

## Отчет

### **тьютора муниципального сообщества тьюторов муниципального образования Лабинский район Орешкиной Г алины Петровны по работе со школами с низкими результатами № 15, 20, 21, 22, 31, 28, 26, 27.**

На основании плана работы наставнического центра (муниципального тьюторского сообщества) муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

**Цель наставничества (тьюторского сопровождения):** оказание практической помощи учителям - предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства. Повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

**Задачи,** помощь в усвоении определенных компетенций; продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний; помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс; ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Работа с педагогами** (педагогическим коллективом) велась по следующим направлениям:

- работа со школьной документацией (работа с классным журналом, журналом внеурочных занятий, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- посещение уроков;
- проведение круглых столов (мастер, классов, вебинаров);
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

**Для достижения поставленной цели и решения практических задач были проведены** консультации и беседы по перспективному планированию, круглый стол : «Пути повышения качества образования». Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к Всероссийским проверочным работам.....

Консультационная деятельность осуществлялась тьютором в формате индивидуальных очных или дистанционных консультаций для администраций ШНОР/ШССУ на основании их запросов. Администрация ШНОР/ШССУ, в первую очередь, обращалась за консультационной помощью к наставнику, помогавшему разрабатывать программу или проект, направленные на переход ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития. Также администрация может запросить консультативную помощь у других специалистов наставнического центра.

Информационная деятельность заключалась в следующем:

- информирование администраций ШНОР/ШССУ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;

- информирование администрации ШНОР/ШССУ об эффективных способах решения управленческих задач;

- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для перехода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития, в том числе описаний лучших управленческих практик эффективных и результативных школ, а также школ со стабильно высокими образовательными результатами, типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития.

Основными формами взаимодействия наставников с управленческими командами ШНОР/ШССУ являются индивидуальные консультации и адресные рекомендации по итогам проведенных мониторинговых исследований сформированности профессиональных компетенций членов управленческих команд ШНОР/ШССУ.

Учителям было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов. Выявлены следующие профессиональные дефициты по материалам педагогического самоанализа:

1. Формирование единых требований к содержанию и оформлению рабочих программ, оперативное и оперативное получение информации о них.
2. Необходимость обмена практическими навыками и методическими приёмами
3. Создание банка разноуровневых диагностических и контрольных материалов.
4. Навыки, необходимые для методического сопровождения учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах исследовательских

работ.

5. Необходимость в освоении навыков индивидуальной работы с учащимися (освоение учебных приёмов, отличных от фронтальных)

За отчетный период 3,4 четверти 2021 учебного года были посещены 8 уроков 8 учителей СОШ № 15,20,21,22,23,28,26,27, в 8-х и 9-х классах: Посещён урок химии в 8 А классе по теме: «Кислоты. Состав, классификация, номенклатура, получение кислот.»

Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Организационный момент четкий, проверка готовности к уроку. Осуществляется контроль всех принадлежностей, соблюдение Сан.Пина. Доброжелательное напутствие учителя создает настрой на успешную работу. Для реализации цели урока учителем была подготовлена качественная интерактивная презентация, которая позволила наглядно изучить новый материал. ИКТ на уроке были использованы с учетом санитарных норм к применению компьютера и проектора на уроке. Соблюдены требования к началу и концу урока. Новый материал излагался учителем достоверно, доступно; выделялось главное. Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Рекомендации учителю:

- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества...;
- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- посещать уроки опытных учителей школы.

Посещен урок в 9 классе по теме: «Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.»

Анализируемый урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает самым современным требованиям.

Организация начала урока способствовала позитивному настрою учащихся, поставлена цель урока.

Подготовка к основному этапу заинтересовала учащихся.

Непосредственно основной этап прошел динамично, живо; ответы учеников были содержательными; выводы учителя - емкими и плавно переходящими от одного вывода к следующему.

Логично было выстроены и повторение и закрепление пройденного на уроке: серия тестовых заданий, в результате которых были найдены ответы на вопросы. Учащимся было интересно оценить свои возможности, учителю было не менее интересно выявить уровень знаний ребят по теме урока.

Решение кроссворда явилось как закреплением изученного материала, так и уместной сменой деятельности, исключая перегрузку учащихся. Важно, что в ходе всей работы учитель давал оценку каждому ученику на каждом этапе урока.

Время, отведённое на каждый этап, скорректировано верно. Применение ИКТ уместно, логично и продуктивно.

Успешно вписались в контекст урока и способствовали его эффективности следующие методы работы: проблемные; интерактивные (ИКТ).

словесные (беседа, тематические сообщения, богатый материал сверх обязательной программы курса химии), наглядные (таблицы, схемы),

практические (наблюдение, поиск ответов на поставленные вопросы, тестирование и анализ выполнения тестовых заданий),

Использовались групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы и такой приём работы, как постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них. Показательно требование учителя давать развернутые ответы на вопрос.

Посещен урок химии в 8 классе по теме «Химические свойства кислот».

Урок проведен в традиционной форме. Структура включала все необходимые этапы: организационный, постановки целей, открытия новых знаний, первичного закрепления, включения нового знания в систему знаний, домашнего задания. На уроке чередовались устные и письменные формы учебной деятельности. Для более успешного результата усвоения материала учителем создана мультимедийная презентация. Этапы урока плавно переходили один в другой и были связаны единой целью. В урок включены такие приемы и методы, как поисковая беседа, опрос, опорные конспекты. На всех этапах урока было обеспечено восприятие, осмысление способов действий только репродуктивного уровня. Однако учащиеся отвечали односложно, не рассуждали, не высказывали свои мнения, включались в разговор только по инициативе учителя. Учитель часто сам отвечал на поставленный вопрос, делал выводы, не давая возможности ответить ученикам.

Рекомендации учителю:

- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- в конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Посещен урок химии в 9 классе по теме «Кремний и его соединения»

К сожалению, при конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: урок проведен в традиционной форме. Тип урока -комбинированный. Структура включала следующие этапы: организационный, постановки целей, проверки домашнего задания, открытия новых знаний, домашнее задание. Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Для реализации цели урока учителем была подготовлена качественная интерактивная презентация, которая позволила наглядно изучить новый материал. ИКТ на уроке были использованы с учетом санитарных норм к применению компьютера и проектора на уроке.

Соблюдены требования к началу и концу урока. Новый материал излагался учителем достоверно, доступно; выделялось главное. Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Рекомендации учителю:

- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества...;
- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- посещать уроки опытных учителей школы.
- следить за дисциплиной в классе;
- повысить накопляемость отметок, для этого активизировать деятельность учеников;
- давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ОГЭ.

Рекомендации педагогическому коллективу:

- изучить требования к проектированию современного урока (ФГОС) и, учитывая общедидактические принципы, наполнять содержание новыми образовательными технологиями, направленными на обеспечение нового образовательного результата.

На основании самодиагностики, посещения уроков, мониторинга педагогам на вебинаре в форме ZOOM ( 14.04.2021) даны следующие рекомендации:

- предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы;
- организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
- обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов

действий учащихся по теме ;  
• четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

На отчетный период (февраль -май 2021г) мною был проведен круглый стол по теме: «Развитие мотивации на уроках химии, как средство повышения уровня обученности учащихся» , где были даны рекомендации учителям - предметникам.

При втором посещении проведены тестовые работы, проведен анализ ВПР, анализ успешности учащихся классов по результатам третьей четверти.

Наметилась положительная динамика в составлении плана уроков, технологических карт, учтены требования ФГОС.

**Общие рекомендации школам( №15,20,21,22,23,28,26,27) с низкими результатами:**

1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях предметных методических объединений, предметных кафедр, метапредметных методических объединений, определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО ( мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).

2. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутришкольного контроля анализируется соответствие педагогических работников Профстандарту педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации ОО.

3. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения функции «Общепедагогическая функция. Обучение» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога — составление индивидуальной профессионально-личностной образовательнометодической траектории педагога (что, когда, где, за какие средства и т. п.).

4. Организовать семинары/вебинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов.

5. Оказание научно-методической и консультационной помощи администрации школ по организации внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.

6. Разработка технологии адресной поддержки учителей.

7. Разработка системы мероприятий по вовлечению школ с низкими результатами в наставничество.

Тьютор муниципального  
наставнического центра

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Орешкина Г.П.', written in a cursive style.

Орешкина Г.П..

**Отчет**  
**тьютора муниципального сообщества тьюторов муниципального образования Лабинский район Орешкиной Г алины Петровны о проделанной работе в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам № 15, 20, 21, 22, 31, 28, 26, 27, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.**

	Задачи/мероприятия	Отметка о выполнении
1.	Посещение мастер-классов, открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных учреждений	Педагоги школы приняли участие в семинарах с посещением открытых уроков: 1. 19.02.2021 межмуниципальный семинар по теме «Подготовка к ЕГЭ ( задание 24, 34) и ОГЭ (задание 18, 19, 23, 24) по химии» 2. открытый урок по теме « Химические
2.	Совершенствование методической работы	Разработан план работы методической службы. Педагоги школы нацелены на освоение эффективных образовательных технологий.
3.	Педагогические мастерские	Круглый стол 14.04.2021 по теме «Пути повышения качества образования».
4.	Посещение уроков	По графику были посещены уроки учителей с последующим групповым анализом и обсуждением проблем преподавания предметов.
5.	Работа школьных методических объединений	Включены вопросы профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО, разработан план деятельности по повышению качества предметного образования
6	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ	Проведена диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание), определены зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета, разработаны меры рекомендательного

Тьютор

Орешкина Г.П.