МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 21 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ст. ВЛАДИМИРСКОЙ

«Экологическая тропа на территории детского сада»

Познавательно- исследовательский проект для педагогов, детей и родителей МДОБУ детский сад №21 комбинированного вида ст. Владимирской.

Подготовила:
воспитатель
Чикунова Анна Алексеевна

2022 г.

Паспорт проекта "Экологическая тропа на территории детского сада"

Название: "Экологическая тропа на территории детского сада"
Вид проекта: познавательно- исследовательский
Продолжительность: долгосрочный
Начало: 10.05.2022 г.
Участники проекта: педагоги, дети и родители МДОБУ детский сад №21 комбинированного вида ст. Владимирской.

Введение

Одним из важных положений ФГОС ДО является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна представлять собой систему условий социализации и коммуникации детей.

Главным компонентом такой среды является предметно-пространственное обустройство детского сада, позволяющие реализовать все образовательные области, через создание эколого-развивающего комплекса на территории ДОУ.

Каждый год в летне-оздоровительный период встает проблема благоустройства территории и максимальное использование ее во время прогулок, т.к. большую часть времени дети находятся на свежем воздухе. Поэтому на территории дошкольного учреждения в целях экологического образования создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Актуальность:

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются:

- игра,
-эксперимент,
-наблюдение,
-труд в природе.

Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель создания экологической тропы: развитие экологического сознания дошкольников.

Задачи создания экологической тропы:

- Расширять представления о растениях, насекомых, животных, птицах.
- Развивать познавательный интерес.
- Формировать первоначальные представления о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях.
- Формировать чувства близости к природе, заботы и бережного отношение к ней.
- Дать представление о том, что растения – живые, очень хрупкие существа.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и творческих работах.

- Включать родителей в процесс экологического воспитания детей.

Назначение экологической тропы:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Познакомить с разными объектами живой и неживой природы и показать взаимосвязь природы с окружающим миром.
- Способствовать развитию экологической воспитанности дошкольников: вызывать чувство близости к природе, сопереживание ко всему живому, заботу и бережное отношение к природе.
- Использовать прогулки по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр, исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности.

Гипотеза: если создать экологическую тропу на территории детского сада, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

Этапы проекта:

Подготовительный (диагностический)

- Изучение методической литературы по проблеме исследования.
- Детальное обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы.
- Создание и разработка маршрута экологической тропы, составление картосхемы.

Основной (практический).

- Составление маршрута тропы.

  Таблички для детей содержат небольшое количество информации в виде названий объектов, рисунков, указывающих маршрут движений.
- Выбор вместе с детьми «хозяина» тропы.

«Хозяин тропы» будет давать детям задания, и приглашать их к себе в гости. Мы выбрали хозяином тропы Ёжика .

- Краткая характеристика тропы. *(Приложение1*)

- Описание маршрута. (*Приложение 2)*
- Изготовление табличек с надписями для пунктов маршрута.
- Составление правил поведения на экологической тропе. (*Приложение 3)*

Мероприятия с детьми и родителями:

С детьми

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
-Решение экологических ситуативных задач;
-Чтение художественной литературы;
-Обсуждение и проигрывание ситуаций;
-Труд в природе;
- Коллекционирование;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);

С родителями:

-Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
-Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведений опытов и наблюдений, игр.

В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

III этап - заключительный

Подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе:

-увлечение познанием природы, открытием ее законов,
-пониманием языка природы,
-внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире;

Творческое развитие детей:

-расширение кругозора,

-формирование умений описывать природу,
-изображать её в разнообразных техниках.

Заключение

Экологическая тропа - это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты.
На маршруте происходит знакомство детей с естественными объектами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними. В настоящее время остро стоит проблема экологического образования. Экологическое просвещение является одним из выходов из экологического кризиса, так как оно подразумевает гармонизацию экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе.
Экологическая тропа помогает в привитии экологической культуры детям. Особенность процесса экологического воспитания на тропе природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.
Экологическая тропа - маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дети получают информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.
Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для общения с природой и одновременно для их оздоровления на свежем воздухе. Частота посещения всех точек тропинки зависит от возраста детей и ваших целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты изучаются много раз, особенно в разные сезоны года. При ознакомительной прогулки можно посетить разные точки, если же преследуется конкретная цель, то можно ограничиться одним объектом. На тропинке проводятся наблюдения, игры, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе: наблюдения за объектами организует эколог или воспитатель, свои впечатления об увиденном дети выражают на занятиях музыкой, изобразительной, театрализованной деятельностью, в подвижных играх. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических исследований, экологических праздников, игр, инсценировок с участием «хозяина тропинки», эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания всему живому.

Основными задачами, при работе с детьми дошкольного возраста являются - уточнение, систематизация и углубление знаний детей о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды, формировании знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие), развитие интереса к миру природы; воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности.
Знания, которые дети получают на тропе, помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека. Можно выделить следующие функции экологической тропы:
• познавательная,
• оздоровительная,
• развивающая, ознакомительная.

