

## **Анализ результатов краевой диагностической работы по английскому языку для учащихся 11 классов ОО Лабинского района**

8 февраля 2018 г. в Лабинском районе в соответствии с планом подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по английскому языку.

Цели проведения работы:

- познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ - 2018 по английскому языку, с нормами оценивания заданий экзаменационных работ;
- отработать навык работы с бланком ответов №1 ЕГЭ;
- основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
- определить связь типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей английского языка.

Работу выполняли учащиеся 11 классов, выбравших английский язык в качестве предмета по выбору. Количество учащихся, выполнявших работу, следующее: 29 человек из 30 выбравших (школы № 2,3,4,5,6,9,10,11,13,16,28; не выполнял работу 1 человек из СОШ №4).

Содержание заданий диагностической работы соответствовало Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования по иностранным языкам, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и учащиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами (задание на установление соответствия, задание с кратким ответом, аудирование), уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания. План работы и демонстрационный вариант работы были размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 11 класса включала в себя три раздела: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика».

Раздел «Аудирование» включал одно задание на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 1 соответствовало заданию 2 в формате ЕГЭ.

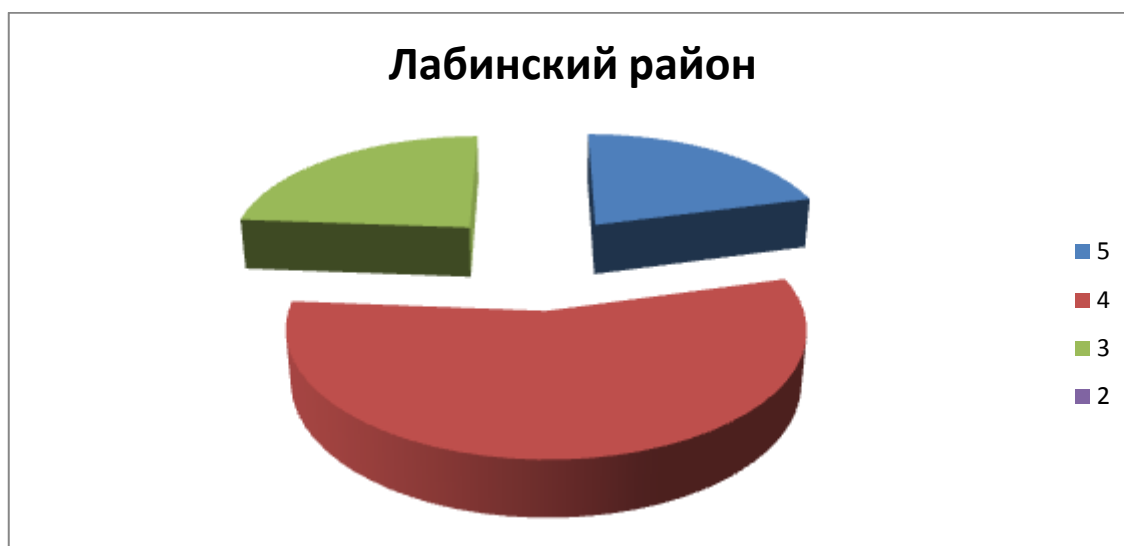
Раздел «Чтение» включал одно задание на установление соответствия. Задание 2 соответствовало заданию 11 в формате ЕГЭ

Раздел «Грамматика и лексика» включал в себя задания 3-15, соответствующие заданиям 19-31 в формате ЕГЭ.

План работы имел следующую структуру: понимание в прослушанном

тексте запрашиваемой информации, понимание структурных связей в тексте, грамматические навыки, лексико-грамматические навыки. Диагностическая работа проводилась в письменной форме. Аудитории для проведения краевой диагностической работы оснащались звуковоспроизводящей аппаратурой.

Средний балл выполнения заданий по району составил 18.24, количество полученных отметок «5» за работу – 6 (20.7%), «4» - 16 (55,6%), «3» - 3 (24.1%), «2» - 0. Как видно из статистики, все учащиеся, писавших диагностическую работу, преодолели порог успешности.



Шесть школ не набрали средний балл: СОШ № 3, 4 (11а), 9 (11б), 13, 28., Максимальный средний балл в МОБУ СОШ № 6,10 – 23.00, самый низкий балл в МОБУ СОШ № 9 (11б) – 14.00.

#### **Анализ выполнения заданий**

Проанализируем задания КДР одного из вариантов и рассмотрим наиболее значимые проблемы, возникшие у учеников с разным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, и наметим рекомендации по компенсации этих проблем.

При проверке умений по аудированию учащиеся Лабинского района показали самый низкий процент выполнения – 14.27%.

При проверке умения понимать основное содержание текста (сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера). Так, нужно было подобрать к тексту заголовков из предложенных восьми заголовков. Для этого нужно извлечь ключевую информацию из текста. Можно констатировать, что умение понимать основное содержание текста, в основном, развито у испытуемых: только 14.35% участников получила максимальный балл.

Задание на проверку понимания структурно-смысловых связей в тексте. Для выполнения данного задания требуется базовое знание

грамматики и логика. Большинство испытуемых успешно справилось с заданием; примерно половина участников получила максимальный балл.

Задания 3-15. Данные задания контролируют сформированность грамматических навыков. Как показывают результаты, следует продолжить работу с личными (видовременными) глагольными формами, особенно уделяя внимание временам группы Perfect, неличными глагольными формами, тренировать использование пассивного залога с различными видовременными глагольными формами, повторить способы согласования времен.

№ задания	процент выполнения
3	69
4	69
5	72.4
6	86.2
7	82.8
8	58.6
9	62.1
10	58.6
11	72.4
12	69
13	44.8
14	58.6
15	62.1

### **Выводы и рекомендации:**

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий раздела «Чтение», можно прийти к выводу, что только у трети испытуемых сформированы ключевые умения чтения:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста; отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз;

- игнорировать ненужную информацию;

- соотносить текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка;

- понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи текста.

Подводя итоги анализа выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», следует отметить, что в целом ученики овладели ключевыми навыками грамматики и лексики. Однако, у отдельных учащихся данный раздел является зоной трудности. Требуют совершенствования навыки употребления слов в контексте, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

Рекомендации:

1. Провести детальный разбор результатов КДР муниципальными методическими объединениями учителей иностранного языка школ с целью организации системной работы по минимизации вышеупомянутых зон трудностей учеников.

2. Провести индивидуальную работу с учениками, не достигшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу.

3. В процессе обучения и при целенаправленной подготовке к ЕГЭ по английскому языку уделить особое внимание совершенствованию грамматических и лексико-грамматических навыков.

3. Для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников школ.

Директор МБУ ИМЦ города Лабинска



И. Клименко

И.А. Алифанова

3-49-80