Анализ ДР-10 по истории

 В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12 октября 2020 г. № 2812 «О проведении диагностических работ для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2020 году» (далее – ДР-10) проведены диагностические работы для обучающихся 10-х классов.

Цель проведения ДР-10 – определение уровня и качества знаний обучающихся 10-х классов, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования.

 ДР-10 по истории писали 9 обучающихся десятых классов из МОБУ СОШ№25.

ДР-10 по истории для 10 класса проводилась в виде работы с разными типами заданий в соответствии КИМ ГИА-2020: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.; задания на установление соответствия элементов.

 Материалы составлены в виде теста и предусматривали проверку знаний обучающихся по соответствующим программе темам по истории. Количество заданий определялось, исходя из примерных норм времени, принятых в ГИА по истории: около 2-3 минут на выполнение заданий базового уровня, 3-5 минут на выполнение заданий повышенного уровня. Общее время выполнения работы – 40 минут. Всего заданий -14, из них по уровню сложности: базовый (Б) – 10; повышенный (П) – 4.

Максимальный первичный балл за работу – 18.

Максимальное количество баллов набрали 2 учащихся. Средняя отметка по району – 4,25 балла. По Краснодарскому краю средняя отметка составила 3,33 балла.

На отметку «3» написали диагностическую работу 2 учащихся, набрав 10 и 12 первичных баллов из 18 максимальных баллов.

Анализ результатов ДР-10 по истории показал, что наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания.

**Задания 3 (66,5%) и 9 (33,3%)**, направленные на проверку объяснения смысла изученных исторических понятий и терминов.

Проверяемое содержание - один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. и период XVIII – начало ХХ века.

Данные задания могут быть успешно выполнены при условии знания обучающимися соответствующего понятия. Изучение исторических понятий должно целенаправленно проводиться при изучении всех разделов курса.

Необходимо учитывать, что одни и те же понятия могут иметь различные по своим формулировкам определения, но в любой формулировке обязательно представлен достаточный набор признаков для того, чтобы узнать, о каком понятии идёт речь. При работе с историческими источниками на уроках очень важно обращать внимание учеников на термины, понятия, используемые в документе, соотносить их с эпохой, когда был создан источник.

Необходимо регулярно работать над понятиями на всех этапах изучения истории, разнообразить формы, приемы и методы работы с терминами, регулярно проверять знания понятий и терминов в различных формах (терминологические диктанты, работа по карточкам и т. д.).

Анализ результатов диагностической работы показал среднюю отметку «4, 25» по Лабинскому району.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Цели проведения диагностической работы по истории в основном достигнуты: определены пробелы в знаниях, указаны причины и пути решения.

**Рекомендации:**

1. Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, особое внимание уделяя умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.); обратить внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов; включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ; на уроках системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; педагогам рекомендуется более активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

Также использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

2. Организовывать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания, терминологические диктанты для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ОГЭ.

3. Проводить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками исторической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач.

4. Использовать дополнительные Интернет-ресурсы при подготовке к итоговой аттестации по истории:

http://fipi.ru/materials» ФГБНУ «ФИПИ»;

http://hrono.info/ Хронос (всемирная история в интернете);

https://obr.1c.ru/mapkit/history.html#Ancient Интерактивные тренажерные и проверочные задания по карте;

https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/ Виртуальные экскурсии.

 Методист МБУ ИМЦ О.Р.Лагутина