

Отчет тьютора муниципального сообщества тьюторов муниципального образования Лабинский район Конаржевского Э.В. по работе со школами с низкими результатами № 25,26,27,28.

На основании плана работы муниципального тьюторского сообщества муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

Цель тьюторского сопровождения: оказание практической помощи учителям – предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения педагогического мастерства, направленных на повышение качества обученности учащихся.

Задачи:

помощь в усвоении определенных компетенций;

продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний;

помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;

Работа с педагогами велась по следующим направлениям:

- оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования и поурочных планов;

- посещение уроков;

- проведение мастер-классов;

- онлайн консультаций в формате zoom;

- механизм использования ЦОР, демонстрационного оборудования и других материалов.

Для достижения поставленных целей и решения практических задач были проведены консультации и беседы по перспективному планированию. Оказана помощь при подготовке к проведению проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к Всероссийским проверочным работам, знакомство с новыми цифровыми образовательными ресурсами.

Консультационная деятельность осуществлялась тьютором в формате индивидуальных очных или дистанционных консультаций для учителей физики на основании их запросов.

Информационная деятельность заключалась в следующем:

- информирование учителей о новинках методических пособий для подготовки к ВПР и итоговой аттестации учащихся;

- информирование учителей школ о работе регионального сообщества тьюторов физики.

Основными формами взаимодействия тьютора с учителями являются индивидуальные консультации и адресные рекомендации по итогам проведенных мониторинговых исследований сформированности профессиональных

компетенций.

Учителям было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов. Педагоги обозначили следующие дефициты:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Дефицит педагогических кадров;
- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- Низкая учебная мотивация школьников;
- Индивидуально-личностные причины затруднений.

За отчетный период 3,4 четверти 2021 учебного года были посещены 6 уроков 3 учителей СОШ № 25, 26, 27 в 7-х, 8-х, 9-х и 3 урока в 10 и 11 классах.

Посещён урок физики в 7 А классе ««Золотое правило» механики» .

К сожалению, при конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: урок проведен в традиционной форме.

Тип урока: комбинированный.

Структура урока:

Организационный момент

Актуализация знаний

Изучение нового материала

Проверка усвоения

Анализ и подведение итогов урока, д/з.

Начало урока было доброжелательным, искренним и открытым. Класс к уроку был подготовлен. Дети в течение всего урока показывали слабую работоспособность.

Учитель сам определил цели урока, которые, соответствовали программным требованиям, содержанию материала.

Структура урока предложенная выше на мой взгляд, целям и типу урока не соответствует. Этапы урока были логически не связаны. Не на каждом из этапов подводились итоги. Учащиеся затруднялись совместно с учителем по каждому мини-этапу урока делать выводы. Время распределялось на отдельные этапы по-разному в зависимости от того, какой из них являлся основным. На мой взгляд, оно было распределено не рационально. Мало было применено демонстрационного оборудования. Начало и конец урока были организованными. Темп ведения урока был средним.

Изложение нового материала было логичным, грамотным, на высоком теоретическом и одновременно доступном для детей уровне. Главные мысли по теме всегда учителем выделялись.

С целью проверки усвоения знаний проведен контроль в форме фронтального опроса. Те вопросы, которые вызвали у учащихся наибольшее затруднение, были рассмотрены еще раз. В конце урока было сделано возвращение к целям, которые рассматривались в начале урока.

После этого был подведен итог урока и ученикам предложено домашнее задание. Домашнее задание было закрепляющего характера. На мой взгляд, оно было посильно для всех детей.

Содержание урока было оптимальным, методы обучения – словесный. Формы работы были фронтальными.

Не все учащиеся на уроке были активными. Многие показали умение продуктивно работать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания.

Рекомендации учителю:

- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества;
- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- больше на уроках применять лабораторное демонстрационное оборудование;
- посещать уроки опытных учителей школы.

Посещен урок физики в 9 классе «Энергия связи. Дефект масс».

Урок проведен в традиционной форме. Структура включала все необходимые этапы: организационный, постановки целей, открытия новых знаний, первичного закрепления, домашнего задания. На уроке чередовались устные и письменные формы учебной деятельности. Для более успешного результата усвоения материала учителем использована мультимедийная презентация. Этапы урока плавно переходили один в другой и были связаны единой целью. В урок включены такие приемы и методы, как поисковая беседа, фронтальный опрос, опорные конспекты. На всех этапах урока было обеспечено восприятие, осмысление способов действий только репродуктивного характера. Учащиеся отвечали односложно, не рассуждали, не высказывали свои мнения, включались в разговор только по инициативе учителя. Учитель часто сам отвечал на поставленный вопрос, делал выводы, не давая возможности ответить ученикам.

Рекомендации учителю:

- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;

- в конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Посещен урок физики в 11 классе «Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц». В классе 12 учащихся. Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тип урока – изучение нового материала. Структура включала этапы: организационный, актуализации опорных знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итога. На этапе актуализации отрабатывались навыки применения закона радиоактивного распада. На данном этапе был организован фронтальный опрос. Объяснение нового материала осуществлялось с опорой на интернет-ресурсы (учитель использовал видеоролики с сайта www.youtube.com). На уроке чередовались формы учебной деятельности (работа с учебником, работа в тетрадях, рассказ учителя). На этапе закрепления материала учащиеся выполняли упражнение у доски. Итог урока подведен совместно. Домашнее задание дано и прокомментировано.

Рекомендации учителю:

- повысить накопляемость отметок, для этого использовать различные формы контроля знаний, активизировать деятельность учеников;
- давать дифференцированно домашнее задание, с учетом способностей обучающихся;

За отчетный период (февраль –май 2021г) мною, Конаржевским Эдуардом Викторовичем был проведен мастер–класс для педагогов школ с низкими образовательными результатами по теме «Повышение качества образования учащихся, через применение современных педагогических технологий на уроках физики», целью которого было: научить применять новые педагогические технологии, через методы и приемы обучения на уроках физики. В результате учителя были ознакомлены с методом «Написание синквейна».

При повтором посещении школ были проведены тестовые работы, анализ успешности учащихся классов по результатам четвёртой четверти.

Наметилась положительная динамика в школах 25, 27, 28 что отразилось в итоговых отметках за 4 четверть.

Общие рекомендации школам с низкими результатами:

1. Учителям физики рекомендуется проанализировать результаты ВПР и внести корректировку в рабочие программы.
2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР.
5. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
7. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
8. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Тьютор муниципального
тьюторского сообщества



Э.В.Конаржевский