В каждой возрастной группе работа на экологической тропе предусматривает определенное содержание и методические приемы. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, решение экологических ситуативных задач, занятия - наблюдения, экологические игры, конкурсы, праздники. Экологическая тропа - это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

Во время путешествия по экологической тропе: дети играют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях, ориентироваться во времени и пространстве, главное - появляется чувство прекрасного. Воспитывается любовь к природе, желание беречь её и сохранять!

Приложение 1

Приложение 1

Краткая характеристика тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: ст. Владимирская, ул. Буденного, 29, территория МДОБУ д/с № 21 ст. Владимирской.

Год закладки: 2022

Состояние тропы:

хорошее

Режим пользования: круглогодичные познавательные экскурсии, исследования.

Назначение экологической тропы: познавательное, развивающее.

Экологическая тропа располагается на территории детского сада, открытого в 1980 году. Создавая экологическую тропу на территории детского сада, мы планируем не только знакомить детей с объектами живой и неживой природы в их взаимодействии, но и формировать экологическое сознание и экологическую культуру всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Приложение 2

Описание маршрута

На маршруте расположены остановки:

1. Начало маршрута (хозяин тропы).
2. Метеостанция.
3. Кубанский дворик.
4. Цветник.
5. Ясень.
6. Пасека
7. Березовая роща
8. Птичья столовая
9. Коллекция почв
10. Зеленая аптека.
11. Ива.
12. Гора камней
13. Муравейник
14. Дорожка здоровья
15. Привал
16. Пруд
17. Большая ель
18. Конец маршрута.

Приложение 2

Описание остановок маршрута экологической тропы:

1. Начало маршрута у хозяина тропы.

Информация об объекте

Здесь расположена схема тропы (маршрут). На этой точке дети знакомятся с объектами тропы, правилами поведения на тропе. К ежику дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. За оказанную помощь, удачно выполненные задания хозяин тропы периодически оставляет на тропе сюрпризы – сладости. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому, и наглядно показан на картосхеме тропы, от которой и начинается маршрут.

Встали быстро - я вперёд, отправляемся в поход.

Затянули рюкзачки, мы в походе - новички!

(Построение в колонну друг за другом)

2. Метеостанция.

Информация об объекте и примерный конспект занятия

Метеостанция - площадка для организации наблюдений и изучения явлений природы (осадки, движение облаков, направление ветра, сила ветра, температура воздуха, влажность воздуха, атмосферное давление).

Для метеоплощадки на территории ДОУ отведено место, которое доступно всем детям в любое время года.

Метеоплощадка обеспечивает возможность проведения практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей среде. Дети получают возможность определять погоду с помощью специального оборудования, что вызывает у них большой интерес.

Метеостанция включает в себя:

- флюгер, указывающий направления ветра (С.Ю.В.З),

- рукав, показывающий силу ветра (сильный, слабый/ км/ч).

- дождемер (посуда для сбора осадков/ мм.),

- ловец облаков (рамка с видами облаков)

- солнечные часы (для определения времени по солнцу),

- ящик с приборами :

- термометры (измеряются в градусах), расположенные в тени и на солнечном участке;
- гигрометр- (измеряется в процентах) - для измерения влажности воздуха;
- барометр (измеряется в мм. рт. ст.) - для измерения атмосферного давления, высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).
- компас (С,Ю,З,В)- прибор для определения сторон света, ориентированию на местности.

- мольберт для фиксирования результатов (дети иногда зарисовывают свои наблюдения).

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра, движение облаков), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

Примерный конспект НОД об измерении ветра.

Цель: познакомить детей с флюгером и ветровым рукавом, закрепить и обобщить знания детей о метеоплощадке, о ее назначении, закреплять знания о тихой и ветреной погоде, силе ветра, учить детей определять направление ветра по окружающим предметам, продолжать учить отмечать погоду в календаре природы.
Предварительная работа: знакомство с метеоплощадкой, беседы о погоде, временах года, о погодных явлениях наблюдения за погодой на метеоплощадке, работа с календарем природы в группе, разучивание стихов о погодных явлениях, погоде, временах года.

Приложение 2

Словарная работа: метеоплощадка, флюгер, ветряной рукав, компас, термометр, погодные явления, ясная, облачная, ветреная погода, осадки
Оборудование: флюгер, ветряной рукав, компас, календарь погоды.
Ход занятия:
Воспитатель приходит с детьми на метеостанцию.
Задает вопрос: *Ребята, скажите пожалуйста, куда мы с вами пришли?*
Ответы детей.
Воспитатель: *Кто мне расскажет для чего нужна метеостанция*? (ответы и рассуждения детей)
- *Ребята, а почему важно знать погоду?* (снова ответы и рассуждения детей)
-*А кто знает, кто такие метеорологи?*
Кто может нам рассказать о людях этой профессии?
Дети рассказывают о профессии метеоролога.
- *Молодцы, профессия метеоролога очень важна.*
- *И сейчас я загадаю вам загадки о различных явлениях природы.*

Это важный показатель,
Градусник - ее приятель.
Если жарко - высока,
А в мороз она низка. *(Температура)*

Он на лужах, посмотри,
Выдувает пузыри.
Хочет, чтобы я и ты
Не забыли про зонты. *(Дождь)*

