**Анализ ВПР – 6 класс**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13 августа 2020 г. № 47-01-13-16701/20 «О проведении ВПР в 2020 году», в целях развития региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций в сентябре-октябре 2020-2021 учебном году были проведены ВПР по русскому языку.

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

***Структура варианта проверочной работы***

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по заданиям ВПР 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

***Работа состоит из 12 заданий.***

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно - языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного,

морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте ) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо -видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с

тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в

указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6** и **7** проверяют ряд предметных умений: учебно - языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прям ую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощ ью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся

строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – **45**.

Индивидуальные результаты учащихся в отметку не переводились, в классный журнал не выставлялись и не влияли на итоговые отметки учащихся за четверть и год.

***Статистика по отметкам***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Краснодарский край | 1124 | 61653 | 23,54 | 40,7 | 27,48 | 8,29 |
| Лабинский район | 28 | 1008 | 23,12 | 41,17 | 26,98 | 8,73 |

***Достижение планируемых результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС** | **Краснодар -**  **ский край** | **Лабинский район** |
| К1 Совершенствование видов речевой деятельности | 56,8 | 56,55 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности | 50,29 | 48,21 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности | 49,22 | 48,41 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке | 49,22 | 48,41 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке | 70,53 | 72,55 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке | 35,62 | 34,52 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке | 44,42 | 44,84 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности | 65,89 | 65,53 |
| 4К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке | 65,8 | 62,04 |
| 4К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке | 44,64 | 44,39 |
| 5К1. Совершенствование видов речевой деятельности | 45,37 | 49,75 |
| 5К2. Совершенствование видов речевой деятельности | 32,05 | 34,77 |
| 6К1. Совершенствование видов речевой деятельности | 48,98 | 46,28 |
| 6К2. Совершенствование видов речевой деятельности | 38,41 | 36,71 |
| 7К1. Совершенствование видов речевой деятельности | 46,82 | 46,18 |
| 7К2. Совершенствование видов речевой деятельности | 35,87 | 36,31 |
| 8.Совершенствование видов речевой деятельности | 46,56 | 46,92 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности | 49,77 | 50,25 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности | 41,56 | 43,15 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности | 62,21 | 63,79 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности | 74,73 | 75,2 |

Из таблицы видно, что учащиеся 5-х классов выполнили на высоком уровне задания 2 (К 2) - **72,55 %,** 12 **-75, 2%;** на хорошем уровне выполнены задания 4(К 1)-**62,04 %,** 11 - **63,79%,** задание 3 - **65,53**  **%;** на низком уровне - задание 2(К 2) -**34,52** %; задание 5(К 2) - **34,77 %**.

Задания, средний балл которых выше краевого: задание 2(К2) - **72,55** % (край – **70,53** %); задание 5 (К2)- **34,77** % (край-**32,05**%); задание 10 – 43,15 % (край – 41,56 %), задание 11 – **63,79 %** (край- 62,21%), задание 12-**75,2** % (край-74,73%).

**Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.