

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №28 имени Героя России
С.Н.Богданченко станицы Вознесенской муниципального
образования Лабинский район**

**РАЗВИТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.**

Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы.

Структура описания инновации, реализованной в рамках проекта.

1.Название инновации.

Развитие внеурочной деятельности обучающихся МОБУ СОШ №28 им.Героя России С.Н.Богданченко ст.Вознесенской Лабинского района в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств» как фактор успешной подготовки будущих специалистов села.

2.Задачи, решаемые посредством внедрения инновации.

В настоящее время важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», то есть вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли. Тем более это важно в условиях казачьей школы. Ведь земледелие было одним из основных видов деятельности предков-казаков.

В настоящее время на Кубани началось активное наделение казаков земель, разработан ряд специальных льгот в этом направлении. Так что на помощь отцам должны прийти в скором времени сыновья, а школа должна этому поспособствовать.

Таким образом, для внедрения инновации «Развитие внеурочной деятельности обучающихся МОБУ СОШ №28 им.Героя России С.Н.Богданченко ст.Вознесенской Лабинского района в рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств» как фактор успешной подготовки будущих специалистов села необходимо решение следующих задач:

- Развитие общеучебных умений и навыков: работа с учебной, научно-популярной и справочной литературой, интернет-ресурсами. Систематизация материала, умение делать выводы.

- Развитие у обучающихся стремления к личному участию в практических делах.

- Формирование профессиональной компетентности обучающихся через знакомство с профессиями агропромышленного направления.

- Формирование основных понятий экономики, основ бизнес – планирования в современной перерабатывающей промышленности.

- Подготовка обучающихся к грамотному ведению личного хозяйства, основам переработки сельскохозяйственной продукции.

- Обучение правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ.

- Формирование умений у обучающихся в разработке бизнес-планов, их защите, составлении исследовательских проектов.

- Воспитание трудолюбия через вовлечение обучающихся в значимый для них производственный труд.

- Воспитание предприимчивого, конкурентоспособного хозяина.

3.Целевая аудитория.

Данная инновация ориентирована на обучающихся 1-4 и 9 классов.

Начальная школа участвует в инновации в летний период, когда на базе школьного детского профильного лагеря открывается Вознесенским техникумом пищевых производств тематическая площадка «Моя будущая профессия» в рамках социокультурного центра.

9-е классы - за счет внеурочной деятельности в рамках ФГОС проходят в течение года курс «Технология пищевых производств». Путем

профессиональных проб изучают основы четырех профессий: «Технология переработки зерновой продукции», «Технология переработки молока», «Технология переработки мяса», «Монтаж и техническая эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок, занятых в переработке молока и мяса».

4. Описание сути инновации.

Не все выпускники ответственно относятся к своей будущей профессиональной деятельности. Живя на селе, большинство из них мечтают о профессиях, далеких от труда сельских жителей. Ни родители, ни дети не задумываются о востребованности выбранных ими профессий. Наша задача показать обучающимся приоритет сельских профессий, увидеть в них и огромную пользу, и возможность будущего трудоустройства как в агропромышленном комплексе, так и в личном подсобном хозяйстве.

Впервые мы начинаем об этом говорить уже в начальной школе. Одним из социальных партнеров школы в рамках социокультурного центра «Содружество» является Вознесенский техникум пищевых производств, преподаватели которого разработали программу тематической площадки «Моя будущая профессия». С целью раннего знакомства с профессиями АПК, которые готовит их учреждение, они в летний период на базе лабораторий техникума в игровой форме проводят практические занятия для младших школьников. Дети знакомятся со старинными казачьими рецептами хлеба, других хлебобулочных изделий. Их учат сквашивать молоко так, как делали их казачьи прапрабабушки, учат делать настоящую домашнюю колбасу. Причем, дети участвуют во всех производственных процессах вместе с лаборантами и преподавателями техникума, а также школьными учителями. Затем учителя уже в школе в интересной форме рассказывают детям о профессиях пекаря, кондитера, технолога молока, мяса. Дальше они вновь говорят об этих профессиях, но уже в техникуме на занятиях «Удивительное рядом», Путешествие в сказку», «Хочу все знать»,

«Клуб любознательных». В течение летнего месяца дети успевают отработать во всех 5 группах, получить определенные навыки, а, самое главное, узнать о профессиях, которые имеются в техникуме. Благодаря такой системе работы у детей появляется неподдельный интерес, и они с удовольствием, подходя к 9 классу, выбирают внеурочную деятельность по курсу «Технология пищевых производств» на базе Вознесенского техникума.

Этот курс позволяет сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям села и требованиям рынка труда.

Программа курса «Технология пищевых производств» рассчитана на 34 часа, включена в сетку расписания внеурочной деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю на протяжении учебного года.

Теоретические темы программы даются как школьными учителями, так и преподавателями техникума. Практическая часть ведется только в производственных лабораториях техникума, где имеются миницеха по переработке молока и мяса, хлебопекарня с полным набором технологического оборудования.

Девятиклассники изучают химические свойства сельскохозяйственной продукции, интегрируя знания по химии и биологии. Учатся производить органолептическую оценку молока, масла и устанавливать соответствие требованиям, оценивать качество мяса и мясных продуктов по органолептическим показателям, определять крахмал в мясных продуктах.

Приобретенные знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни. Обучающиеся легко ориентируются в магазинах при выборе сельхозпродукции.

Такая внеурочная деятельность очень увлекает обучающихся. Родители и дети говорят о большой пользе данных занятий.

В 2017-2018 учебном году школа вышла на создание агротехнического класса в 10 классе. Проведенный мониторинг в конце учебного года в 9-х классах показал, что 53% обучающихся выразили желание продолжить обучение в Вознесенском техникуме по любимившимся им профессиям. 29% обучающихся, оставшихся в 10 классе, выбрали аграрный профиль обучения. С каждым годом все большее количество учащихся поступает в Вознесенский техникум.

По сведениям, поступившим из Вознесенского техникума пищевых производств, известно, что учащиеся МОБУ СОШ №28 им.Героя России С.Н.Богданченко ст.Вознесенской учатся с большим интересом, участвуют в научно-исследовательской деятельности техникума, значительно отличаются от студентов, прибывших в техникум из других территорий. Их с удовольствием берут на работу те предприятия, где они проходят производственную практику. Отмечаются их трудолюбие, знание специальности, любовь к своей профессии, которая зародилась у них, еще на раннем этапе профориентационной работы.

5. Мероприятия по внедрению инновации.

5.1. Как известно, теория без практики мертва. В совместной работе школа и техникум стремятся к тому, чтобы внедрять инновацию в практические дела постоянно и в системе.

По завершению изучения определенного блока курса «Технология пищевых производств» в качестве обобщения и выяснения, чему же научились школьники, проводится конкурсный проект «Лучший по специальности». Помогают в его проведении студенты 3-х-4-х курсов, которые личным примером показывают, что этому можно научиться, если приложить старание, терпение, прилежание. Представление о полученных знаниях и умениях по специальности сначала студенты показывают в мультимедийных презентациях, затем, разбившись на группы, школьники показывают свои мультимедийные проекты. Затем идут состязания в командах. Разминка проходит в виде блиц-опроса «Термин». Команда

студентов задает вопросы команде школьников и наоборот. Каждая команда представляет с удовольствием свое домашнее задание – производственная ситуация «Все под контролем». Болельщики тоже не бездействуют. Они выступают с рекламой своих специальностей.

Жюри, созданное из представителей обеих сторон, беспристрастно оценивает каждое задание. Отрадно то, что среди победителей нередко бывают и школьники.

5.2. Внедрению инновации очень помогает участие школьников в программе профессиональной подготовки и профориентации JuniorSkills.

Это программа ранней профориентационной и основной профессиональной подготовки школьников 10-17 лет отличается решением следующих проблем:

- Разрывом между потребностями рынка в кадрах и профессиональным выбором молодых людей.
- «Консерватизмом» образования, где есть дефицит практик будущего и использование методов прошлого.

Программа JuniorSkills ставит перед собой цели:

- Получение школьниками знаний, необходимых для их будущей экономической активности.
- Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

В рамках внедрения инновации проводятся юниорские турниры JuniorSkills. Они позволяют подросткам попробовать свои силы в конкретной специальности. Школьники получают информацию об этих специальностях из уст представителей профессионального сообщества. У

них есть возможность понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

5.3. Большой интерес вызывает у родителей занятия их детей на базе Вознесенского техникума. Их волнует, какую пользу они могут принести. Не является ли это перегрузкой в 9-ом классе, где идет серьезная подготовка к сдаче ОГЭ.

С этой целью устраивается открытая защита бизнес-проектов прямо на классных родительских собраниях в школе. Девятиклассники с гордостью представляют родителям плоды своего творчества. И когда отец или мать слышат, как их ребенок рассказывает в своем бизнес-проекте об организации домашнего тепличного комплекса, например, как он уверенно говорит о возможности построения теплицы, называя строительные материалы, их стоимость, перечисляет отдельные виды культур, которые можно посадить, чтобы подсобное хозяйство стало рентабельным, приносило прибыль, тогда они проникаются уважением к тому труду, которым он занимается. Чаще всего родители идут на сотрудничество, видят в детях своих конкретных помощников.

Здесь и отпадают все сомнения. А ведь редко кто из родителей сам знает, как оставить бизнес-проект, как организовать свое подсобное хозяйство. Уже есть примеры в ст.Вознесенской, когда родители по детским бизнес-планам начинают организовывать свое дело. А это так важно в условиях сельской местности.

5.4. Еще одно интересное мероприятие по внедрению инновации. Это ежегодное участие в научно-практической конференции «Молодые исследователи Кубани», которую проводит Вознесенский техникум. Свои лучшие работы на ней представляют как младшие школьники, которые посещают летнюю тематическую площадку «Моя будущая профессия», так и учащиеся 9-10 классов.

Школьников интересуют различные проблемы. Многие мечтают, чтобы в станице возродилось промышленное овощеводство. По рассказам родителей, учителей они знают, что в некогда богатейшем колхозе «Родина» имелась мощная овощеводческая бригада, которая своей продукцией кормила весь Лабинский район. В 90-х годах 20 столетия все это было забыто, уничтожено как убыточное производство. Ребята не хотят мириться с такой несправедливостью. Их волнуют проблемы создания семенного фонда овощей как основоположника будущего богатого урожая.

Так появились исследования по подготовке семян болгарского перца, фасоли, томатов. Они получили высокую оценку на Конференции.

Есть работы по животноводству, кролиководству, по инновационным технологиям выращивания домашней птицы.

5.5. Большой интерес у старшеклассников вызывает проведение деловых игр. Силами школы и техникума уже проведено несколько деловых игр на тему «Моя профессиональная карьера» с приглашением старшеклассников сельских школ Лабинского района. Здесь не бывает равнодушных. Гости с удовольствием включаются в игру вместе с хозяевами.

Важно, что старшеклассники совсем не равнодушны к проблемам своих станиц. Они знают о кадровом голоде сельских профессий.

Легко называют причины, вместе ищут пути их преодоления. Такие деловые игры заставляют задуматься о выборе своего жизненного пути, своей профессиональной карьере.

5.6. Очень действенной формой является проведение дискуссий. Здесь ребята могут высказать свою точку зрения, услышать других.

Для учащихся 8-11 классов школы была проведена дискуссия «Город или село?» Каждый выступающий очень аргументировано говорил о

важности городских и сельских профессий. Кто нужнее астроном или агроном, летчик или зоотехник? и т.д.

Было доказано, что некоторые городские профессии уже перешли в разряд сельских, например, программист, ландшафтный дизайнер, модельер. Этому способствуют социально-экономическое развитие общества, технический прогресс.

Большинство школьников высказалось в пользу сельских профессий, за желание остаться жить в сельской местности, развивать свою малую родину.

5.7. Профориентация не должна заикливаться только на профессиях, нужных своей станице, только на специальностях, которым учат в станичном техникуме.

Нужно смотреть шире. Не у каждого лежит душа именно к специальностям, которым учат в одном учебном заведении. Некоторых интересует не только переработка сельхозпродукции, но и ее выращивание.

Важно показать детям, где можно получить желаемую профессию еще, в шаговой доступности от дома.

Проект «Чей СУЗ лучше?», организованный тремя профессиональными учебными заведениями Лабинского района: Вознесенским техникумом пищевых производств, Лабинским аграрным техникумом, Лабинским социально-техническим техникумом, показал, что это ответ на многие вопросы.

Участие школьников в нем жизненно необходимо.

Это не только хорошая организация внеурочной занятости сельских школьников, но и осознанный выбор жизненного пути. Пути, приносящего пользу себе, своей семье, процветанию нашей Родины.

6. Ссылки на электронные ресурсы.

6.1. Сайт школы – <http://school28-labins.ucoz.ru/>

Здесь находятся: Программа «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы», рабочие программы внеурочной деятельности по курсу «Технология пищевых производств», календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности.

Договор о сетевой форме реализации взаимодействия между МОБУ СОШ №28 им.Героя России С.Н.Богданченко ст.Вознесенской Лабинского района и ГБПОУ КК «Вознесенский техникум пищевых производств» с приложениями.

Анализ поступления абитуриентов в Вознесенский техникум из МОБУ СОШ №28 им.Героя России С.Н.Богданченко ст.Вознесенской.

Материалы к межрегиональной конференции «Молодые исследователи Кубани» на базе Вознесенского техникума пищевых производств.

7. Фото



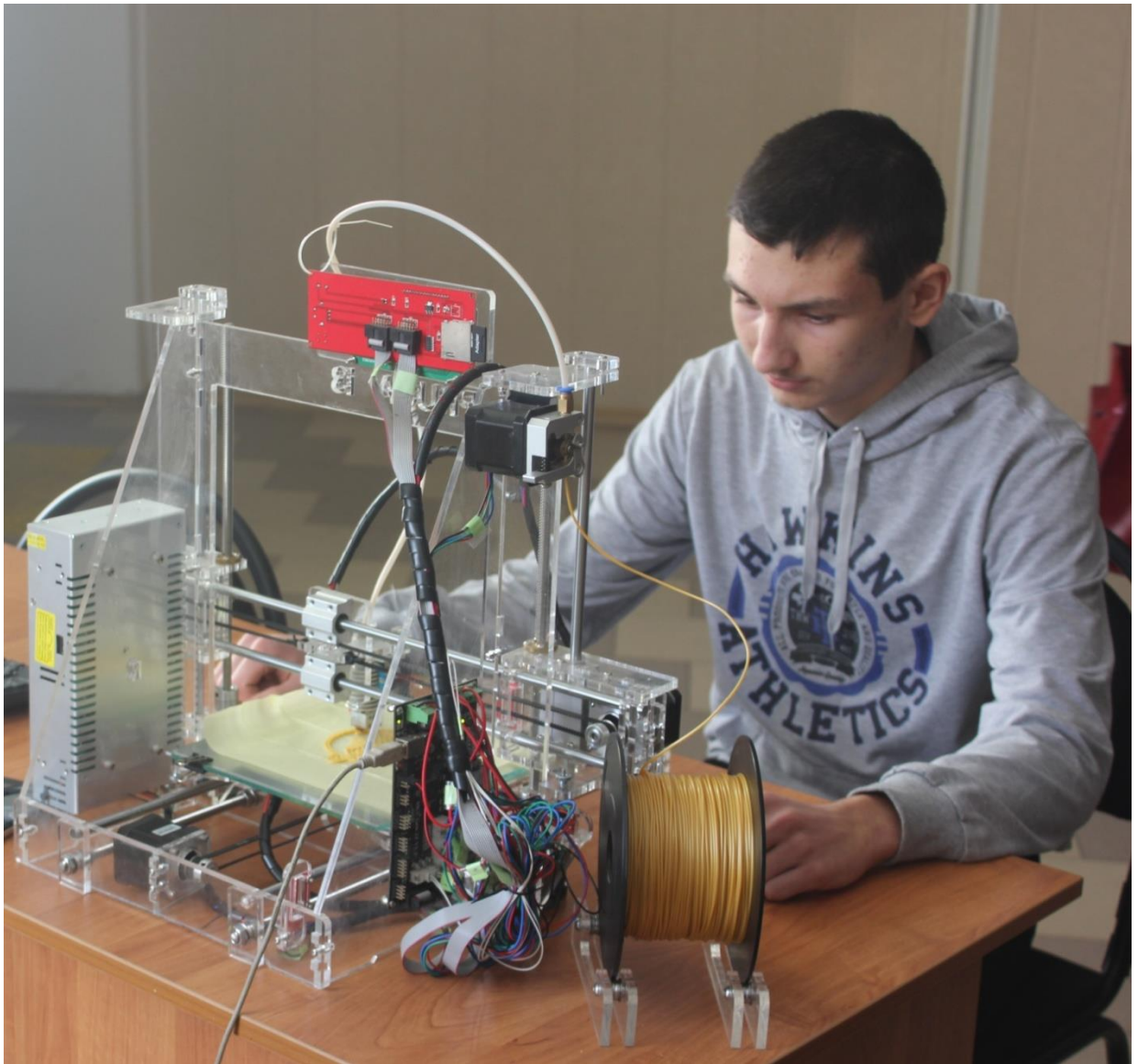
Внеурочная деятельность. Изучаем микробиологический состав воды.



Внеурочная деятельность. Лаборатория мяса.



Знакомство с техникумом. Экскурсия.



Знакомство с техникумом. Работа на 3 – D принтере.



Внеурочная деятельность.

Профессиональная проба по производству слоеного теста



Экскурсия



Знакомство с материально – технической базой техникума. Цех по переработке мяса.



Внеурочная деятельность. Учимся делать сыр.



Производство молочных продуктов