***Алгоритм (методические рекомендации) составления ИОМ обучающихся МОБУ СОШ № 30 имени В.В. Вяхирева поселка Красного Лабинского района***

Необходимость поддерживать индивидуальность каждого учащегося ОО – одна из главных задач образования. Только на ее основе может быть достигнуто полноценное развитие личности школьника, раскрыться его особенности, уникальные способности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах образования сформулированы основные принципы дошкольного образования. Один из них - принцип **индивидуализации**, сформулированный как построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ученика, где сам ученик становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Индивидуализация** – это осуществление принципа индивидуального подхода, это организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

В школьном возрасте для всестороннего развития важно не только развитие имеющихся у ребенка способностей, но и не менее важно развитие скрытых возможностей, способностей. Ребенку можно передать определенный объем знаний, умений, навыков, но не все дети одинаковы, каждый ребенок идет в развитии своим особым, присуще только ему, путем, поэтому здесь особенно важна роль педагога, который обязан помочь ему в этом. Но не надо ожидать от всех детей высоких результатов, так как у каждого ученика свои способности.

Всем известно о широком разбросе индивидуальных особенностей школьников. Дети различаются разным уровнем гибкости мыслительной деятельности - одни быстро находят ответы, другим нужно основательно подумать, чтобы прийти к правильному заключению; разным темпом усвоения знаний - одни быстро схватывают и запоминают, другим нужна длительная работа и повторения, чтобы усвоить новый материал; в разном темпе формируются и навыки: один ребенок выполняет действия автоматически после десятка повторений, у других это число повторений удваивается и утраивается, и только тогда действие становится автоматизированным.

Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

**Нормативно-правовые и теоретические аспекты проектирования индивидуального маршрута.**

Какая статья в **Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»**указывает нам на то, что образовательная программа школьного образования направленна на разностороннее развитие детей, с учетом индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода?

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 64** указывает нам на то, что образовательная программа школьного образования направленна на разностороннее развитие детей, с учетом индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода, реализуется принцип индивидуализации:

 – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Важным представляется разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.

**Индивидуальность** – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психологических особенностей.  Индивидуальность проявляется в особенностях характера, интересов, интеллекта, потребностей и способностей.

**Индивидуальный подход** – это, во-первых, педагогический принцип, согласно которому в педагогическом процессе педагог взаимодействует с отдельными обучающимися на основе учета их личностных особенностей, во-вторых, ориентация на индивидуальные особенности ребенка в процессе обучения.

**Индивидуальное обучение** понимается как форма организации обучения, при которой педагог взаимодействует в процессе обучения только с одним обучающимся, что позволяет адаптировать содержание, темп и методы обучения применительно к его индивидуальным особенностям.

**Индивидуализация обучения** предполагает организацию педагогического процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями и возможностями обучающегося.

Таким образом, разграничение данных понятий позволяет сделать вывод о том, что в процессе создания условий индивидуализации образовательного процесса происходит реализация индивидуального подхода к ребенку с учетом его индивидуальных особенностей. Одним из средств индивидуализации образовательного процесса детей является индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая ребенку позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. **Индивидуальный образовательный маршрут**-это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития, строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения. Использование индивидуальных образовательных маршрутов способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка

Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы).

Маршрут создается с целью максимальной реализации образовательных и социальных потребностей детей и рассчитан на определённые группы детей.

В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

При составлении ИОМ существует определённая система, которая помогает педагогу правильно спланировать свою работу и составить индивидуальный путь развития каждого учащегося. Сущность ИОМ состоят в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

**Структура ИОМ включает ряд очень важных и значимых компонентов:**

* целевой (постановка целей, определение задач образовательной работы);
* содержательный(отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемой в ОО);
* технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
* диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
* результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий)

При проектировании ИОМ необходимо учитывать определённые принципы, которые будут соблюдать интересы учащегося и ориентированы на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности:

* **Принцип опоры на обучаемость ребенка**

• **Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.** Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ученика.

• **Принцип соблюдения интересов учащегося**. Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций.

• **Принцип тесного взаимодействия и согласованности** работы «команды» специалистов, в ходе изучения учащегося (явления, ситуации).

• **Принцип непрерывности,** когда ученику гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

• **Принцип отказа от усредненного нормирования.** Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ученика при соответствующих условиях.

• **Принцип опоры на детскую субкультуру.** Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

ИОМ должен иметь:

**цель**, которая ориентирована на достижение учеником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями учащегося.

**- Временные отрезки,** на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ученика сразу, задав его направление. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

**- Содержательную часть**

* Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ученик нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.
* Анамнез – общие сведения об ученике на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения);
* Диагностические данные на ученика. Диагностика развития ученика является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития учащегося с обязательной обратной связью.

Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ученика в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;

**- Контролирующая часть структуры ИОМ:**

* Текущий контроль
* Отчетность (по истечении срока планирования инд. работы)
* Выводы и дальнейшие рекомендации в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка

**-  Корректировка ИОМ**

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

**- Организационно – педагогические условия**

* Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка.
* Согласие родителей.

**- Формы реализации ИОМ:**фронтальная, подгрупповая, индивидуальная работа

ИОМ учащегося является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

**Индивидуальный образовательный маршрут так же может быть разработан для учащихся**:

* С нарушением зрения
* Для детей с ЗПР
* Для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата
* Для детей с тяжелыми нарушениями речи
* Для детей с туберкулезной интоксикацией
* Для детей с высоким интеллектуальным развитием.

**- Индивидуальный подход в среде:**

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности; насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ученика.

**Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута**

**1 этап. Выбор:**

Коллегиальное решение для работы по построению индивидуального маршрута развития;

**2 этап. Наблюдение:**

• Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;

• Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;

• Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;

**3 этап. Диагностика:**

• Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование);

Все полученные результаты диагностики отражаются в сводной таблице, которая составляется совместно всеми специалистами, работающими с учащимися.

**4 этап. Работа:**

* Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ученика;

• Подбор методик, определение методов и приемов работы;

• Подбор индивидуальных заданий;

• Связь с родителями и педагогами;

**5 этап. Контроль:**

• Итоговая диагностика

* Корректировка задач, методов работы с учащимися школы.

На основе диагностического компонента, через наблюдения, беседы с учащимися определяются трудности в педагогической и психологической симптоматике, которые необходимо преодолеть. Через наблюдения педагоги могут распределять учащихся по группам с учетом той или иной трудности. После распределения учащихся на группы выбираются формы, методы, средства взаимодействия с ребенком всеми субъектами образовательной деятельности.

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска

И.А. Алифанова.