План

восполнения профессиональных дефицитов учителей Лабинского района

2021-2023 г.г.

**Муниципальное казённое учреждение дополнительного педагогического**

**образования «Информационно - методический центр»**

**города Лабинска Лабинского района**

Одним из ключевых направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Так как любые преобразования, происходящие в современной школе, находятся в прямой зависимости от уровня профессионально-педагогической компетентности, их личностных качеств, а также от уровня развития мотивационно - ценностной ориентации на профессию «педагог», то встает вопрос о необходимости развития профессиональной компетентности педагога, его мастерства, развития профессионально-ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии.

Основные противоречия

1. Между необходимостью достижения новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
2. Между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования;
3. Между пoтребнoстью ОО в высoкoквалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации.

Назначение программы:

* Определить направления работы с педагогами по профессиональному развитию и ликвидации профессиональных дефицитов;
* Определить и обновить содержание методической службы с учетом потребностей конкретного педагогического коллектива в условиях действия профессионального стандарта.

Цель: Оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты)

Задачи:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов ОО Лабинского района в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

Ожидаемые результаты

1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения.
2. Повышение качества образования.
3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

Мероприятия:

1. Диагностика профессиональных дефицитов;
2. Составление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. Разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. Организация методической работы по данному направлению:

* обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с

современными требованиями;

* осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного

анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

* развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
* участие в курсах повышения квалификации;

- организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;

1. Самообразование педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления деятельности, мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный  исполнитель,  соисполнители |
| 1. Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов | | | |
| 1 | Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов): самоанализ и самооценка и внешняя оценка. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов | сентябрь | Руководители РМО.  Методисты МКУ ИМЦ |
| 2 | Назначение наставников | по необходимости | заместители  директора |
| 3 | Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития | сентябрь | педагоги |
| Мероприятия, направленные на устранение выявленных затруднений, проблем | | | |
| 2. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа  результатов процедур оценки качества образования и ГИА  Цель: устранение затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования | | | |
| 1 | Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА | октябрь/январь | Зам. директора |
| 2 | Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации | сентябрь | педагоги, зам. директора |
| 3 | Изучение федерального и регионального, муниципального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся | сентябрь | педагоги, зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся  Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами оценивания образовательных  результатов обучающихся | | | |
| 1 | Оформление заявки на курсы повышении квалификации по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования | по необходимости | заместители  директора |
| 2 | Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования | в течение года | заместители  директора,  Методисты МКУ ИМЦ  руководители РМО |
| 3 | Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях районных методических объединений и т.д. по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов | в течение года | Методисты МКУ ИМЦ  руководители РМО, педагоги |
| 4 | Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток | в течение года | Методисты МКУ ИМЦ |
| 4.Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов  обучающихся  Цель: устранение затруднений, связанных с вопросами анализа результатов | | | |
| 1 | Выполнение комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования/ ГИА | август/сентябрь | Методисты МКУ ИМЦ  руководители РМО |

Основные этапы работы с дефицитами педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Этапы |
| 1 | Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. |
| 2 | Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц 1 (Общая информация о педагоге), 2 (Мои профессиональные достижения), 3 (Мои профессиональные дефициты). |
| 3 | Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы 4 (План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности). |
| 4 | Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов РМО. |

Приложение № 1

Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника  
требованиям профессионального стандарта

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. работника |  |
| Должность |  |
| МО |  |

Шкала оценки показателей:

«2» -оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);

«1» -средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы); «0» - недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

Приложение № 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Трудовые  функции | Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы | Планируемый результат развития компетенции | Формы работы по  преодолению  дефицитов | Формы  предъявления  результатов  овладения  компетенцией |
| «Обучение» | Формирование УУД | Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. | Курсы ПК.  Семинары, круглые столы, мастер-­классы.  Самообразование. | Открытые уроки, мастер-классы, выступления на РМО,  конференциях.  Публикации. |
| «Воспита  тельная  деятельно  сть» | Реализация современных, в том числе  интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | Повышение  результативности  по предмету, во  внеурочной  деятельности.  Сформированность  личностных УУД. | Курсы ПК. Семинары, круглые столы, мастер-­классы Самообразование. | Открытые уроки, мастер-классы, выступления на РМО ,  конференциях.  Публикации. |
| «Развива  ющая  деятельно  сть» | Освоение и применение психолого­педагогических технологий (в том числе  инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми  образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | Повышение  результативности  по предмету, во  внеурочной  деятельности.  Сформированность  УУД у всех  категорий  учащихся  (положительная  динамика). | Курсы ПК. Семинары, круглые столы, мастер-­классы Самообразование. | Открытые уроки, мастер-классы, выступления на РМО ,  конференциях.  Публикации. |