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. *(Облака)*

По полю рыщет, поет да свищет,
Деревья ломает, к земле приклоняет. *(Ветер)*

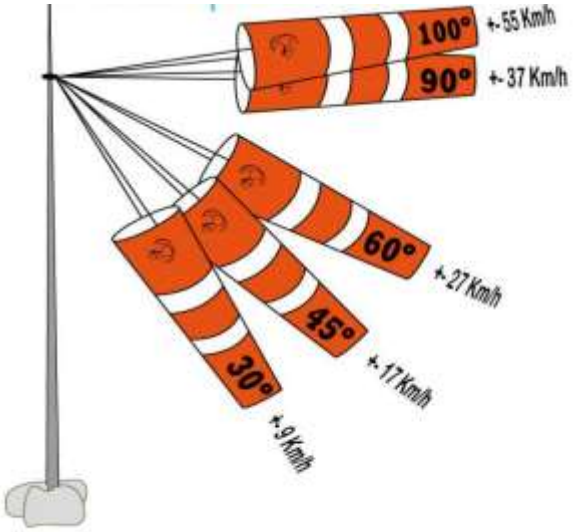
Ты весь мир обогреваешь
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ...*(Солнце)*

- *Молодцы, ребята! Все отгадали.*
- *А сейчас давайте представим, что мы с вами метеорологи. Согласны?*
-*Ребята, а посмотрите внимательно и скажите с помощью какого прибора мы будем определять с вами силу и направление ветра на метеостанции?*
Ответы детей.

-Правильно направление ветра мы будем определять с помощью флюгера и ветряного рукава.
Дети, ветер очень хитрое явление природы-по научному это –поток атмосферных газов.
Ветер обдувает каждый уголок нашей планеты. Он есть даже в космосе. Ветер дает о себе знать, развевая одежду, покачивая ветви деревьев, гоняя волны. Иногда ветер становится источником стихийных бедствий.
*А теперь подумайте, людям каких профессий важно знать о силе ветра?(*летчики, моряки, строители, люди, работающие на большой высоте).
Да , правильно ,безопасность этих людей зависит от силы ветра.
Теперь скажите мне, пожалуйста, какой силы бывает ветер?(слабый ,сильный ,умеренный или средний).*Очень сильный ветер называется ураганом, смерчем- эти ветра очень опасны ,они несут за собой сильные разрушения .*
Теперь давайте рассмотрим непосредственно - флюгер. Флюгарка на нашем флюгере выполнена в виде петушка на стреле. Петуха традиционно считали символом бдительности.
Своим криком петух извещал не только о наступлении нового дня, но и о пожарах.
Сам флюгер состоит из неподвижной вертикальной опоры, вращающейся части, непосредственно флюгарки. Румбов- штифтов, что расположены ниже флюгарки с буквами С, Ю, З , В для ориентировки направления ветра .
А кто мне скажет ,что обозначают эти буквы? А теперь вспомните на каком еще приборе мы видели такие же буквы?(компас).Вот и при установке флюгера его ориентировку выполняют с помощью компаса.
Поэтому направление ветра определить очень просто, куда смотрит стрелка туда и дует ветер. С севера дуют самые холодные ветра, там всегда снег. Юг, как вы все знаете самая теплая часть земли, поэтому южный ветер всегда теплый, западный ветер часто приносит нам дожди, зато он знает куда садится солнце. Восточный ветер самый сухой, он будит солнце и зовет его к нам, солнце всходит на востоке.
А сейчас я вам загадаю загадки: Если ветер дует в сторону юга, то ветер считается каким? (также спросить про север, запад, восток)
А теперь я усложню вам задачу: Если стрелка встала между севером и западом? Севером и востоком? Югом и востоком? Югом и западом?
- Давайте посмотрим на ветряной рукав и определим есть ли на улице ветер?
Какой он сильный или слабый? Ведь чем выше поднимается рука, тем сильнее ветер.
Идет определение силы ветра. После определения силы ветра детям предлагается определить направление ветра и отметить его на мольберте, на компасе. Только обратите внимание, когда будете снимать показания, что метеорологическим направлением ветра считается направление обратное тому, которое показывает ветроуказатель. То есть, в дневнике наблюдений отмечать надо не куда дует ветер, а откуда.

Приложение 2

В конце занятия дети обсуждают пройденный материал.



На заметку воспитателям для любознательных дошколят.

3. Кубанский дворик.

<u>Информация об объекте</u>

На территории участка создан объект «Кубанский дворик», имитирующий жизнь в деревне. «Подворье» с малыми архитектурными формами: мельница, колодец, а также фигурки животных (поросята, гуси, кролики и др.), плетень. Все это способствует расширению кругозора детей, экологическому воспитанию.

Происходит знакомство детей с домашними животными и домашней птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.

4. **Цветник.**

Информация об объекте

Цветник – клумба с цветами. Здесь растут однолетние и многолетние цветы (розы, дубки)

Воспитатель расширяет представление детей о цветах на клумбе, уточняет с детьми названия цветов, знакомит с особенностями строения и отличительными признаками цветов, развивает умение ухаживать за растениями, поливать их, воспитывает любовь к растениям, бережное отношение к ним.

5. **Ясень**

Информация об объекте и примерный рассказ о дереве ясень.

