Из-за отсутствия конкуренции и низкого проходного балла в педагогические вузы, в том числе на географические специальности, поступают выпускники школ со слабым уровнем подготовки. Отсутствие конкурса и неудовлетворительная базовая подготовка абитуриентов, поступающих в ВУЗы на географические и смежные специальности (учитель географии, географ, геоэколог и др.) неизбежно приводит к нарушению смены поколений и кадровому дефициту.

Системы подготовки студентов по направлениям географических и педагогических специальностей, дополнительного образования и переподготовки учителей географии недостаточно эффективны и

направлены в основном на ликвидацию пробелов содержательного характера, а не на освоение новых технологий географического образования. Преподаватели образовательных учреждений высшего образования, в большинстве своем, оторваны от современных направлений географических исследований, не владеют информацией о последних открытиях и достижениях в сфере географии.

Значительная часть выпускников по окончании педагогического вуза не работает по специальности.

Цели и задачи Концепции

Цель настоящей Концепции - устранение существующих недостатков в системе географического образования и просвещения, обеспечение её соответствия современным потребностям государства и общества.

География в России должна снова стать привлекательной областью знания и деятельности, получение географических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Задачами развития географического образования и просвещения являются:

- модернизация содержания географического образования на всех уровнях при соблюдении их преемственности;
- определение содержания базового и углубленного уровня географического образования в основной и старшей школе, на основе объективно установленной потребности во всеобщей географической грамотности населения, востребованности географической информации и знаний в различных сферах общества, специалистах различного профиля и уровня географической подготовки;
- подготовка современных учебно-методических комплексов нового поколения, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- определение методов работы, технологий и набора учебных материалов (в том числе вспомогательных) для обеспечения качественно нового уровня преподавания географии;
- определение минимума необходимой для учащихся информации, базовой географической номенклатуры и требований к достигаемым предметным результатам;
- совершенствование содержания и форм оценки образовательных достижений учащихся по географии;

- определение форм организации внешкольной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечивающих взаимосвязь географических знаний с жизнью и, как следствие, развитие познавательного интереса к географии;
- обеспечение повышения качества подготовки, повышения квалификации, а также повседневной работы преподавателей географии, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки; обеспечение для них возможности обращаться к лучшим педагогическим практикам мирового уровня, достижениям современных образовательных технологий в области географического образования; создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;
- разработка комплекса мер поддержки лидеров географического образования и популяризаторов географии (молодых ученых и специалистов, организаций и отдельных педагогов, ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых лидеров;
- популяризация географических знаний и географического образования, обеспечение создания законодательных основ для финансирования популяризаторской деятельности.

III. Основные направления реализации Концепции

Дошкольное и начальное общее образование

Программы дошкольного и начального общего образования должны обеспечивать:

- основу для полноценного восприятия программы основного и среднего общего образования;
- формирование элементарного понятийного аппарата о России: ее географическом, природном, культурном, этнографическом и социальноэкономическом разнообразии;
- осознание своей принадлежности к стране, этносу, месту проживания, одновременно со способностью к восприятию достижений различных культур и стран мира;
- интерес ребенка к самостоятельным наблюдениям за объектами историко-культурного и природного наследия родного края, основам краеведения;
- отбор содержания, которое поможет ребенку на соответствующем возрастном уровне понимать и воссоздавать связи между объектами и явлениями природы и общества, воспринимать не только целостность

географической картины мира, но и наличие системных, целостных образований в природе и обществе, в т.ч. - в местах проживания учащихся;

- формирование разнообразных познавательных интересов, основ экологической культуры, понимание правил рационального поведения в природе.

Основное общее образование

Географическое образование в основной школе должно:

- использовать потенциал географии как яркого, увлекательного, образного предмета, позволяющего преподносить информацию максимально доступными для восприятия современными средствами: картографическими (в т.ч. ГИС, моделирование), иллюстративными (включая видео, компьютерную графику) и другими;

- воспитывать чувства патриотизма, гражданского долга, глубокого понимания национальной и государственной специфики, в том числе за счет переработки и усиления курсов «География России» и «География родного края» в системе школьного географического образования;

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня географической культуры и географических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач;

- обеспечивать соответствие содержания примерных образовательных программ по географии, учебно-методических материалов, технологии и методики преподавания возрастным особенностям, потребностям и интересам обучающихся;

- вестись по учебникам географии нового поколения, ориентированными на оптимальное сочетание обязательного и вариативного компонентов образовательных программ, направленным на достижение конкретных результатов учебной деятельности, в том числе посредством развития навыков самостоятельной творческой работы обучающихся;

- реализовываться посредством дополнительных учебных материалов, электронных и печатных: хрестоматий, карт и атласов, словарей географических терминов, справочников и др.;

- предоставлять каждому учащемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения любого уровня географической подготовки с учетом индивидуальных потребностей и способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику

электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий.

