

Отчет

тьютора муниципального сообщества тьюторов муниципального образования Лабинский район Абрамович Ирины Валерьевны по работе со школами с низкими результатами № 5,6,9, 13,16,25,30,33

На основании плана работы муниципального тьюторского сообщества муниципального образования Лабинский район была организована работа со школами с низкими результатами.

Цель тьюторского сопровождения: оказание практической помощи учителям – предметникам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства. Повышение интегрального показателя, рассчитываемого за отчетный год для сравнения средних значений образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций, формируемый на основе значений и весовых коэффициентов установленных показателей.

Задачи: помощь в усвоении определенных компетенций; продолжить формирование у педагогов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний; помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс; ликвидировать педагогические дефициты, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Работа с педагогами (педагогическим коллективом) велась по следующим направлениям:

- работа со школьной документацией (работа с классным журналом, журналом внеурочных занятий, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
 - посещение уроков;
 - проведение круглых столов (мастер, классов, вебинаров);
 - общие вопросы методики организации работы с родителями;
 - механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.
- Для достижения поставленной цели и решения практических задач были проведены консультации и беседы по перспективному планированию. Оказана помощь при проведении проверочных и контрольных работ, в подборе текстов тренировочного дидактического материала к Всероссийским проверочным работам.

Информационная деятельность заключалась в следующем:

- информирование администраций ШНОР/ШССУ о сроках и порядке работы проектных команд, а также порядке осуществления консультативной помощи;
- информирование администрации ШНОР/ШССУ об эффективных спо-

собах решения управленческих задач;

- аккумуляцию на информационном ресурсе материалов, необходимых для перехода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития, в том числе описаний лучших управленческих практик эффективных и резильентных школ, а также школ со стабильно высокими образовательными результатами, типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования и развития.

Основными формами взаимодействия наставников с управленческими командами ШНОР/ШССУ являются индивидуальные консультации и адресные рекомендации по итогам проведенных мониторинговых исследований сформированности профессиональных компетенций членов управленческих команд ШНОР/ШССУ.

Учителям было предложено провести самодиагностику профессиональных педагогических дефицитов. Педагоги обозначили следующие дефициты:

- Недостаточное владение предметом с точки зрения современного развития науки биологии (такими направлениями как: генная и клеточная инженерия, современная селекция, современные методы цитологии и т.д.)
- Недостаточная общеметодическая подготовка, в том числе неприменение знаний основ педагогики и психологии при составлении технологической карты уроков
- Недостаточное владение и использование современных технологий обучения.

За отчетный период 3,4 четверти 2021 учебного года 10 февраля были посещены два урока биологии учителей СОШ № 6 и 9. В 6 школе посещен урок в 11 классе, в 9 школе уроки в 7а классе и 9Б классе. При посещении этих уроков выявлены следующие общие особенности. Структура включала следующие этапы: организационный, постановки целей, проверки домашнего задания, открытия новых знаний, домашнее задание. Начало урока было организованным. Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом программных требований и содержания учебного материала, но следовало обратить внимание на постановку воспитательных и развивающих задач и целей урока.

Большинство учащихся к уроку были готовы, видна эмоциональная связь учителя и детей. Для реализации цели урока учителем была подготовлена качественная интерактивная презентация, которая позволила наглядно изучить новый материал. ИКТ на уроке были использованы с учетом санитарных норм к применению компьютера и проектора на уроке. Соблюдены требования к началу и концу урока. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем. Учащиеся выполняли учебные действия по разработанному плану. Учитель организовал работу

индивидуальную и в парах, консультировал учеников. Домашнее задание объявлено своевременно, записано учащимися в дневники.

Рекомендации учителям:

- провести самоанализ урока;
- детально изучить вопросы общих основ педагогики в следующих изданиях: Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. "Педагогика". - М., 2002; Бордовская Н.В., Реан А.А. "Педагогика". - СПб., 2001
- изучить требования ФГОС к управлению уроком;
- посещать уроки опытных учителей района.
- ознакомится со статьей «Как провести качественный урок»

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/06/08/kak-provesti-kachestvennyu-urok>

Посещен урок учителя биологии СОШ № 5 в 10 классе.

Урок проведен соответствии с ФГОС. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь освоить новую тему. Урок проведен методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.

Следует отметить некоторые недостатки:

- низкая активность учеников на разных этапах урока;
- низкая культура труда, дисциплина;
- отсутствие рефлексии
- недостаточная самостоятельность учащихся на уроке

Рекомендации учителю:

- организовать проблемные и поисковые ситуации, активизируя этим деятельность учащихся;
- использовать в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения;
- в конце урока акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся.

Посещен урок биологии в 9 классе в СОШ №13. Урок проведен в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тип урока – изучение нового материала. Структура включала этапы: организационный, актуализации опорных знаний, объяснение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итога. Целеполагание осуществлялось учителем.

Объяснение нового материала осуществлялось с опорой на учебник. На уроке чередовались формы учебной деятельности (работа с учебником, работа в тетрадях, объяснение учителя). На уроке использовалась фронтальная и индивидуальная работа. Итог урока подведен совместно. Домашнее задание дано и прокомментировано.

Рекомендации учителю:

- следить за дисциплиной в классе;
- давать домашнее задание с учетом дифференциации обучающихся, давать задания, направленные на подготовку к ОГЭ.
- организовать самостоятельную работу учащихся по формированию УУД.
- изучить требования к проектированию современного урока (ФГОС) и, учитывая общедидактические принципы, наполнять содержание новыми образовательными технологиями, направленными на обеспечение нового образовательного результата
- Ознакомится со статьей «Анализ урока» <https://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/analiz-uroka-vidy-analiza-uroka-pamjatka.html>
- Участие в работе проблемной группы учителей биологии
- спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию у себя (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умения варьировать применяемые формы, средства и методы психолого-педагогического управления деятельностью воспитанников

С учителями 30 и 32 школ были проведены две онлайн-конференции ZOOM, на которых учителям был предложен опросник для выявления предметных компетенций, проведена беседа о формах, методах и приемах, которые они используют на своих уроках, а также просмотрены диагностические карты учащихся для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

На основании самодиагностики, мониторинга, педагогам даны следующие рекомендации:

- Пройти курсы повышения квалификации, направленные на повышение предметных компетенций **«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО»**
- проведение круглых столов (мастер, классов, вебинаров);
- воспользоваться консультациями, которые проводит Муниципальный наставнический центр.

На отчетный период (февраль –май 2021г) мною был проведены мастер – классы «Знание и понимание современных методов биологии. Работа с биологическими терминами» и «Особенности создания тестов В программе Kahoot», вебинар в формате онлайн- конференции ZOOM для педагогов школ № 5,6,9, 13,16,25,30,33 по теме «Приемы технологии критического мышления на уроках биологии», где были предложены конкретные практические приемы, применения данной технологии.

При втором посещении проведены тестовые работы, проведен анализ ВПР, анализ успешности учащихся классов по результатам третьей четверти.

Наметилась положительная динамика в школах 5, 6, 9 и 13.

Общие рекомендации школам с низкими результатами:

- воспользоваться консультациями, которые проводит Муниципальный наставнический центр.
- Организовать в этих школах районные семинары или круглые столы, с привлечением опытных и активных педагогов района
- спланировать и осуществить деятельность по целенаправленному развитию у себя (с помощью использования для этого соответствующих курсов повышения квалификации, самоподготовки) умения варьировать применяемые формы, средства и методы психолого-педагогического управления деятельностью воспитанников
- Организовать самодиагностику и самообразование по выявлению и устранению педагогических дефицитов.

Тьютор муниципального
тьюторского сообщества

Абрамович И. В.


(подпись)