

**Мастер-класс**  
**наставника наставнического центра муниципального образования**  
**Лабинский район Конелец Надежды Ивановны**  
**по работе со школами с низкими результатами № 13, 21, 22 по теме:**  
**«Диагностическая карта на обучающегося как результат**  
**систематического мониторинга качества обученности»**

23.03.2021г. мною, наставником наставнического центра муниципального образования Лабинский район Конелец Надеждой Ивановной, был проведен мастер-класс для школ с низкими результатами № 13, 21, 22 по теме «Диагностическая карта на обучающегося как результат систематического мониторинга качества обученности».

«Как добиться хорошего результата на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ?» - этим вопросом задается каждый учитель, выпускающий 11 класс.

Приоритетную роль при обучении учащихся я отвожу индивидуальному подходу. Одним из направлений успешной подготовки считаю практикумы по выполнению учащимися тренировочных и диагностических работ. При обработке результатов каждой работы, как правило, составляется таблица, в которой отражены результаты теста, учитель проводит статистический анализ выполнения заданий каждого типа учащимися класса. Однако такой вариант обработки материала, не дает возможности провести более глубокий анализ. Если учитель захочет отследить динамику подготовки класса к экзамену, то ему необходимо будет проанализировать и вручную обработать данные всех таблиц. А если количество работ стремится к бесконечности? Очевидно, что процесс этот трудоемкий и редко кто из учителей на это решится. Кроме того, такой анализ не отражает подготовки каждого конкретного ученика к экзамену. Эти данные показывают некий усредненный вариант. Часто бывает, что процент выполнения конкретного задания (например, В1) в классе достаточно большой, а какой-то ученик не умеет решать задачи такого типа и в каждой работе не справляется с этим заданием. Возникает необходимость

максимально автоматизировать процесс построения индивидуальной траектории каждого ребенка и наиболее удобно представить результаты самим детям.

Итак, проблема мониторинга результатов большого количества тестирований рано или поздно встает перед каждым заинтересованным учителем. Исследовав просторы отечественного Интернета, ничего подходящего для решения этого вопроса мы не нашли. Пришлось взять инициативу в свои руки и самим создать технологию, отвечающую современным требованиям.

Для создания данной технологии, на наш взгляд, лучше всего подходит MS Excel. Результатом плодотворной работы стала книга, состоящая из: листов статистики выполнения работ; отчетного листа(статистика выполнения всех работ, средний балл); индивидуальная траектория (сводная таблица, позволяющая увидеть статистику выполнения задач группы В и С на протяжении всех написанных работ и плюс средний балл); диаграмм (графическое представление данных по каждому учащемуся из листов «Отчет» и «Индивидуальная траектория»).

Рабочие листы (листы статистики) представляют собой таблицы, в которых учитель отмечает выполнение учащимися заданий теста. Показатели качества выполнения заданий и отметка выставляется автоматически (для профиля и базы разные критерии выставления отметки).

Индивидуальная траектория база [Режим совместимости] - Excel

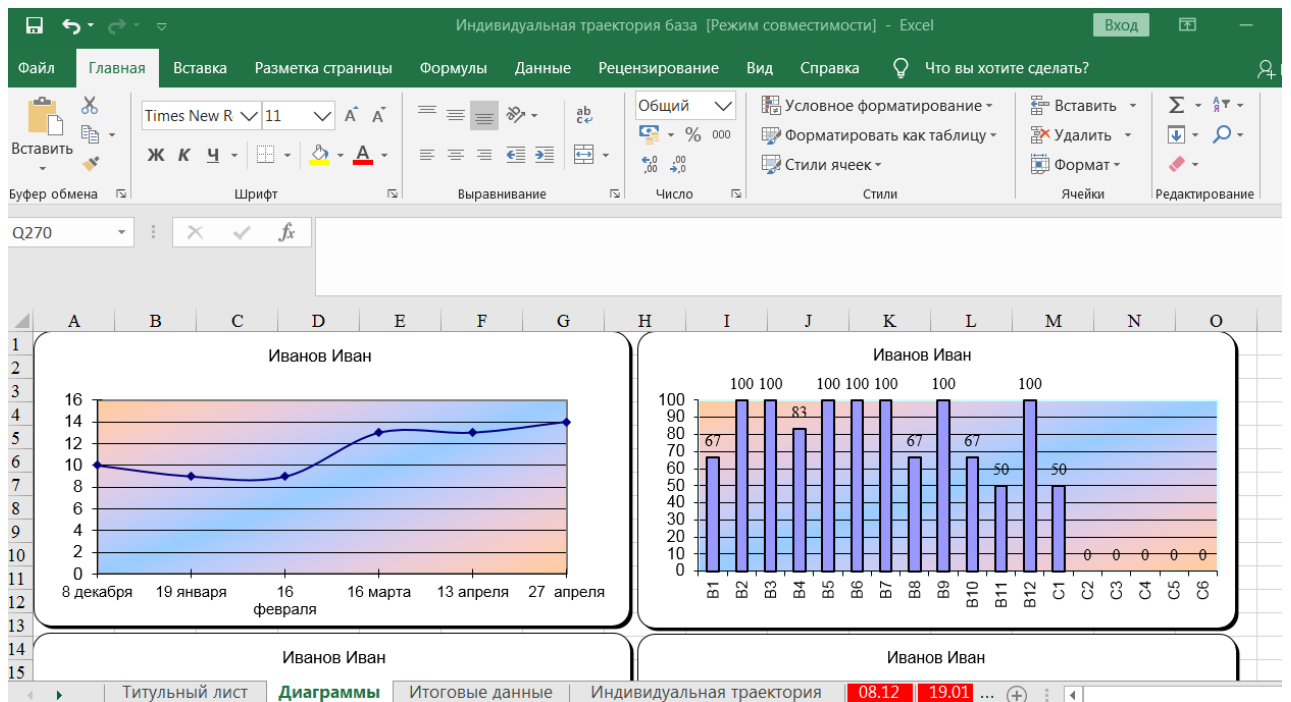
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
7 6	Иванов Иван		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13	Зачет	5
8 7	Иванов Иван		1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	Зачет	3
9 8	Иванов Иван		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	14	Зачет	5
10 9	Иванов Иван		1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	Зачет	3
11 10	Иванов Иван		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	0	16	Зачет	5
12 11	Иванов Иван		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	Зачет	4
13 12	Иванов Иван		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	16	Зачет	5
14 13	Иванов Иван		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	16	Зачет	5
15 14	Иванов Иван		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	14	Зачет	5
16 15	Иванов Иван		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	Зачет	5
17 16	Иванов Иван		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	12	Зачет	4
18 17	Иванов Иван		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	15	Зачет	5
19 18	Иванов Иван		1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8	Зачет	3
20 19	Иванов Иван		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	Зачет	4
21 20	Иванов Иван		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	Зачет	4

На основе рабочих листов формируется лист «индивидуальная траектория», где в автоматическом режиме вычисляется процент качества выполнения каждого задания учеником за определенный период.

Иванов Иван

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
1	№	Фамилия, имя	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	C1	C2	C3	C4	C5	C6	Средний балл	
2 1	Иванов Иван		67	100	100	83	100	100	100	67	100	67	50	100	50	0	0	0	0	0	0	11,3
3 2	Иванов Иван		83	100	100	50	83	83	100	33	67	50	67	83	8	50	0	0	0	0	0	10,2
4 3	Иванов Иван		100	100	100	83	100	100	100	67	50	67	33	100	0	0	0	0	0	0	0	10,0
5 4	Иванов Иван		83	100	100	100	100	33	83	83	83	83	50	83	33	67	33	33	0	0	0	13,8
6 5	Иванов Иван		83	100	100	100	100	83	100	67	100	83	67	67	42	67	44	33	0	0	0	15,0
7 6	Иванов Иван		100	100	100	83	100	100	100	67	67	100	50	67	25	58	6	44	0	0	0	13,5
8 7	Иванов Иван		100	83	100	100	100	83	83	17	67	0	33	0	0	33	17	0	0	0	0	8,8
9 8	Иванов Иван		100	100	100	100	100	100	67	100	67	67	50	42	33	17	0	0	0	0	0	12,5
10 9	Иванов Иван		83	83	100	50	50	83	67	50	50	33	33	50	8	8	11	11	0	0	0	8,3
11 10	Иванов Иван		100	67	100	100	83	83	100	100	83	83	100	100	83	83	72	0	0	0	0	19,3
12 11	Иванов Иван		100	100	67	100	67	83	83	50	83	100	33	83	0	0	0	33	0	0	0	10,5
13 12	Иванов Иван		83	100	100	100	83	100	100	67	100	100	67	83	67	83	17	17	0	0	0	14,8
14 13	Иванов Иван		100	83	100	100	100	100	100	83	100	100	100	100	50	67	11	44	0	0	0	15,7

Графическое представление данных по каждому учащемуся из листов «Отчет» и «Индивидуальная траектория» представлено в виде диаграмм.



Разработанная технология обладает целым рядом преимуществ:

- Возможностью обработки большого количества информации из разных источников данных;
- Избавлением от накапливающихся в папках и столах листов с отчетами;
- Упрощением труда при составлении отчетов для руководства;
- Возможностью отследить индивидуальные особенности каждого ученика и составить для него личную траекторию подготовки к экзамену, разработать индивидуальные задания, необходимые учащемуся;
- Возможностью аргументированно вести беседу с родителями учеников, документально подтверждая наличие проблем у ребенка и отличие его уровня подготовки от класса в целом.
- Наглядным представлением информации ученикам.

Учащиеся с удовольствием изучают свои диаграммы, сами просят дать им дополнительные задания, что нам представляется очень важным, радуются, если после написания новой работы статистика выполнения какого-то задания имеет положительную динамику.

На основе этой технологии составления диагностических карт можно построить карты для обучающихся с 1 до 11 класса по различным предметам.