Возможность достижения высокого уровня подготовки должна быть обеспечена развитием системы специализированных общеобразовательных учреждений и специализированных классов, системы дополнительного образования детей в области географии, системы географических соревнований (олимпиад и др.). Соответствующие программы могут реализовываться и учреждениями высшего образования (в том числе, в рамках существующих и создаваемых специализированных учебнонаучных центров университетов, а также сетевых форм реализации образовательных программ).

Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Совершенствование содержания географического образования должно обеспечиваться, в первую очередь, за счет опережающей подготовки и дополнительного профессионального образования педагогов на базе лидерских практик географического образования, сформировавшихся в общеобразовательных учреждениях.

Среднее общее образование

Географическое образование в старшей школе должно:

- обеспечивать изучение географии в соответствии с запросами учащихся и предусматривать их подготовку как на базовом, так и на углубленном уровне;

- *на базовом уровне* обеспечивать необходимым объемом географических знаний и умений выпускников школы, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний, таким как экономика, журналистика, государственное и муниципальное управление, военная подготовка, международные отношения, туризм и другие специальности;

- обеспечивать формирование базовых представлений и понятий национальной идентичности гражданина России (в какой стране он живет, какие народы ее образуют и населяют, в чем ее сходства и отличия от государств ближнего и дальнего зарубежья, какова роль российского пространства, как комплекса природных, культурных, экономических и др. феноменов в формировании менталитета ее народов);

- обеспечить формирование у учащихся общих (базовых) представлений о наличии географических систем в природе и обществе (о географической системности в природе и обществе);

- подготавливать учеников к решению практических задач, связанных с повседневными проблемами и глобальными вызовами современной цивилизации;

- согласовываться с индивидуальными траекториями развития ученика и открывать ему возможность продолжения образования на более высоком, углубленном уровне;

- *на углубленном уровне* обеспечивать необходимым объемом географических знаний и умений выпускников школы, достаточным для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) географического цикла (океанология, метеорология, гидрология, картография, военная подготовка), а также смежным с ними (экология, природопользование, землеустройство, геология) и другим профильным специальностям;

- обеспечивать у выпускников расширенное представление о географических особенностях России и окружающего мира, представления о системности в природе и обществе, о тесных взаимосвязях и взаимодействиях компонентов природы и общества, развивающихся геосистемах в природе и обществе для формирования кадрового резерва личностей, способных к продуцированию интеллектуального продукта высокого уровня;

- создавать широкие возможности для выстраивания индивидуальных траекторий обучения с углублённым изучением теоретических основ отдельных отраслей географической науки, в сочетании с практико-ориентированной научно-исследовательской и проектной работой по географии.

- обеспечивать углубленный уровень подготовки на базе учреждений высшего профессионального образования специализированных учебнонаучных центров и на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и дистанционного обучения.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования, включающая разнонаправленные географические, туристические и краеведческие клубы, кружки, секции, является важнейшей частью российской традиции

географического образования и должна быть обеспечена государственной поддержкой.

Важнейшей особенностью дополнительного географического образования в России должна стать система мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями, такими как Русское географическое общество, Всероссийское движение школьников (в т.ч. военно-патриотическое движение «Юнармия»), общество «Знание» и другие.

Главное место среди них должно быть отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети интернет, в том числе фенологические, краеведческие, добровольческие и, особенно, в социальных сетях, профессиональные географические интернет сообщества и сетевые структуры.

Новые формы дополнительного образования должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками - проведение экскурсий и походов, организация слетов и соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров и дискуссионных клубов.

Система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области географического образования

Для преподавателей географии должна быть обеспечена возможность профессионального роста в форме научной и прикладной работы, дополнительного профессионального образования, включая:

- стажировку в организациях - лидерах фундаментальных и прикладных исследований в области географии и географического образования;

- формирование банка инновационных программ, дистанционных курсов дополнительного образования, проектов, методических разработок на основе информационных технологий для оказания методической поддержки учителям географии в инновационной деятельности;

-проведение независимых общественных тестирований уровня подготовки педагогов;

- развитие форм сетевой общественной профессиональной экспертизы (открытого обсуждения учебно-методического комплекса, методических разработок и программ повышения квалификации учителей географии с

последующей экспертизой полученных результатов профессиональным сообществом);

- проведение съездов, конференций, организацию дискуссионных площадок в сети Интернет для обсуждения актуальных тем и возможностей развития географической науки и географического образования.

С целью поддержки успешных преподавателей должны проводиться конкурсы лучших учителей географии, выдаваться стипендии молодым ученым и специалистам, оказываться грантовая поддержка исследований в сфере географической науки и образования.

Важной является поддержка создания в России научнообразовательных центров мирового уровня, приглашающих ученых для проведения исследовательской работы и участия в разработке образовательных программ.

С целью оказания поддержки молодым ученым и специалистам должна быть предусмотрена реализация научно-образовательных проектов международного уровня - школ, лекториев, плавучих университетов, сборов, съездов и других мероприятий, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов для развития современной географии как науки и демонстрацию им современных достижений.