Взгляните на это дерево. Оно называется ясень. Послушайте, как о нем говорят: «Дерево, у которого редкие листья, много просветов». Чего – чего, а «просветов» - пустых мест, в кроне ясеня хватает. Крона ясеня ажурная, легкая, и все для того, чтобы дереву доставалось больше солнца.

Весной цветет ясень рано, еще листьев нет на дереве, а цветки уже распустились и цветут пышным цветом.

Посмотрите на плоды ясеня. Падая, они вертятся и далеко отлетают от дерева. Чем дальше, тем лучше: ясень растение светолюбивое, и детки у него такие же.

Птицы очень любят лакомиться плодами ясеня, да и мыши тоже. А те плоды, что остались на земле, весной прорастают.

Издавна ясень шел на колья и боевые дубинки, потому что уж очень у него древесина подходящая: в меру тяжелая и не ломкая. И луки из ясеневой древесины делали, и копья, и стрелы. Использование ясеня на вооружение воинов и охотников послужило причиной того, что ясень стали считать мужским, воинственным деревом.

Но не только воинам служил ясень. Из него мастера делали лыжи, весла для лодок, корабли, посуду, колеса. Сейчас из ясеня делают мебель, детали для самолетов, музыкальные инструменты. Из коры ясеня можно получить

синюю или коричневую краску. Обратите внимание на цвет листьев. Какой он?

6. Пасека.

Информация об объекте и примерный конспект наблюдения.

Пасека состоит из экспоната улья и пчелки.

Труженица и хозяйка
Она летает над лужайкой
Похлопочет над цветком
И поделится медком.

(Пчелка)

Улей - это домик пчел. Та часть луга или поляны, где расположены ульи, называется пасекой.

Воспитатель показывает игрушку пчелы для рассматривания.

- *Посмотрите, как выглядит пчела. Из каких частей она состоит?(ответы детей)*

У пчелы есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цветов. На задних ножках пчелы находятся специальные корзинки для сбора пыльцы. У пчелки есть полупрозрачные крылышки. У пчелы большие глаза. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами, сравнивают с ними трудолюбивых людей.

- *Как вы думаете, почему? (ответы детей)*

Пчелы трудятся с утра до вечера, перелетают от цветка к цветку и собирают цветочную пыльцу, чтобы потом произвести из нее мед. Ночью пчелы спят и никогда не вылетают из улья. Крылышки у пчел тонкие, трудно им бороться с сильным ветром, поэтому в такие дни пчелы из ульев не вылетают. Не вылетают пчелы и дождливые дни. А если вдруг дождик польет внезапно и настигнет пчелу, она быстро спрячется под какой-нибудь большой листок и укроется под ним от дождя. Провела пчелка ночь в своем домике, отдохнула и опять за работу.

-Как же живет большая и дружная пчелиная семья?(ответы детей)

В заботах и трудах! Ведь большую часть населения улья составляют рабочие пчелы. Дел у них очень много! Они добывают сладкий нектар и цветочную пыльцу, заботливо кормят подрастающих личинок, строят и ремонтируют восковые соты. Ранним летним утром из улья вылетают несколько самых смелых и предприимчивых пчелок. Это пчелы-разведчицы. Они отправляются на поиски медовых трав, полян, желтеющих одуванчиками, лугов, где раскрыли венчики душистые цветы. Потом разведчицы возвращаются в родной улей и начинают веселый затейливый танец: жужжат, кружатся, выделяя капли нектара. Другие пчелы, наблюдая за танцующими, прекрасно понимают язык их движений.

Вскоре все рабочие пчелы вылетают из улья и устремляются вслед за пчелами-разведчицами.

В каждом улье есть самая крупная пчела - царица, называемая маткой. Пчелу-царицу окружает целая свита придворных пчел. Они кормят матку и ухаживают за ней.

Матка никогда не покидает улей, не собирает мед и пыльцу цветов. Она откладывает яички в приготовленные рабочими пчелами восковые ячейки. В начале лета из ячеек появляются молодые пчелы. Они вылетают из улья, чтобы поиграть, порезвиться. Юным пчелкам очень нравится и яркая свежая зелень, и душистые цветы, и теплый солнечный свет.

-Ребята, а где живут пчелы? (ответы детей)

В пчелином доме. Пчелиный дом, ребята, называется улей. А пчелиная семья называется - рой.

Пчелиный дом –это довольно большой деревянный ящик на четырех ножках с открывающейся крышей. Внутри улья есть вертикально расположенные деревянные рамки, в которых трудолюбивые пчелы строят из воска шестигранные ячейки – соты. Некоторые из ячеек в сотах заняты медом, в другие матка откладывает яички. Особое вещество, воск, выделяют желудки, расположенные на брюшках пчел.

Приложение 2

Когда пасечник хочет заглянуть в улей, чтобы убедиться в том, что меда пчелами собрано уже достаточно и его нужно извлечь из сот, он пускает в улей небольшую струю дыма. В пчелином доме сразу начинается страшный переполох: пчелы думают, что где-то рядом начался пожар и на всякий случай набирают в желудки как можно больше меда. А если желудок пчелы доверху набит медом, она не может изогнуть брюшко и выпустить свое ядовитое жало, т.е. попросту говоря, с полным желудком пчела не может укусить. Этим и пользуются пчеловоды, когда достают из улья рамки с сотами.

