

Анализ результатов краевой диагностической работы по биологии для учащихся 10 классов ОО Лабинского района

23 января 2018 г. в Лабинском районе в соответствии с планом подготовки учащихся 10 классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по биологии.

Цели проведения работы:

- диагностика уровня знаний учащихся по биологии;
- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ - 2018 по биологии, с нормами оценивания заданий экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланком ответов №1 ЕГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- определить связь типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей биологии.

Работу выполняли учащиеся 10 классов, выбравших биологию в качестве предмета по выбору ЕГЭ. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее: 79 человек из 82 выбравших, не в полном составе принимали участие учащихся СОШ № 5,6,22 (выбрали школы Лабинского района № 1,2,3,4,5,6,7,10,11,13,16,22,28,32).

Содержание заданий диагностической работы соответствовало Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по биологии, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами и проверяемых умений, нормами оценивания. План работы и демонстрационный вариант работы были размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по биологии в 2017 году и проверяла усвоение выпускниками важнейших знаний по разделам курса биологии «Растения. Грибы. Лишайники. Животные. Человек и его здоровье», а также «Общие биологические закономерности» на основе программы базового уровня.

Структура КДР в 10 классе соответствует демоверсии ЕГЭ в 11 классах 2018г. КДР включает 9 заданий и 4 варианта и выполняется обучающимися 10 -х классов (11 муниципалитетов обязательно, а остальные по желанию).

Содержание КДР не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 г и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в конкретных образовательных организациях.

Всего было 9 заданий из них 3-базового уровня, 10 заданий повышенного уровня и 1- задание высокого уровня. Задания 1-3 проверяли воспроизведение знаний и оценивались в 1 балл; 4-9 задания- применение знаний в знакомой

ситуации, требуют овладения сложными умениями объяснить, сравнить, классифицировать и оценивалось от 0 до 2 баллов

8 задание предполагало применения знаний в новой ситуации: оценивать и прогнозировать биологические процессы. Задания такого типа проверяют формирование у школьников естественно-научного мировоззрения биологической грамотности, творческого мышления и оценивается от 0 до 3 баллов.

Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по биологии.

1-3 по 1,5 мин = 4,5 минут

4-9 по 2 мин = 18 минут; высокий уровень =10 минутам. Всего 32,5 минуты, остальное время на проверку и осмысливание ответов. Общий балл за работу 18 баллов.

Количество полученных отметок «5» за работу – 3 (3,8%), «4» -20 (25,3%), «3» - 30(38%), «2» - 26(32,9%). Как видно из статистики, 33%, писавших диагностическую работу, не преодолели порог успешности, а процент качества– 29%.



Школы, набравшие большой процент «2», выше районного: СОШ № 1- 75%, СОШ № 3 -56,6%, **СОШ № 5 – 100%**, СОШ № 13 – 50%, СОШ № 16 – 30%, СОШ № 22 – 33,3%.

Анализ выполнения заданий

Эта диаграмма дает четкое представление о том, на какие темы и вопросы необходимо обратить внимание и основательно проработать.

В КДР низкий показатель по заданиям №6,7,9.

№ задания	процент выполнения
1.	65,8
2.	31,2
3.	32,8
4.	37,1

5.	37,1
6.	23,2
7.	21,9
8.	39,7
9.	24,6

Выводы и рекомендации

1. Обучающиеся недостаточно подготовлены к КДР, а, следовательно, и к экзамену. Проявляется слабая работа учителей биологии и непонимание своей роли в подготовке к ГИА в 2018 году.

2. Ряд разделов («Растения», «Животные») практически педагогически запущены.

3. Слабо проводится работа по формированию генетических понятий.

Рекомендации

1. При обучении биологии как на уроке, так и внеурочной деятельности необходимо в промежуточном и текущем контроле использовать материалы ГИА.

2. Следует обратить внимание на изучение и повторение следующих тем:

- Растения (строение, функции жизнедеятельности, классификация)
- Животные (строение, функции жизнедеятельности, классификация)
- Уделите внимание таким темам как:
- клеточная теория,
- Раздел «Человека и его здоровья» требует изучения:
- гигиены и правил оказания первой помощи
- нейрогуморальная регуляция всех процессов жизнедеятельности.

4. При подготовке к ГИА используйте открытый сегмент заданий на сайте: fipi.edu.ru

5.Обратите внимание, что в 2018 году КИМ(ы) в 9-м классе не изменились, а также прежними остались высший балл за работу - 46 и шкала оценивания. КИМ(ы) по ЕГЭ -11 I часть полностью поменялась и стало 28 заданий. Всего за работу 59 баллов из них 39 баллов за I часть и 20 баллов за II часть. 10-й класс не пишет в этом году КДР, следовательно, **обратите внимание** на низкие результаты КДР и подготовку к ГИА.

Анализ КДР в 10- м классе позволяет сделать соответствующие выводы:

в целях повышения эффективности преподавания биологии и подготовки обучающихся 10 классов к ЕГЭ рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

- Необходимо проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам КДР и ЕГЭ

- В целях их преодоления и получения положительного результата необходимо освоить следующие знания:

- методы изучения живой природы
- закономерности последовательности и изменчивости особенности строения растений и животных

Обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- различать биологические объекты по их описанию и рисункам
- выявлять существенные признаки биологических объектов, процессов, явлений.

Для достижения высоких результатов обязательно организовать повторение и закрепление следующего материала:

- химический состав клеток
- особенности обмена веществ(метаболизм)
- матричные реакции
- деление клетки
- мутации и их значение

На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, согласно кодификатору ЕГЭ.

Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

При проведении промежуточного и текущего контроля в учебном процессе обратить внимание и использовать задания новой модели КИМ ЕГЭ, особенно сделать акцент на работу с текстом, рисунками, схемами, графиками, диаграммами.

Обучающиеся должны владеть следующими умениями:

- сравнивать клетки и организмы разных царств живой природы
- типы деления клеток. Формы размножения организмов
- составлять схемы скрещивания и решать задачи по генетике и цитологии разного типа

Для реализации всех поставленных задач необходимо правильно отобрать учебную литературу, тренировочных и методических материалов для непосредственной подготовки к экзамену, поскольку не все пособия дают адекватное представление о КИМ(ах). Изменилась модель КИМ ЕГЭ в 2018 году, что потребовало скорректировать подходы к построению КИМ(а), соответственно учителю также необходимо пересмотреть формы и методы преподавания предмета, чтобы идти в унисон со временем и требованиями современности.

Директор МБУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

Исп. методист МБУ ИМЦ
И.А. Алифанова