

Отчет

тьютора и наставника муниципального сообщества тьюторов и наставнического центра муниципального образования Лабинский район Колмаковой Ольги Александровны по работе со школами с низкими результатами № 32, 26, 27, 16.

На основании плана работы наставнического центра и муниципального тьюторского сообщества муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

Цель наставничества и тьюторского сопровождения: оказание практической помощи учителям – предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства. Повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

Задачи: помощь в усвоении определенных компетенций; продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний; помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс; ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Работа с педагогами (педагогическим коллективом) велась по следующим направлениям:

- работа со школьной документацией (работа с классным журналом, журналом внеурочных занятий, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- посещение уроков;
- проведение круглых столов (мастер, классов, вебинаров);
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Для достижения поставленной цели и решения практических задач были проведены консультации и беседы по перспективному планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к Всероссийским проверочным работам. Посещены уроки педагогов данных школ.

Консультационная деятельность осуществлялась наставником в формате индивидуальных очных или дистанционных консультаций для администраций ШНОР/ШССУ на основании их запросов. Администрация ШНОР/ШССУ, в первую очередь, обращалась за консультационной помощью к наставнику, помогавшему разрабатывать программу или проект, направленные на переход ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития. Также администрация может запросить консультативную помощь у других специалистов наставнического центра.

Информационная деятельность заключалась в следующем:

- информирование администраций ШНОР/ШССУ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;
- информирование администрации ШНОР/ШССУ об эффективных способах решения управленческих задач;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для перехода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития, в том числе описаний лучших управленческих практик эффективных и результативных школ, а также школ со стабильно высокими образовательными результатами, типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития.

Основными формами взаимодействия наставников с управленческими командами ШНОР/ШССУ являются индивидуальные консультации и адресные рекомендации по итогам проведенных мониторинговых исследований сформированности профессиональных компетенций членов управленческих команд ШНОР/ШССУ.

Учителям было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов. Педагоги обозначили следующие дефициты:

- профессионально-техническая компетентность;
- компетентность по решению профессионально значимых проблем;
- профессионально-социальная компетентность.

За отчетный период 3,4 четверти 2021 учебного года были посещены 8 уроков 3 учителей СОШ № 32, 26, 27, 16 в 8 классах и 9 уроков во 11 классах. Посещён урок математики в 6 классе.

К сожалению, при конструировании урока не были соблюдены требования ФГОС: урок проведен в традиционной форме. Тип урока – комбинированный. Структура включала следующие этапы: организационный, постановки целей, проверки домашнего задания, открытия новых знаний, домашнее задание. Начало урока было организованным.

Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Для реализации цели урока учителем была подготовлена качественная интерактивная презентация, которая позволила наглядно изучить новый материал. ИКТ на уроке были использованы с учетом санитарных норм к применению компьютера и проектора на уроке. Соблюдены требования к началу и концу урока. Новый материал излагался учителем достоверно, доступно; выделялось главное. Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Рекомендации учителю:

- посещать занятия клуба «Адаптация молодого специалиста»;
- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества Лабинского района;
- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- посещать уроки опытных учителей школы.
- пройти курсы по теме «Современный урок: нестандартные формы и технологии»
- изучить программу «Воспитание от теории к практике»

Посещен урок математики в 10 классе.

Урок проведен в традиционной форме. Структура включала все необходимые этапы: организационный, постановки целей, открытия новых знаний, первичного закрепления, включения нового знания в систему знаний, домашнего задания. На уроке чередовались устные и письменные формы учебной деятельности. Для более успешного результата усвоения материала учителем создана мультимедийная презентация. Этапы урока плавно переходили один в другой и были связаны единой целью. В урок включены такие приемы и методы, как поисковая беседа, опрос, опорные конспекты. На всех этапах урока было обеспечено восприятие, осмысление способов действий только репродуктивного уровня. Однако учащиеся отвечали односложно, не рассуждали, не высказывали свои мнения, включались в разговор только по инициативе учителя. Учитель часто сам отвечал на поставленный вопрос, делал выводы, не давая возможности ответить ученикам.

Рекомендации учителю:

- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;

- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- в конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Посещен урок алгебры в 9 классе «Арифметическая прогрессия». В классе 21 учащийся. Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тип урока – изучение нового материала. Структура включала этапы: организационный, актуализации опорных знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итога. На данном этапе был организован фронтальный опрос. Объяснение нового материала осуществлялось с опорой на учебник. На уроке чередовались формы учебной деятельности (работа с учебником, работа в тетрадях, рассказ учителя). На этапе закрепления материала учащиеся выполняли упражнение у доски. Была организована индивидуальная работа: задание на повторение пройденного материала учащийся выполнил у доски и получил отметку. Итог урока подведен совместно. Домашнее задание дано и прокомментировано.

Рекомендации учителю:

- следить за дисциплиной в классе;
- повысить накопляемость отметок, для этого активизировать деятельность учеников;
- давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ОГЭ.

Рекомендации педагогическому коллективу:

- помнить, что эффективность обучения зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом образовательных, развивающих, воспитательных возможностей каждой из них;
- изучить требования к проектированию современного урока (ФГОС) и, учитывая общедидактические принципы, наполнять содержание новыми образовательными технологиями, направленными на обеспечение нового образовательного результата.

На основании самодиагностики, посещения уроков, мониторинга, педагогу даны следующие рекомендации:

- создавать условия для развития логического мышления, познавательной активности;

- проработать методику дифференцированного обучения, технологию развивающего обучения;
- применять поисковые, проблемные ситуации;
- проработать методику планирования урока.

На отчетный период (февраль –май 2021г) мною Колмаковой Ольгой Александровной был проведен круглый стол для педагогов школ №32,26,27,16 по теме « Применение и использование информационных интернет ресурсов при подготовке к ОГЭ по математике» , где были рассмотрены вопросы успешной подготовки к ОГЭ по математики с применением интернет ресурсов. Использование интернет ресурсов на уроках математики и при подготовке к итоговой аттестации открывает огромные возможности: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, быстро повторить теоретический материал.

При втором посещении проведены тестовые работы, проведен анализ ВПР, анализ успешности учащихся классов по результатам третьей четверти.

Наметилась положительная динамика в повышении результатов по ВПР, что отражено в диаграмме.

Тьютор (наставник) муниципального
наставнического центра (тьюторского сообщества)  Колмакова О.А.