Хотите поиграть?

Физкультминутка «Пчелки»

Шли наши ножки по лугу, по дорожке

Шли, не устали, пчелками мы стали.

Вечером пчелки собрались на полянке и уснули. (Садятся на корточки, «засыпают»).

Утром пчелки все проснулись (встают, протирают глаза).

Улыбнулись, потянулись (улыбаются, потягиваются)

Раз - росой они умылись (умываются)

Два - изящно покружились (кружатся)

Три - нагнулись и присели

на четыре полетели (летают и жужжат).

- Ребята, мед очень полезен. Кто знает, чем полезен мед? (ответы детей)

С давних времен мёд является самым распространенным, полезным, вкусным продуктом питания в жизни нашего народа. В нём содержится много витаминов. В аптеках продаются лекарства, сделанные из мёда. Мёд нужен для того, чтобы мы могли лечить простуду, добавляя его в молоко или чай, мамы делают медовые компрессы. А ещё мёд используют для приготовления сладостей, его добавляют в торты, пряники, печенье. Раньше люди не умели

делать сахар, вместо сахара они ели мед. Я думаю, пчелам надо сказать спасибо за то, что они приносят много полезного, давая нам мед.

7. **Берёзовая роща**

8. Информация об объекте и примерный рассказ о дереве береза.

Зелена коса развивается,
В ярком солнышке купается.

(Береза)

Березовая рощица-это небольшой участок лиственного леса (березняк).

Береза – лиственное дерево, она сбрасывает осенью листья. В сентябре начинает золотиться листва березы. Дерево это часто называют красой русской природы.

Большинство видов берёз - деревья высотой 30-45 м. Вырастает береза из маленького семечка, напоминающего своим видом крошечную рыжеватую бабочку. Береза растет быстро, если ей достаточно света и питания. Тогда ствол у нее ровный и стройный. Ветки на березе тонкие и толстые. Толстые отходят от ствола вверх, а тонкие - свисают вниз, их очень много. Кора белого цвета с поперечными темными полосками. Листья мелкие светло - зеленые сердечком. К двадцати годам береза становится взрослым деревом, начинает цвести и давать семена. Цветет береза сережками, в то же время, когда распускаются ее листья.

В народной и официальной медицине используются преимущественно берёзовые почки, молодые листья. Свежее сырьё выделяет летучие фитонциды с очень сильными бактерицидными свойствами (поэтому воздух помещений, в которых высушиваются листья и берёзовые почки, эффективно обеззараживается).

Берёзовый дёготь применяется в медицине и парфюмерии, преимущественно как противовоспалительное и антисептическое средство.

Берёста издавна применялась в народных промыслах для изготовления корзинок, коробок, ковшей, лукошек, простейшей обуви, служила материалом для письма (берестяная грамота).

Приложение 2

8. Птичья столовая.

Информация об объекте.

На территории детского сада есть объект – «Птичья столовая». На данном объекте экологической тропы размещены кормушки и поилки, а также скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Объекты для наблюдений: птицы.

Знакомим детей с повадками, условиями жизни птиц.

9. Коллекция почв.

Информация об объекте.

На территории детского сада есть объект – «коллекция почв».

Коллекция предназначена для использования в качестве демонстрационного материала.

Коллекция включает образцы почв и почвообразующих пород.

Состав коллекции: образцы чернозема, песка, коричневой и голубой глины, торфа и гравия.

10. Зеленая аптека.

Информация об объекте

Мир растений - величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство. С глубокой древности человек использовал естественные блага растительного мира и как

источник своего пропитания, и для облегчения своих недугов. По существу любое растение создано природой во благо, а задача человека лишь понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир – это своего рода аптека:

Я не степью хожу
- Я хожу по аптеке,
Разбираясь в её травяной картотеке.

Объекты для наблюдений: крапива, зверобой, мать-и-мачеха, пастушья сумка, мята, календула, мелисса, эхинацея, чабрец, чистотел, ромашка, одуванчик, подорожник, тысячелистник, клевер.

Аптекарский огород создаётся нами для того, чтобы познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями. Для проведения наблюдений за этапами роста и созревания растений-целителей, закрепления знаний о ценности их для здоровья, учить правилам сбора и сушки трав «зеленой аптеки».

11. Ива.

Информация об объекте и примерный рассказ о дереве ива.

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит.
(Ива)

У этого дерева много имен и родственников. Верба, ива, ветла, лозина, шелестящее дерево - названий и видов у этого дерева очень много.

Давайте поразмышляем, почему эту иву называют плакучей?

- *Из-за чего думают, будто эта ива грустит?(ответы детей)*

Ранним утром на тонких листьях ивы появляются мельчайшие капельки. И как только ветер слегка всколыхнет ветви дерева, капли начинают падать, словно слезы. В этот момент ива напоминает печальную плачущую деву, распустившую свои длинные "волосы"-ветви. Вот потому-то и прозвали дерево в народе «плакучей ивой».