Географическое просвещение и популяризация географии

Для популяризации географии, создания в обществе устойчивого позитивного отношения к достижениям географической науки предусматривается:

- организация комплексных медиа-кампаний, посвященных юбилейным датам отечественной и мировой географии;
- организация массовых просветительских мероприятий, таких как географические фестивали, фотовыставки и кинопоказы, научнопопулярные лектории;
- производство художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и государственного заказа;
- выпуск научно-популярных, справочных и художественных географических изданий;
- проведение общероссийских образовательных акций, географических диктантов, географических смен в детских оздоровительных центрах, школьных географических экспедиций и

походов, экологических акций, слетов и соревнований, географических брейн-рингов и дискуссионных клубов;

- поддержка существующих и создание новых молодежных общественных объединений и клубов;
- развитие географических интернет-проектов, ведение специализированных интернет-порталов и блогов в социальных сетях, создание интерактивных музеев.

Популяризаторская деятельность в сфере географии и смежных наук требует обеспечения всестороннего финансирования как государством, так и коммерческими, а также общественными структурами, в том числе с помощью выделения грантов, включения соответствующих задач в федеральные и региональные программы. В то же время, главным условием ее успеха является максимальная медиаподдержка на уровне федеральных СМИ.

Особую роль в популяризации географии должны играть институты гражданского общества, в первую очередь общественные организации и фонды.

Целесообразно поощрение популяризаторов за счет соответствующих премий («за популяризацию географических знаний»), учреждения почетных званий («почетный лектор»), обеспечение льгот для популяризаторов при получении научных должностей, занятии вакансий.

Реализация Концепции

Реализация Концепции предполагает:

- разработку нового Стандарта школьного географического образования;
- разработку требований к структуре учебно-методического комплекса по географии с последующим проведением конкурса и созданием 3 линеек учебников по географии;
- подготовку предложений по изменению Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- разработку содержательных минимумов понятий, терминов и географической номенклатуры для соответствующих уровней географического образования;
- подготовку предложений по уточнению примерных основных образовательных программ.

Внедрение Концепции потребует проведения масштабных курсов повышения квалификации учителей географии, координации деятельности предметной ассоциации, пересмотра подходов к

организации и структуре основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

Планируемыми механизмами реализации настоящей Концепции являются:

- сохранение количества часов по предмету география в объеме 2-х часов в неделю в каждом классе (с 6 по 9 класс), введение курса «География родного края» для 8-9 классов **по 1 часу** в неделю в каждом классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

- включение географии как обязательного учебного предмета на базовом и углубленном уровнях во всех профилях старшей школы (в общественно-научном, общем и естественно-научном) в объеме не менее 2-х часов в неделю в каждом классе (в 10-11 классах) на базовом уровне и не менее 3-х часов в неделю в каждом классе (в 10-11 классах) на углубленном уровне;

- введение географии в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) для выпускников 9 класса для своевременного выявления существующих пробелов в знаниях;

- введение в качестве обязательного ЕГЭ по географии, в связи с высокой значимостью данного предмета, наряду с русским языком, литературой и историей России, для формирования общенациональной идентичности и патриотического воспитания молодежи;

- усиление практической направленности в преподавании предмета, которая должна выражаться в определении перечня обязательных практических работ в каждом классе и организации проектноисследовательской деятельности на основе географического содержания в основной школе;

- восстановление, а в некоторых случаях введение географии в качестве обязательного вступительного испытания при приеме на обучение по ряду специальностей/направлений подготовки в вузах: Экономика (38.03.01), Туризм (43.03.02), Международные отношения (41.03.05) и другие;

- включение задач по пропаганде географических знаний в осуществляемые мероприятия целевых федеральных и региональных программ и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов;

- обеспечение координации работы общественных и благотворительных организаций в области географического образования и просвещения на базе Русского географического общества.

IV. Целевые показатели и ожидаемые результаты

Полноценная реализация концепции Географического образования должна привести к:

- удвоению числа абитуриентов на географических специальностях ВУЗов до 2021 года;
- увеличению среднего балла ЕГЭ по географии и Всероссийских географических диктантов (тестирований) на 20% к 2023 году;
- увеличению конкурса на географических факультетах педагогических ВУЗов на 10% к 2021 году и на 25% к 2025 году;
- росту количества кружков, клубов и секций географической направленности в России на 30% к 2021 году;
- увеличению числа всероссийских и региональных географических акций, выставок, лекториев и др. мероприятий на 50% к 2021 году;
- росту объема географически ориентированного содержания в познавательных и научно-популярных разделах электронных и печатных СМИ на 20% к 2021 году.

Индикаторами качества реализации концепции будут являться также данные социологических опросов, востребованность географической литературы в библиотеках (в первую очередь детских и относящихся к образовательным учреждениям), возврат в профессию учителей географии, занимающихся непрофильной сферой деятельности, рост числа подписчиков профильных социальных сетей и др.