

Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска
муниципального образования Лабинский район



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ИМЦ города Лабинска
С.И.Клименко
15.09.2023 г.

**Программа (с дорожной картой) повышения
профессиональной компетентности педагогов в области
организации работы инклюзивных практик
на 2023-2025 г.г.**

г. Лабинск, 2023 г

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. 2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15), 7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, другими федеральными и региональными нормативно-правовыми документами
Цель программы	Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования.

	Цель программы - создание в образовательном пространстве муниципального образования Лабинский район условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.
Сроки реализации	2023-2025 годы
Механизм реализации программы	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевого взаимодействия с коррекционными образовательными организациями (базовая школа МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф.Константинова - г. Лабинска); - проведения семинаров, мастер-классов, конференций; - курсовой подготовки педагогических работников в организациях общего образования и дополнительного образования; - непрерывного образования и самообразования педагогов; - работы методических объединений учителей предметников; - проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов; - организации работы тьюторского сообщества; - консультативной работы.
Ожидаемые результаты Программы	<p>В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы: профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ; умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами</p>

	<p>обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; умение оказывать адресную помощь обучающимся; умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую заботу; умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах; знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями; умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.</p>
--	---

1. Актуальность и методологические основания программы

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идеи и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») - то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, Ст. 2, Ст. 3, Ст. 5) указано, что должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушения развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды образовательных организаций через организацию системной психолого-педагогической переподготовки и повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и дети, и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребенка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условия для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

На основании вышеизложенного, создание таких условий ставит перед педагогами задачу освоения специальных технологий, направленных на работу в режиме инклюзивного образования.

Возникла необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере инклюзивного образования.

2. Цель программы

Целью программы повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования (далее- программа) является создание в образовательном пространстве муниципального образования Лабинский район условий для развития инклюзивной компетентности педагогов.

3. Задачи программы:

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- развитие теоретических представлений ответственных в образовательных организациях о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях инклюзивного образования;
- создание условий для осмысления педагогами собственных профессиональных ориентиров и выработки собственных позиций по отношению к инклюзивному образованию;
- организация системного повышения профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы и организаций дополнительного образования;
- организация транслирования опыта деятельности педагогов, способствующего совершенствованию профессионально значимых знаний и умений в данной области;
- активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ;
- создание толерантной среды в образовательных организациях муниципального образования Лабинский район;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- формирование целостного представления о системе инклюзивного образования в образовательных организациях и в муниципалитете в целом.

4. Этапы реализации программы

I этап (сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.) - подготовительный.

На данном этапе необходимо структурировать нормативно-правовую, методическую, образовательную, психолого-медико-социальную базы; выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере инклюзивного образования, изучить аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации и формировать банк данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в России, крае.

II этап (2024 г.) — основной.

Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Выстраивание многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.

III этап (январь-июнь 2025 год) — заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования.

5. Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере инклюзивного образования;

- экспертизу адаптированных основных образовательных программ

2. Организационно-методическое направление включает:

- организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений учителей-предметников, посвященных проблемам инклюзивного образования;

- организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Инклюзивное образование»;

- организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам инклюзивного образования;

- организация работы тьюторского сообщества;

- оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ.

3. Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятия, связанных с инклюзивным образованием;

- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием;

- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образования муниципального образования Лабинский район, МКУ ИМЦ города Лабинска, в социальных сетях, в СМИ.

6. Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия базовой школой (МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. г. Лабинска);

- обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию через проведение семинаров, мастер-классов, конференций;

- курсовой подготовки педагогических работников в организациях общего и дополнительного образования;

- непрерывного образования и самообразования педагогов;

- работы методических объединений учителей — предметников;

- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;

- организации работы тьюторского сообщества;

- консультативной работы.

7. Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение инклюзивных компетенций и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ;
- умение понимать документацию специалистов (психологов дефектологов, логопедов и т.д.);
- умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- умение применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах;
- знания о проблемах семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиях сотрудничества с родителями;
- умение разрабатывать адаптированные образовательные программы.

8. Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функции методистов МКУ ИМЦ города Лабинска постоянно расширяется, т.е. появляются новые направления в развитии образовательной системы на

уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ИМЦ города Лабинска
С.И.Клименко
2023 г.

**Дорожная карта
по реализации программы повышения профессиональной
компетентности педагогов в области организации работы инклюзивных
практик на 2023-2025 г.г.**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере инклюзивного образования. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска, специалист управления образования, курирующий инклюзивное образование
2	Проведение мониторинга коррекционной и инклюзивной компетентности - педагогов	Июнь-август 2024 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере коррекционной работы, инклюзивного образования	Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска
Организационно-методическое направление				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в рамках методических недель для учителей начальных классов	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования обучающихся начальной школы	Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска, курирующий начальные классы
4	Проведение мастер-классов в рамках предметных недель	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере инклюзивного образования	методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска, руководители общеобразовательных организаций

5	Организация практико-ориентированных заседаний районных методический объединений, посвящённых проблемам инклюзивного образования	По отдельному графику	Педагоги получили знания о современных технологиях инклюзивного образования, а также о психологических аспектах данной работы	Методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска, руководители районных методических объединений
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, составления индивидуальных образовательных маршрутов	На основании запросов	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения инклюзивных образовательных технологий, разработки адаптированных основных образовательных программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов	Специалисты управления образования, методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска
7	Организация и методическая поддержка деятельности методических сетей по темам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги, участники мероприятий, реализуемых образование методическими сетями переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере инклюзивного образования	Методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска, руководители базовой школой МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. г. Лабинска
8	Рецензирование адаптированных образовательных программ и иных методических материалов, связанных с инклюзивным образованием	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами адаптированным образовательным программам и иным методическим материалам, связанным с инклюзивным образованием	Методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска
9	Организация и проведение муниципальных этапов конкурсов «Педагог-	Ежегодно январь-март	Педагоги представили лучший опыт в сфере коррекционной	Методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска

	психолог», «Педагог дефектолог»		работы, инклюзивного образования	
Информационное направление				
10	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	Специалист управления, курирующий инклюзивное образование, методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска
11	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах повышения квалификации, связанных с инклюзивным образованием	Специалист управления, курирующий инклюзивное образование, методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска
12	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием на официальных сайтах управления образования, МКУ ИМЦ г. Лабинска, в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с инклюзивным образованием	Специалист управления, курирующий инклюзивное образование, методисты МКУ ИМЦ г. Лабинска