

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ ДМЦ города Лабинска  
С.И. Клименко  
«05» июля 2023г.



Описание мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования  
МО Лабинский район

**Цель.** Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования проводится с целью выявления педагогических затруднений и проблемных зон педагогов для определения направлений деятельности территориально-методической службы по методическому сопровождению педагогических работников образовательных организаций Лабинского района.

**Задачи:**

1. Изучить уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их применения в профессиональной деятельности педагогов;
2. Оказать методическую помощь в осознании профессиональных потребностей и дефицитов с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов;
3. Определить возможные пути совершенствования исследуемых компетенций.

**Период проведения.** Мониторинг проводится ежегодно в октябре - ноябре.

**Категория участников.** Мониторинг проводится среди педагогических работников образовательных организаций .

**Мониторинговые исследования проводятся по следующим показателям:**

1. Владение содержанием программ, УМК, программным обеспечением
2. Разработка программ внеурочной деятельности
3. Использование разнообразных форм и методов на уроке
4. Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока
5. Владение приемами, обеспечивающими повышение мотивации обучающихся
6. Использование в педагогической практике современных образовательных технологий
7. Осуществление индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения
8. Организация внеурочной работы по предмету
9. Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе
10. Учет и оценка уровня качества и обученности обучающихся
11. Самоанализ деятельности учителя
12. Обобщение и представление педагогического опыта

Мониторинг включает виды компетенций (индикаторы), входящие в состав профессиональной компетентности учителя:

-методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

-технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

-исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

-проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

-ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

-коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций.

Осуществление мониторинга является частью управления системой образования муниципалитета. Мониторинг направлен на повышение эффективности деятельности педагогов образовательной организаций.

В соответствии с полученными данными выстраивается общий подход к изучению и оценке состояния муниципальной образовательной системы, а также осуществляется комплекс мер, направленных на повышение качества образования, а именно:

- на повышение качества педагогической деятельности в образовательной организации (оказание реальной, действенной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных мониторинга, характеризующих его профессиональные дефициты);

-на совершенствование кадрового состава педагогических работников (создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного роста педагогов);

- на развитие профессиональных компетентностей педагогов (проектирование эффективных мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов).

Результаты, получаемые в ходе мониторинга, позволяют:

- выявить наиболее эффективные педагогические практики, а также педагогических работников, имеющих высокий потенциал и компетенции для распространения опыта на муниципальных мероприятиях;
- мотивировать руководителей образовательных организаций к созданию условий для непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов.

### Анкета «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Владение содержанием программ, УМК, программным обеспечением				
Умение поставить цель и задачи, знание современных технологий				
Тематическое планирование, поурочное планирование				
Рациональное использование традиционных методов, использование современных технологий.				
Использование разнообразных форм и методов на уроке				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
Организация индивидуальной работы с учащимися.				
Проведение различных типов учебных занятий.				
Использование межпредметных связей				
Организация самообразования.				
Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
Другие затруднения (назовите) :				