

## Отчет

тьютора (наставника) муниципального сообщества тьюторов (наставнического центра) муниципального образования Лабинский район Звездуновой Л.Ф о проделанной работе в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам № 9, 5, 6, 13, 16, 30, 25, 32, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.

На основании плана работы наставнического центра (муниципального тьюторского сообщества) муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

**Цель наставничества (тьюторского сопровождения):** оказание практической помощи учителям – предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства. Повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

**Задачи:** помощь в усвоении определенных компетенций; продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний; помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс; ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

### Проблемы школ

Было выявлено, что наиболее актуальными как для педагогов, так и для учеников стали следующие проблемы:

- недостаточные навыки педагогов в построении образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических технологий обучения;
- необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
- слабое владение навыками проектного обучения;
- потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения;

- потребность в овладении спецификой подготовки и корректировки рабочих программ по учебным предметам, изучения требований к современному уроку, сложных тем по преподаваемому предмету;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);

### **Были проведены методические семинары**

- «Рабочая программа как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности учителя. Технология составления рабочей программы»,
- 1. 19.02.2021 межмуниципальный семинар по теме «Подготовка к ЕГЭ ( задание 24, 34) и ОГЭ (задание 18, 19, 23, 24) по химии»
- 2. 17. 03 2021 районный семинар по теме «Подготовка к мониторинговым оценочным процедурам» и открытый урок по теме « Углеводы»

### **Были посещены рабочие уроки по разделам :**

<b>февраль</b>	<b>март</b>
8 кл «Основные классы неорганических соединений»	« Генетическая связь между основными классами неорганических соединений»
9 кл	«Металлы»
10 кл	«Кислородсодержащие органические соединения»

Педагогам было рекомендовано при подготовке к урокам большее внимание уделять планированию урока с учётом требований ФГОС.

На устранение выявленных проблем была направлена деятельность методической службы школы:

1. Учителя – предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие по повышению квалификации через участие в вебинарах.

С целью развития цифровой образовательной среды школы и обеспечения высокого качества образования учителя-предметники начали внедрение в образовательный процесс программных и коммуникационных возможностей, таких как:

- «ЯКласс»;

- «Российская электронная школа»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Решу ЕГЭ;

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Для оказания помощи неуспевающим учащимся в школе проделана следующая работа:

- беседа с учителем с целью уточнения трудностей, возникающих у детей в учебной деятельности и причин их вызывающих на основе наблюдения за детьми в процессе учебной деятельности;
  - анализ письменных работ;
    - анализа журнала успеваемости.

Определив причины неуспеваемости школьников на заседаниях ШМО учителей естественно – математического цикла, был рассмотрен вопрос о преодолении неуспешности в обучении учащихся.

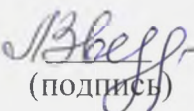
Для преодоления неуспешности в обучении, учащихся активно вовлекали в различные виды деятельности: участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций.

### **Общие рекомендации школам с низкими результатами:**

#### **Педагогам:**

- принимать участие в работе районных МО, семинаров наставнического центра, муниципального центра тьюторского сообщества;
- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- посещать уроки опытных учителей школы.
- применять индивидуальные и групповые формы работы на уроке;
- организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- работать в тесной взаимосвязи с психологом и социальным педагогом школы.

Тьютор (наставник) муниципального наставнического центра (тьюторского сообщества)

 Л.Ф. Зvezдунова.  
(подпись)