В сырых местах, возле воды любит расти ива. Что бы выросло новое деревце, достаточно воткнуть в сырую землю срезанную ветку ивы. В народе про то говорят: «Приживчивое дерево ива: из тычка растет». Ива – дерево влаголюбивое.

-*Что это значит? (ответы детей)*

Любит влагу, воду. И так сильно любит ива воду, что даже затопления не боится. Название ивы происходит от латинских слов «близко» и «вода». Когда ива зацветает, значит – конец зиме. Ива, символ солнца и весны, — одно из первых деревьев, распускающих свои пушистые почки под лучами весеннего солнца.
Первые пчелки спешат к иве. Ведь цветы и другие деревья еще не спешат зацветать. Деревья, с которых пчелы собирают нектар и затем делают мед, называются «медоносы». Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

Почки ивы зимой прикрыты тугой шапкой. Весной почки сбрасывают их и показываются сережки или еще их называют «барашки». Их называют барашками за пушистость. Даже загадка есть: «Белые овечки прыгают по тонкой свечке». Белые овечки – это почки ивы, а тонкой свечкой названа тонкая ивовая ветка.

Все ивы светолюбивы, а что это значит, вы сами догадайтесь. Само слово вам подскажет – «светолюбивое». Светолюбивое – значит любящее свет.

Растут ивы быстро, а вот живут – недолго, по меркам деревьев. Вы помните, какое дерево мы называем «долгожителем»? Дуб. А ива живет примерно столько лет, сколько человек (до 70). Но за недолгую жизнь это дерево успевает принести много пользы.

Ивовые почки и сережки едят некоторые птицы. А густые заросли ив – ивняки – птицы используют для проживания.
Ивовые ветви с листьями идут на корм животным, особенно козам и овцам.

С давних времен известны человеку исцеляющие, лечебные свойства ивы. Настоями и отварами из ивы лечили раны, болезни.

У речек и в низинах
Они всегда растут,
Их прутья на корзины
И коробы идут.

Кора ивы и прутья используют для плетения корзин, мебели. Еще из корней ивы делали краску.

Когда-то давно в школах и воинских частях детей и солдат за непослушание били. Били ивовыми прутьями. Учителя для детей и офицеры для солдат запасались ивовыми ветками, их называли «розги».

12.<u>Гора камней.</u>

Информация об объекте

Коллекция камней, расположенная в виде горы. Можно рассмотреть как отличаются камни по размеру, по цвету, по плотности.

13. Муравейник

Информация об объекте и примерный конспект.

Следующая остановка - «Муравейник». На данном объекте экологической тропы находится муляж муравейника с фигурками муравьев.

Знакомим детей с повадками, условиями жизни муравьев.

Наблюдения

Тема: Наблюдение за муравьями – тружениками

Цели:

- расширять представления детей о **муравьях – тружениках**;
- пополнять словарный запас (муравейник, муравей, труженик)
- развивать и воспитывать бережное отношение к насекомым.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает загадку: народ рабочий, целый день хлопочет (*муравьи).*

Воспитатель предлагает на полянке найти муравейник. Вместе с детьми подходит к муравейнику.

- Это муравейник – дом муравьев. Посмотрите, как их много. Муравьи очень маленькие и очень подвижные. Они очень чистоплотны. Муравьи усердно наводят чистоту внутри гнезда и вокруг муравейника. Муравьи большие труженики. Они трудятся от восхода до заката, укрепляют свой домик.

Осторожно не наступайте на них.

Не обижайте муравья

Его обидеть просто.
Он очень мал, он очень мал,
Он маленького роста.

Воспитатель: Муравьи – очень интересные насекомые. Они строят себе жилища – вы все их видели – из хвойных иголок, листьев, кусочков коры, веточек. Жилище это непростое: в нем много входов и выходов, «комнат» - камер и коридоров.

Ребята, давайте рассмотрим муравья. Что есть у него?

Дети: У муравья есть голова, грудь, брюшко, 6 ножек. На голове глаза, усики.

Воспитатель: Правильно. У муравья, как и у всех насекомых главными признаками в строение считается: 6 ног, усики, членистое тело, которое разделяется на голову, грудь, брюшко. Ребята, как называется дом для муравья?

Дети: Дом у муравья называется муравейник.

Воспитатель: Правильно. Муравейник, ребята, его еще называют муравьиным теремом. Муравьи – великолепные строители. Высота их дома достигает иногда даже более метра. Это просторный дом и удобный дом с вентиляцией. Дом состоит из надземной части (насыпкой) и подземной части с множеством ходов и выходов (камер – комнат). Как устроен, ребята, муравейник снаружи, из чего строят его муравьи?

Дети: Муравьи строят дом из хвойных иголок, веточек, сухих листьев, кусочков коры.

Воспитатель: Муравьи, живут в муравейнике большой дружной семьей и каждый выполняет свою работу. Муравьи ведут очень активный образ жизни с ранней весны и до поздней осени. Они обладают завидным трудолюбием и большой выносливостью: один крохотный муравьишка может перемещать груз, превышающий по весу его собственный.

