Анализ результатов краевой диагностической работы
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс (17 октября 2018 г.)

 Всего КДР по английскому языку писали 901 учащийся 8 классов муниципального образования Лабинский район, кроме школ с единственным немецким языком: СОШ №17, 20, 25, 29, 33.

 Все учащиеся выполняли письменную часть. Средний балл по району – 13.3 (это школы –2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11,18,24, 26, 27) тринадцать школ не набрали средний балл: СОШ № 1, 6, 13, 14, 15,16, 21,22, 28, 30, 31, 32, 33. Максимальный средний балл в МОБУ СОШ № 4 – 21.73, самый низкий балл в МОБУ СОШ № 22 – 4,5. Процент обученности по Лабинскому району составил 75.6%, качество выполнения заданий составило – 20.9 %. Оценки «2» получили 225 чел. (25.3.3%), «3» получили 480 чел. (53.9%), «4» - 167 чел. (18.7%), наименьшее количество учащихся получили «5» - 19 чел. (2.1%).

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобр­науки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образова­тельной программы основного общего образования по иностранному языку (одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Работа состояла из 24 вопросов, максимально возможное получение баллов – 30. Каждый вариант диагностической работы представляет собой письмен­ную работу, которая включает в себя задания по аудированию, чтению, грам­матике и лексике. Объектами контроля стали: аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста, количество проверяемых элементов – 4, с которым справились в процентном соотношении 21.4% учащихся, вопросы по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста (проверялось четыре элемента), справились 21.85% учащихся (в заданиях по чтению проверялась сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию), 7 элементов по чтению с пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации, справились – 55.65% учащихся, 9 заданий на анализ грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контек­сте, справились – 34, 6% учащихся,6 вопросов по языковым средствам и навыкам оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические, лексические формы: в заданиях по грамматике и лексике проверялись навыки распознавания и оперирования изученными грамматическими формами: - местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), возвратные местоимения; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; - глагол to be в Present Simple, Future Simple и Past Simple; - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), - употребление предлогов; и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста, справились – 26.85% учащихся.

Наивысший процент по качеству выполнения заданий был по следующим проверяемым элементам: №4 – 62.2%, № 5 – 58.1%, №6 – 63.4%, № 7 – 54.9%, №8 – 59.5%, № 9 - 53.5% (с этими заданиями справились более половины учащихся школ Лабинского района).

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня были включены задания более высокого уровня сложности (задание с целью понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию). Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышали требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Видно, что наибольшее затруднение при выполнении вызывают в основном задания высокого и повышенного уровней сложности.

Анализ показывает, что учителям и учащимся необходимо тщательно работать над заданиями всех уровней сложности. Особое внимание следует обратить на работу с заданиями раздела «Письмо», необходимо большое внимание уделять чтению, так как это позволит учащимся пополнить лексический запас, а выполнение заданий к текстам позволит научиться разным видам чтения: с пониманием общего содержания и детальным пониманием. В работе по подготовке выполнению контрольных работ по английскому языку учителям и учащимся нужно провести работу с фразовыми глаголами, устойчивыми выражениями, синонимичными словами. Учителям необходимо должное внимание лексике, проработать с учащимися разные темы, необходимо знакомить учащихся с критериями оценивания их работ. Необходимо обращать внимание учащихся на наиболее часто встречающиеся грамматические ошибки и учить их не допускать. Уделять внимание грамотной письменной речи выпускников также с точки зрения орфографии и пунктуации. Учителям необходимо разработать клише к заданиям, познакомить учащихся с форматом заданий, критериями оценивания и регулярно тренировать учащихся.

Методист И.А. Алифанова.