

Анализ реализации программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В условиях модернизации современной системы образования возрастает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе стремления человека реализовать себя и свои идеи. На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

В целях повышения методической компетентности педагогов проектно-исследовательской деятельности МКУ ИМЦ города Лабинска была создана специальная муниципальная программа повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В течение 2020 и 2021 годов для педагогов, участников программы, на базе района были организованы 20 семинаров, 2 открытых занятия, 2 мастер-класса и 2 круглых стола. Все образовательные организации активно принимали участие в данных мероприятиях.

В 2021 году 2 педагога района из МОБУ СОШ №15 и МОБУ СОШ №16 принимали участие в краевом семинаре-практикуме: «Руководство проектами обучающихся: от школы до международного уровня».

В 2021 году участники программы прошли повышение квалификации по темам:

- «Управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью в условиях ФГОС СОО» - 2 педагога (СОШ №9, СОШ №1);

«Проблемно-исследовательский метод обучения младших школьников» - 1 педагог.

С участниками программы в течение 2021 года велась работа по следующим направлениям деятельности:

1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности.

2. Повышение квалификации педагогов ОО в соответствии с требованиями профстандартов «Педагог» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога:

3. Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива учреждения в образовательной среде муниципалитета;

4. Организация методической работы по подготовке педагогов к профессиональной компетентности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».

Результатом работы над программой стало обобщение и осмысление опыта исследовательской и проектной деятельности, его представление на заседании круглого стола по подведению итогов. На круглом столе были выявлено, что в ходе реализации программы была достигнута цель программы, а также ведется работа над рядом следующих задач:

Создан механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся:

Осуществляется помощь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства:

- Усовершенствовали и внедрили диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

- Применили интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения;

Поспособствовали качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников:

- Обеспечили методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.

Указанные факты позволяют сделать вывод о результативности работы над программой.

В дальнейшем решено продолжать работу по реализации программы для полного ее освоения.

Методист МКУ ИМЦ



Е.А. Рапаева