Ребята, а вы знаете, кто на земле самый сильный? (ответы детей)

- Нет, не слон, не бегемот. Самый сильный на земле – муравей! Ведь он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса. Если представить, что Ваня (вызывается ребенок) – муравей, то он сможет унести на себе 10 ребят. (Вызываются 10 человек). Сможет наш Ваня поднять и нести этих ребят? Нет. А муравей может нести на себе груз, в 10 раз тяжелее его самого. Муравей, хоть и маленький, а настоящий силач. всех

Муравейником правит муравьиная принцесса, в молодости у неё были крылышки, и она любила полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и живёт только в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. В муравейниках существует строгое разделение труда. Одни муравьи ухаживают за потомством – это няньки. Другие чистят помещения гнезда – это уборщики. Есть муравьи добытчики – они добывают пищу. А ещё муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости.

Муравьи уничтожают вредных насекомых и гусениц. Не зря их называют санитарами леса. Но и очень часто спасают лес от пожаров. Так не

потушенную спичку или окурок, брошенный вблизи муравейника очень быстро гасят *(разумеется если не успела загореться сухая трава)*. При этом муравьи становятся на задние лапки и выпускают в огонь струю жидкости.

Главные враги муравьёв – кабаны и… человек. С кабанов спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи - это здоровье леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим.

Дети: Зимой муравьи спят. В остальной период они работают.

Воспитатель: Начиная, с ранней весны и заканчивая, поздней осенью муравьи трудятся. И лишь ближе к зиме жизнь муравейника замирает. Его обитатели забираются в глубокие камеры и сбившись в большой ком, засыпают. Весной, когда растает снег, земля прогревается, и муравейник снова оживает. Пользу или вред приносят муравьи? Где много муравьев, не будут жить такие насекомые, как пилильщик, тля и другие. В природе муравьев называют санитарами леса. Ребята, раз муравьи приносят пользу. Как надо заботиться о муравьях*? (ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно. Дети: Не уничтожать, не топтать, не разорять муравейники. А, лесники, огораживают муравейники, чтобы никто не причинял вреда этому маленькому народу. Бережное отношение к муравейнику – одно из первых правил общения с лесом. Дети вокруг муравейника водят хоровод:

Муравьишки – торопыжки не лентяи, не глупышки.
Друг за другом по дорожке тащит зернышки и крошки.
Муравью нельзя лениться, муравей живет трудом:
Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит он своей дорогой,
Ты его не обижай, ты его не трогай!

Подвижная игра «Муравейник»

Дети делятся на «муравьев» и «муравейник». Муравейник: дети берутся за руки и образуют круг. Дети - «муравьи» заходят в круг. По сигналу «утро» дети-«муравейник» поднимают руки вверх, а дети-«муравьи» выходят из круга и отправляются на работу; по сигналу «вечереет» дети-«муравейник» медленно опускают руки, дети-«муравьи» спешат попасть в круг до сигнала «ночь», когда дети-«муравейник» опустят руки вниз.

Элементарные опыты

Тема: Наблюдение за ориентировкой муравьев.

Цель: Выявить некоторые особенности ориентации муравьев в пространстве

Материал: палочка

Ход: Взять муравья и отнести его на два метра от муравейника. Наблюдать как муравей будет пытаться найти муравьиную тропу, по которой должен будет направиться к своему дому. Провести палочкой поперек тропы и стереть верхний слой земли. Движение на этом участке муравьиной тропы

нарушилось. Муравей должен после некоторого и непродолжительного замешательства пройти через препятствие и продолжить движение к муравейнику. Муравьи ориентируются с помощью обоняния, используя специальные вещества - феромоны, запах которых не дает им заблудиться и сбиться с пути.

Тема: Интересные муравьи
Цель: Выявить некоторые особенности образа жизни муравьев
Материал: песок, лупа, сахар
Ход опытов:

1. На тропинке, где проходят **муравьи**, предлагаю детям насыпать тонким слоем песок и **понаблюдать**, как **муравьи** обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку.
2. Предлагаю детям насыпать крупинки сахара и **понаблюдать за тем**, как **муравьи** соберутся возле сладкого лакомства.
3. Предлагаю детям взять лупы, рассмотреть насекомых вблизи – полюбоваться ими.

(Результат: сначала муравьи будут просто суетиться и беспорядочно бегать в разных направлениях, затем они успокоятся, и мы увидим одну или несколько длинных муравьиных цепочек, движущихся к угощению и обратно).

Беседы с созданием проблемной ситуации:

1. Ты такой маленький. Как бы ты чувствовал себя, если бы тебя никто не замечал?
2. Ты бежишь по дорожке. Вдруг идет человек и не смотрит под ноги. Он такой огромный по сравнению с тобой! Вот он заносит свой башмак над тобой. Что ты чувствуешь в этот момент? Что ты ему хочешь крикнуть? В чем упрекнуть? О чем попросить?
3. Ты со своими братьями-муравьями очень долго строил дом-муравейник. Сколько палочек, веточек пришлось принести, чтобы собрать дом для всех. Как все муравьи радовались, когда муравейник был наконец построен! Но вот какой-то мальчишка ради забавы палкой разрушил муравейник, да еще смеялся над разбегающимися муравьями. Что бы ты чувствовал по отношению к этому разрушителю? За что бы на него обиделся? О чем бы ты ему рассказал, чтобы он никогда такого больше не делал?
4. В лес часто приходят туристы. Они любят разводить костры. Как бы ты себя почувствовал, если бы костер развели прямо около муравейника? О чем бы пошептал на ушко таким туристам?

