Анализ результатов краевой диагностической работы
по немецкому языку 8 класс (17 октября 2018 г.)

 Всего КДР по немецкому языку писали 48 учащихся 8 классов муниципального образования Лабинский район: СОШ №13, 15, 17, 20, 25, 29.

 Все учащиеся выполняли письменную часть. Средний балл по району – 14.13 (это школы –13,15,20) часть школ не набрали средний балл: СОШ №17,25,29. Максимальный средний балл в МОБУ СОШ № 20 – 17.0, самый низкий балл в МОБУ СОШ № 29 – 12.83. Процент обученности по Лабинскому району составил 89.6%, качество выполнения заданий составило – 16.7 %. Оценки «2» получили 5 чел. (10.4%), «3» получили 35 чел. (72.9%), «4» - 8 чел. (16.7%), учащихся не получили «5» - 0 чел. (0%).

Содержание КИМ определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобр­науки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образова­тельной программы основного общего образования по иностранному языку (одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Краевая диагностическая работа по немецкому языку для учащихся 8 класса включала в се­бя 24 задания с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций; задания на уста­новление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на заполнение про­пуска в предложении путём подбора нужной грамматической формы слова; задание на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора из предложенных слов). Работа состояла из трёх разделов: раздел 1 (задания по аудированию), раздел 2 (задания по чтению), раздел 3 (задания по грамматике), раздел 4 (задания по лексике). Раздел 1 (задания по аудированию, понимание основного содержания прослушанно­го текста) включал 1 задание на установление соответствия, с которым справились в процентном соотношении 20.33% учащихся. Раздел 2 (задания по чтению, понимание основного содержания прочитанного текста) включал 2 задания: первое задание на установление соответ­ствия, второе задание с выбором одного ответа из трёх предложенных, с которым справились в процентном соотношении 23% учащихся. Раздел 3 (задания по грамматике, грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в комму­никативно-значимом контексте) включал в себя задания 11-16, предполагающие краткий ответ, с которым справились в процентном соотношении 56.3% учащихся. Раздел 4 (задания по лексике, лексические навыки употребления слова нужной части речи в коммуникативно значимом контек­сте**)** включал в себя задания 17-24, предполагающие краткий от­вет. При выполнении этого задания необходимо было вставить в связный текст вместо пропуска подхо­дящие по смыслу лексические единицы, предложенные ниже текста, с которым справились в процентном соотношении 37.5% учащихся.

Наивысший процент по качеству выполнения заданий был по следующим проверяемым элементам: №3 – 66.7, № 4 – 62.5%, №5 – 58.3%, № 7 – 50%, №11 – 56.3%, № 12 - 64.1%, № 15- 56.3, № 16 – 66.7%, № 20-64.6 % (с этими заданиями справились более половины учащихся школ Лабинского района).

Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня были включены задания более высокого уровня сложности (задание с целью понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию). Задания обоих уровней в рамках данной диагностической работы не превышали требований уровня А1 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Видно, что наибольшее затруднение при выполнении вызывают в основном задания высокого и повышенного уровней сложности.

Анализ показывает, что учителям и учащимся необходимо тщательно работать над заданиями всех уровней сложности. Особое внимание следует обратить на работу с заданиями раздела «Письмо», необходимо большое внимание уделять чтению, так как это позволит учащимся пополнить лексический запас, а выполнение заданий к текстам позволит научиться разным видам чтения: с пониманием общего содержания и детальным пониманием. В работе по подготовке выполнению контрольных работ по английскому языку учителям и учащимся нужно провести работу с фразовыми глаголами, устойчивыми выражениями, синонимичными словами. Учителям необходимо должное внимание лексике, проработать с учащимися разные темы, необходимо знакомить учащихся с критериями оценивания их работ. Необходимо обращать внимание учащихся на наиболее часто встречающиеся грамматические ошибки и учить их не допускать. Уделять внимание грамотной письменной речи выпускников также с точки зрения орфографии и пунктуации. Учителям необходимо разработать клише к заданиям, познакомить учащихся с форматом заданий, критериями оценивания и регулярно тренировать учащихся.

Методист И.А. Алифанова.