

**Реализация системы
наставничества
в МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.
Василенко города Лабинска
Лабинского района**

Курчина Е.В., учитель математики



Главную задачу, как наставника, определила для себя следующим образом – помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт.

Задача моя, как наставника – быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение.

Сложности в работе молодого педагога

- **вопросы дисциплины и порядка на уроке;**
- **методические аспекты урока;**
- **оформление школьной документации;**
- **организация взаимодействия с родителями школьников;**
- **осуществление классного руководства.**



Причина: имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него ещё не сформированы профессионально значимые качества.

Основное направление в работе: оказание методической помощи молодому специалисту традиционно является одной из самых важных составляющих работы школы.

Этапы работы с молодым педагогом

I. Знакомство.

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности учителя математики.



Результат: молодой специалист коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, самоорганизован, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ. Но, вместе с тем, имеет пробелы в разработке учебно-методической и программной документации по ФГОС, в методике преподавания.

Этапы работы с молодым педагогом

II. Поддержка.

Особое внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- на требования к ведению школьной документации;
- на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- на использование ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).



Этапы работы с молодым педагогом

III. Планирование.

Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовка к первичному повышению квалификации.



Этапы работы с молодым педагогом

IV. Стажировка.

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

- работа над темой самообразования;
- осуществляется методическая работа по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста;
- вырабатывается индивидуальный стиль его деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.



Посещение уроков и внеклассных мероприятий

При анализе необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе.

Не секрет, что в начале деятельности у молодых все хорошо, они не видят своих ошибок, не в состоянии оценить себя.

Этапы работы с молодым педагогом

V. Контроль

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводила **обзорный контроль**: посещение уроков и внеклассных мероприятий по математике.

Затем в течение первого года работы проводится **предупредительный контроль**. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого педагога.

Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

Контроль наставника за работой молодого учителя в корне отличается от контроля администрации. Его задача – не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.



Успехи молодого педагога Свиридова Дмитрия Анатольевича

- Под его руководством учащиеся школы приняли участие в VII Региональном Чемпионате молодых профессионалов WORLDSKILLS RUSSIA 2022, результатом стали два третьих места у учащихся Тарасова Е. и Кравченко Р.
- В данный момент Дмитрий Анатольевич принимает участие в составе школьной команды в краевом открытом конкурсе учительских клубов (команд) «Четверо смелых».



**«Плох тот учитель,
который не превзошел своего учителя»**

Леонардо да Винчи