Поговорки о муравьях:

- *Муравьи сообща и льва одолеют.*
- *Ступай к муравью, ленивый, поучись у него благоразумию.*
- *Нет проповедников более красноречивых, чем муравей, который живет, не произнося ни звука.*

- *Муравей слаб, но камень рушит.*
- *Мал муравей телом, да велик делом.*

14.Дорожка здоровья.

Информация об объекте

Особое внимание в нашем детском саду уделяется здоровьесбережению воспитанников в период летней оздоровительной кампании, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами дети. Для этого нами создана «Дорожка здоровья». Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это деревянные плашки квадратного сечения, крупная и мелкая галька, песок, шишки и др.

«Дорожка здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

15. Привал.

Информация об объекте и примерный сценарий развлечения.

Привал представляет собой зону отдыха. Здесь можно посидеть на бревнах и пеньках, почувствовав себя

настоящими путешественниками.

-*Мы прошли препятствие* - *«перевал»* (движение цепочкой, взявшись за руки, мелкими приставными шагами прямо), *прошли по «дорожке здоровья и попали на остановку «Привал».*

(Дети рассаживаются на пни и бревна.)

Игра - познание в загадках:

В него вещи нужные мы сложим, за спиной его мы носим?

(Рюкзак).

Что за домик полотняный мы в походе расставляем?

Ночью спим в нём, отдыхаем, утром снова собираем –

На спине весь день таскаем?

(Палатка).

Дров для меня нарубите, щепок сухих соберите,

Спичкой одной подожгите — грейтесь, общайтесь, варите...

А как сгорю — потушите?

(Костёр).

Что, дотронувшись едва, превращает в дым дрова?

(Вода).

- Почему костёр обязательно надо потушить?

Под стеклом сижу, на север и на юг гляжу,

Со мной пойдёшь — дорогу найдёшь? (Компас)

Трудовая деятельность: (воспитатель предлагает детям собрать сухие веточки и сложить их горкой - имитация разведения костра).

Игра с мячом «Картошка» (дети встают в круг, воспитатель бросает им мяч - кто не поймал, становится «картошкой» и садится в круг; игра заканчивается по сигналу воспитателя).

Упражнение на развитие дыхания «Затуши костёр»: (дети

присаживаются на корточки вокруг «костра», воспитатель предлагает глубоко вдохнуть и сделать глубокий выдох, ровной струйкой в центр «костра»).

Утоляем жажду: (воспитатель предлагает детям достать из рюкзаков коробочки с соком и попить; напоминает, что мусор оставлять после себя нельзя, поэтому пустые коробочки нужно убрать обратно в рюкзак и затем выбросить в мусорное ведро).

16. Пруд.

Информация об объекте.

«Пруд» - искусственный водоем с обитателями дает возможность организации сюжетно-ролевых игр, познавательной и исследовательской деятельности.

Дети рассматривают искусственный водоем с водными растениями, насекомыми, живущими в воде, фигурки лягушек, рыбки, аиста, уток, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с прудом и его обитателями.

17. Большая ель.

Информация об объекте и примерный рассказ о дереве ель.

Это дерево знакомо нам с самого раннего детства. Каждый Новый Год во многих домах появляется оно, украшенное нарядными игрушками и мишурой. Мы называем его елкой, но научное название этого дерева «ель».

Приложение 2

Ель - это хвойное вечнозеленое дерево из семейства сосновых. В природе встречаются десятки видов ели. Виды разнятся как по высоте, так и по форме. Ветви у дерева располагаются горизонтально и под своей тяжестью провисают вниз. Нижние ветви старых елей образуют своеобразный шатер, под который порой не проникают даже капли дождя. Наиболее красивые ветви у голубой ели – часть из них зеленые, а другая часть имеет голубой оттенок.

Ель приносит большую пользу зверям и птицам, обитающим в лесу. Из еловых шишек птицы достают семена, которыми они питаются в суровое зимнее время. Особенно нравятся семена ели клестам, которые даже свои гнезда вьют на еловых ветвях. Не отказываются полакомиться этими семенами и дятлы. Они зажимают еловую шишку в развилке дерева и свои крепким клювом достают из нее семена. Часть семян у них просыпается мимо. Эти семена достаются лесным мышам.

18. Конечная остановка.

Информация об объекте

Воспитатель подводит итог прогулки - похода, обращает внимание на то, что дети вели себя как настоящие туристы.

-Ребята, природа - наш хороший, добрый, верный друг. Давайте запомним, что разрушать и губить в природе ничего нельзя. И я думаю, что сегодняшний день мы провели с пользой для своего здоровья!

Из похода мы вернулись, дому мило улыбнулись.

Вкусный нас обед всех ждёт - что ж, туристы, в сад вперёд!

Приложение 3

Правила поведения на экологической тропе

Я сорвал цветок – и он увял.

Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони.

И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем.

- Поздоровайтесь с хозяином тропы!
- Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
- Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
- Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
- На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
- С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и тому подобное.
- С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение.