Справка по итогам краевой диагностической работы по математике

**Класс: 11**

Дата проведения: 27 февраля 2019 года.

Краевая диагностическая работа по математике в 11 классе ставила своей целью диагностировать уровень знаний учащихся в контексте подготовки к ЕГЭ и корректировка процесса подготовки.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 8 заданий. Первая часть содержит 7 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений. Вторая часть содержит 1 задание повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы. Ответом к каждому из заданий 1 – 7 является целое число или конечная десятичная дробь. При решении задания 8 необходимо полностью аргументировать решение, записать его и ответ.

Проведем анализ заданий по району:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания | Уровень успешности | Примечание  |
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  |  90,8 % | Простейшие текстовые задачи  |
| 2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |  97,5 % | Задачи на клетчатой бумаге |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |  86,7 % | Планиметрические задачи |
| 4 | Уметь решать уравнения и неравенства | 95,9 % | Простейшие иррациональные уравнения |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | 77,8 % | Стереометрические задачи базового уровня |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 88,3 % | Тригонометрические преобразования |
| 7 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 87 % | Текстовая задача на совместную работу |
| 8 | Уметь решать уравнения и неравенства | 22 % | Логарифмические неравенства |

Задание № 8 учащиеся 11-х классов Лабинского района на 1 балл выполнили 8,3 %, а на 2 балла – 13,7 %. Для успешного решения данного задания необходима хорошая вычислительная культура, понимание связи свойств функции с характером тождественных преобразований, что и объясняет невысокий процент выполнения.

Рекомендации:

* Для достижения успешного результата на ЕГЭ необходим дифференцированный подход к подготовке учащихся.
* Со слабыми учащимися необходимо отрабатывать задания для преодоления порога успешности.
* Необходимо проводить повторение тем, которые выявляются при текущем контроле.
* Проводить работу по повторению определений математических понятий.
* Усилить внимание на отработку вычислительных навыков, на знание формул.
* Обратить внимание на читательские компетенции учащихся.
* С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
* В качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работ.

Директор МБУ ИМЦ С.И. Клименко

Методист МБУ ИМЦ С.Ю. Арепьева

Справка по итогам краевой диагностической работы по математике

**Класс: 9**

Дата проведения: 20 февраля 2019 года.

Краевая диагностическая работа по математике в 9 классе ставила своей целью установить уровень знаний учащихся по данному предмету на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ОГЭ.

Работа состояла из 7 заданий, и включала в себя задания модуля «Геометрия». На выполнение всей работы отводилось 45 минут. Задания проверяли знания учащихся, полученные за курс геометрии 7 – 8 классов и первого полугодия 9 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования (умения) | Уровень успешности  | Примечание  |
|  | (без 7-го вида) | (7-го вида) |
| Модуль «Геометрия» |
| 1 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 83,8 % | 42,9 % | Геометрическая задача практического содержания |
| 2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами  | 72 % | 42,9 % | Треугольник  |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 74 % | 28,6 % | Окружность  |
| 4 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 80,9 % | 28,6 % | Параллелограмм  |
| 5 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 61,1 % | 42,9 % | Фигуры на клетчатой бумаге |
| 6 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения  | 72,7 % | 14,3 % | Выбор верных утверждений |
| Модуль «Геометрия» |
| 7 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 10,4 % | 0 % | Треугольник  |

Анализируя задание № 7 обращаем внимание, что 4 % выпускников получили 1 балл и 6,4 % решили полностью и получили 2 балла. Для успешного выполнения необходим не формальный подход к решению, а творческий, который выходит за рамки шаблонов.

Рекомендации:

* активизировать работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;
* обратить внимание на закрепление свойств основных геометрических фигур (треугольники, четырехугольники, окружность);
* со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
* с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных заданиях;
* в качестве работы над ошибками учащиеся, получившие низкие оценки, должны выполнить другие варианты работ;
* использовать текущий контроль в тестовой форме;
* использовать в своей работе сайт <http://reshuege.ru/>

Директор МБУ ИМЦ С.И. Клименко

Методист МБУ ИМЦ С.Ю. Арепьева