

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН



Утверждаю:
Директор МКУ ИМЦ
С.И. Клименко

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения профессиональной компетентности педагогических
работников муниципального образования Лабинский район в области
организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
в 2023-2025 учебном году

г.Лабинск

2023

Пояснительная записка

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных обучающихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и межпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации, является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Кроме того проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя, способствует реализации его компетентностей.

С целью раскрытия и развития индивидуальных педагогических способностей по управлению проектно-исследовательской деятельностью обучающихся через научно-методическое сопровождение деятельности учителей и создание творческих групп по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся разработана муниципальная программа повышения уровня компетенции педагогов в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- Определить сущность и содержание методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности.
- Разработать критерии, показатели и уровни методической компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности.
- Повысить квалификацию педагогов школы по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности.
- Создать методические структуры, обеспечивающие включение педагогов в проектно-исследовательскую деятельность.
- Разработать научно-методические рекомендации по формированию проектно-исследовательской компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации педагогов.
- Нормативное и методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- Создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся и педагогов.
- Организации информационно-продуктивного пространства для инновационной деятельности педагогов.
- Структурное и содержательное упорядочение работы, укрепление системы внутришкольного взаимодействия учителей и учащихся.

Механизм реализации проекта

Реализация проекта осуществляется через работу с педагогическими коллективами, с обучающимися и их родителями.

С педагогическими коллективами по определению основных направлений работы по формированию профессиональных компетенций учителя; освоение и использование современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе; повышение квалификации педагогических коллективов через посещение курсов повышения квалификации; создание проблемной группы педагогов; организация мониторинга уровня компетентности педагогов; обучающие семинары, консультации; участие педагогов в проектно-исследовательской деятельности, конференциях и конкурсах различных уровней; обобщение опыта.

С обучающимися по участию школьников в различных видах урочной и внеурочной деятельности; проведению исследований и разработка проектов в

урочной и внеурочной деятельности; проведению конференций и конкурсов; участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

С родителями по проведению консультаций, участию родителей в проектах, акциях и других видах социально значимой деятельности; оказанию помощи детям в реализации проектных мероприятий.

Организация методической помощи.

| Задачи | Методы работы |
|--|---|
| Определить сущность и содержание проектно-исследовательской компетентности педагогов. | Изучение методической литературы, передового опыта других образовательных учреждений |
| Разработать критерии, показатели и уровни проектно-исследовательской компетентности педагогов | Диагностика педагогов «Развитие проектно-исследовательской компетентности педагогов» |
| Повысить квалификацию педагогов школы по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности. | Организация семинаров, тренингов Курсовая подготовка Индивидуальные консультации Самообразование |
| Создать методические структуры, обеспечивающие включение педагогов в проектно-исследовательскую деятельность. | Создание педагогических мастерских Создание Школы передового педагогического опыта |
| Разработать научно-методические рекомендации по формированию проектно-исследовательской компетентности педагогов, родителей. | Методические рекомендации по сопровождению проектов и исследований учащихся |

Виды деятельности

| Мероприятие | Тема | Сроки |
|--|---|---------|
| Обучающий семинар | «Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию» | Январь |
| Семинар для заместителей директоров по УВР, руководителей РМО, тьюторов, учителей, ведущих проектную и | Организация проектной деятельности в ОО | Февраль |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| исследовательскую деятельность | | |
| Формирование сетевого сообщества участников проектной деятельности | Сетевое сообщество участников проектов | В течение года |
| Семинар | Работа с ресурсами Интернет | Март |
| Создание банка данных | Научно-методическая литература по проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. | Апрель |
| Консультирование учителей, работающих над внедрением технологии проектного обучения. | Исследовательская и проектная деятельность | В течение года |
| Обмен опытом работы | Опыт работы «Организация проектной деятельности в ОО» | Май |
| Занятия в рамках ШМО | «Подготовка учащихся к проектной и исследовательской деятельности учащихся» | Август |
| Организация семинаров-практикумов, мастер-класса для руководителей проектных и исследовательских работ учащихся. | | Сентябрь |
| Круглые столы | «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»; | Октябрь |
| Мастер-классы | «Проектная и исследовательская деятельность учащихся 5 – 11х классов». | Ноябрь |
| Муниципальные и краевые этапы научно-практических конференций | | По отдельному графику |
| Обобщение передового педагогического опыта педагогов | 2011-2015 | Декабрь |
| Подготовка отчетных материалов | По окончании каждого года | Декабрь |

Практическая значимость результатов

1. Совершенствование педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов.
2. Повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика.
3. Организация сотрудничества учителя, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения.
4. Вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом.
5. Глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях.
6. Формирование исследовательской культуры учащихся, умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой, материалами сети Интернет.
7. Выявление наиболее одаренных учащихся по разным предметам и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.
8. Широкое участие в конкурсах проектно- исследовательских работ.

Методическое сопровождение реализации Программы

Виды и формы проектных и исследовательских работ

Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, метапредметные, социальные и др.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным

решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Результат (продукт) проектной деятельности

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Проект оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

Введение включает в себя:

- Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.
- На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема («дерево» проблем) на решение которой направлено выполнение проекта.
- Определяются объект и предмет исследования.
- Формулируется цель проекта («дерево» целей) - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.
- Определяются задачи по достижению цели проекта.
- Формулируется гипотеза работы.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ.

- Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Алгоритм работы над проектом.

1 этап. Поисковый. 1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта. 1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности. 1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта. 1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический. 2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта 2.2. Анализ подобранной информации 2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический. 3.1. Определение рисков проекта. 3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный. 4.1. Подготовка презентации 4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный. 6.1. Анализ результатов выполнения проекта. 6.2. Оценка качества выполнения проекта.

7. Защита проектов. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

Критерии оценки проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу,

список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы. Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования