

## Муниципальное образование – Лабинский район

### Форма предоставления информации по вопросам организации работы со школами с низкими результатами Всероссийских проверочных работ

**Таблица № 1**

№ п/п	Муниципальное образование	Школа № (краткое наименование)	Причины низких результатов	Первоочередные мероприятия	Проект механизма объективного мониторинга качества подготовки обучающихся	Проект механизма создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения	Ф.И.О. и телефон куратора (кураторов) муниципального уровня
1.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 5 города Лабинска Лабинского района	Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в общей численности обучающихся – 0,26 – в школе 10,5% учащихся имеют статус ОВЗ. Увеличилось количество таких обучающихся именно в 2018-2019 учебном году. – смена	- Создание рабочей группы из опытных учителей, чей опыт работы подтверждает высокое качество обучения, по обеспечению индивидуальных консультаций для учителей, которые имеют малый опыт работы, испытывают трудности в организации качества образования; - Адресная курсовая подготовка педагогических и	- Анализ мониторинговых исследований. Отбор приемлемых форм для школы, для детей ОВЗ и инвалидов (в школе 13% таких детей)  - Ведение карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся; выстраивание индивидуальных траекторий повышения качества.	- Консультации учителей-предметников для учащихся, имеющих затруднения в обучении с целью повышения низкой учебной мотивации.  - План работы учителей-предметников для учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, ВПР.  - Дополнительные коррекционные занятия с детьми, с	Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)

			<p>преподавателя по русскому языку в течение учебного года;</p> <p>- учащиеся мало читают, исключительно по программе, поэтому не владеют техникой осмысленного осознанного понимания текста задания;</p> <p>- учащиеся читают неосознанно, не погружаются в текст, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию. Нарушены аналитико-синтетические связи в мышлении при восприятии текста.</p> <p>-слабо развит</p>	<p>управленческих кадров;</p> <p>- Организация и проведение педагогического совета с уклоном на вопросы качества и мониторинга качества, методических консультаций, обучающих семинаров, индивидуальных анализов работы по повышению качества образования;</p> <p>- Планирование индивидуальных занятий по подготовке к ВПР со слабоуспевающими, корректировка рабочих программ и КТП к ним с целью эффективного повторения изученного материала;</p> <p>- Создание методического блокнота учителя, методической копилки;</p>		<p>детьми ОВЗ, с детьми- инвалидами.</p> <p>- Накопление методического инструментария у педагогов для проведения коррекционных занятий- карточки, специальные пособия, упражнения, тренажёры, интерактивные задания.</p> <p>- Справка-анализ о результатах образовательной деятельности школы по повышению качества.</p> <p>- Активное информирование общественности, родителей через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся. Чествование отличников, награждение за портфолио достижений.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;</p> <p>- у обучающихся слабо развиты виды памяти, речевая деятельность.</p>	<p>- Организовать консультации для родителей «Как помочь ребёнку правильно подготовиться к ВПР?»</p> <p>- Использование информационных ресурсов, работ прошлых лет ВПР по подготовке к выполнению ВПР;</p> <p>- Анализ работы по подготовке к ВПР, проведению, результатов с целью правильного планирования траектории по повышению качества.</p>			
2.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 6 г. Лабинска	<p>Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в общей численности обучающихся – 0,40</p> <p>– 11% учащихся имеют статус ОВЗ;</p> <p>– смена</p>	<p>Выявление проблем по итогам проверочных работ по уровням (НОО, ООО, СОО) и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты.</p> <p>Выявление</p>	<p>Анализ обеспечения объективности организации и проведения ВПР в 2019-2020 учебном году.</p> <p>Обеспечение внутришкольного контроля за реализацией ФГОС.</p> <p>Обеспечение внутриучрежденческого контроля за подготовкой обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО к ВПР в</p>	<p>Назначение в ОО ответственных их числа заместителей директора по учебной работе: за мониторинг и использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов по вопросам подготовки к ВПР; за подготовку к ВПР учащихся на уровнях НОО, ООО, СОО, в части</p>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>

			<p>преподавателя по русскому языку в течение учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые учителя без опыта работы;</li> <li>- учащиеся не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;</li> <li>-слабо развиты виды памяти у обучающихся.</li> </ul>	<p>проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам. Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированно го подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для одаренных детей.</p> <p>Проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.</p> <p>Организация и проведение школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей-предметников по</p>	<p>части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся (математика, русский язык, география, окружающий мир, биология, химия, физика, история).</p> <p>Систематический контроль за работой с учащимися «группы риска», системная профориентационная работа с учащимися.</p> <p>Организовать проведение различных форм текущего и промежуточного контроля с посещением уроков молодых специалистов, с целью оказания методической помощи в учебном процессе при подготовке к ВПР (в течение года).</p> <p>Учителям русского языка и математики систематически посещать районные МО учителей и проблемные группы учителей-предметников (в течение года). Пройти</p>	<p>методической и информационно-разъяснительной работы с участниками образовательного процесса.</p> <p>Нестандартные формы проведения уроков.</p> <p>Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности.</p> <p>Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся при их участии в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Создание раздела по вопросам ВПР на официальном сайте ОО и своевременное обновление программно-методических и информационных материалов раздела по подготовке учащихся на уровнях НОО, ООО, СОО к ВПР.</p> <p>Оформление</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.</p> <p>Учителям - предметникам разработать индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.</p> <p>Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.</p> <p>Организация работы «горячей линии» по вопросам проведения</p>	<p>курсовую переподготовку.</p> <p>Организация перекрестной проверки ВПР в классах параллелях. Обеспечение присутствия независимых наблюдателей в школе в дни проведения ВПР.</p>	<p>информационных стендов по вопросам подготовке к ВПР. Информирование о возможностях использования данного раздела учителей и их родителей (законных представителей). Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания. Плановая системная, в т.ч. индивидуальная, информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) учащихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				ВПР.		Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.	
3.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова г. Лабинска	<p>Низкий уровень сформированности и навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)</p> <p>Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочей группы по обеспечению повышения качества образования;</li> <li>Адресная курсовая подготовка педагогических и управленческих кадров;</li> <li>Организация и проведение педагогического совета, методических совещаний, обучающих семинаров, индивидуальных консультаций по вопросам повышения качества образования;</li> <li>Корректировка рабочих программ и КТП к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация мониторинговых исследований;</li> <li>Ведение карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся, имеющих затруднения в обучении;</li> <li>Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, ВПР;</li> <li>Дополнительные коррекционные занятия с детьми;</li> <li>Создание папок коррекционных дидактических материалов по предметам;</li> <li>Обеспечение публичной отчетности о ходе и</li> </ul>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>

			<p>эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).</p>	<p>ним с целью эффективного повторения изученного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание методического уголка по теме;</li> <li>• Организация лектория для родителей «Как помочь ребёнку учиться?»</li> <li>• Организация практических занятий для родителей, желающих помочь ребёнку в изучении трудных тем;</li> <li>• Использование информационных карт для родителей с рекомендациями по подготовке к выполнению ВПР;</li> <li>• Обеспечение публичной отчетности</li> </ul>		<p>результатах образовательной деятельности на сайте школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.</li> </ul>	
4.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского	<p>Острая нехватка учителей русского языка и математики.</p> <p>Низкая</p>	<p>1. По плану ВШК ежегодно, администрацией школы проверяется работа учителей русского языка и</p>	<p><b>1. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию:</b></p> <p>- тестирование учащихся педагогом- психологом с целью выявления причин</p>	<p>1. Совместная работа учителей предметников с учащимися по осмыслению и принятию цели</p>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса</p>

		района	<p>категорийность учителей.</p> <p>Загруженность учителей работой, не входящей в круг основных обязанностей (мониторинги, опросы родителей, учащихся и т.д.).</p> <p>Низкий показатель ИСБШ на протяжении 4-х лет</p> <p>Низкая заинтересованность родительской общественности в повышении результатов индивидуальных достижений обучающихся</p>	<p>математики: посещение уроков (проверка разноуровневой подачи урока, отработка западающих тем), проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ на объективность оценивания; анализ качества письменных работ. По итогам проверок для повышения качественного показателя учителям даются рекомендации;</p> <p>2. Совершенствование алгоритма взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>3. Проработать схему организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, включив в нее консультирование</p>	<p>неуспеваемости;</p> <p>- индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ;</p> <p>- разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией;</p> <p>- помощь в формировании портфолио учащимся с низкой мотивацией;</p> <p>- контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам;</p> <p>- проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся;</p> <p>- организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>- вовлечение в социально-значимую деятельность учащихся «группы риска».</p> <p><b>2. Работа с</b></p>	<p>предстоящей деятельности и постановке учебных задач;</p> <p>2. Учет возрастных особенностей школьников;</p> <p>3. Выбор действия в соответствии с возможностями ученика;</p> <p>4. Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;</p> <p>5. Нестандартные формы проведения уроков;</p> <p>6. Создание ситуации успеха;</p> <p>7. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;</p> <p>8. Использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности;</p> <p>9. Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий на уроках;</p> <p>10. Создание условий для реализации</p>	<p>Мелсиковна (8918-260-28-28),</p> <p>Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>
--	--	--------	--	--	--	---	--

				<p>обучающихся с помощью дистанционного обучения (с детьми, долго отсутствующими по болезни) или, в рамках школы, после учебного процесса, с привлечением электронных образовательных платформ.</p>	<p><b>педагогическими работниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль качества преподавания учебных предметов через посещение занятий;</li> <li>- контроль качества проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся;</li> <li>- организация повторения на каждом уроке основных моментов западающих тем;</li> <li>- организация разноуровневого подхода к подаче материала на уроках;</li> <li>- организация повторения материала в рамках сжатого времени;</li> <li>- совещания при директоре с целью выявления проблем неуспеваемости отдельных учащихся;</li> <li>- контроль качества оценивания учащихся с низкой мотивацией;</li> <li>- совещания по предварительной успеваемости учащихся;</li> <li>- консультирование молодых учителей, вновь прибывших учителей, работающих с учащимися</li> </ul>	<p>творческого потенциала учащихся при их участии в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>11. Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах образовательной деятельности на сайте школы.</p> <p>12. Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>«группы риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация мастер-классов, практикумов для освоения педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников;</li><li>- организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения школьников с низкой мотивацией.</li></ul> <p><b>3. Работа с родителями учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение консультаций с родителями учащихся «группы риска»;</li><li>- организация родительских собраний по вопросам психологических и возрастных особенностей учащихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей;</li><li>- ознакомление родителей с результатами учебной деятельности ребенка;</li><li>- посещение семей учащихся с низкой мотивацией;</li><li>- привлечение родителей к участию в общешкольной деятельности;</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>- контроль количества посещений родителями электронного дневника;</li><li>- организация системы открытых уроков для родителей;</li><li>- организация участия родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией.</li></ul> <p><b>4. Повышение эффективности управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка программы работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;</li><li>- формирование банка данных о семьях учащихся с низкой учебной мотивацией;</li><li>- проведение педагогического совета по повышению качества образования;</li><li>- включение в положение о внутренней системе оценки качества образования раздела о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;</li><li>- введение в ВШК административных</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>контрольных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- контроль за формированием фонда дифференцированных оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;</li><li>- разработка в программе повышения качества образования подпрограммы по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;</li><li>- подробный анализ результатов образовательной деятельности и коррекция работы по повышению качества образования;</li><li>- оценка материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности;</li><li>- выявление потребностей учащихся для развития их творческих возможностей;</li><li>- контроль качества ведения учителем школьной документации;</li><li>- анализ планирования оценочной деятельности</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках и внеурочной деятельности;</li><li>- заседания школьных методических объединений по разработке плана мероприятий по формированию успешности учащихся;</li><li>- контроль за взаимопосещением учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися;</li><li>- персональный контроль педагогов, у которых низкий уровень оценочных показателей;</li><li>- прогноз результатов ГИА учащихся, имеющих низкую мотивацию;</li><li>- организация психолого-педагогической социальной поддержки учащихся с низкой учебной мотивацией;</li><li>- анализ уровня</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>мотивации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учета достижений планируемых результатов учебной деятельности;</li> <li>- организация учета достижений в разных видах деятельности (социальной, трудовой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией.</li> </ul>		
5.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 15 имени Н.Д.Егорова станицы Зассовской Лабинского района	<p>Кадровый потенциал: отсутствие у учителя опыта работы по подготовке к оценочным процедурам, низкая категоричность. Низкий показатель ИСБШ. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.</p>	<p>Проведение информационно - разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями.</p> <p>Работа по повышению квалификации педагогов.</p> <p>Посещение уроков учителей - предметников.</p> <p>Утверждение графика консультаций по подготовке к ВПР.</p>	<p>Ведение карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся.</p> <p>Выстраивание индивидуальных траекторий повышения качества.</p> <p>Оптимизация мониторинговых исследований.</p>	<p>Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся, имеющих затруднения в обучении;</p> <p>Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, ВПР;</p> <p>Дополнительные коррекционные занятия с детьми;</p> <p>Создание папок коррекционных дидактических</p>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>

						<p>материалов по предметам; Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах образовательной деятельности на сайте школы. Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.</p>	
6.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 20 станицы Чернореченской Лабинского района	<p>Низкая квалификация педагогов-предметников.  Недостаточный уровень сформированности и групп предметных умений по русскому языку.</p>	<p><u>Май-июнь 2020 года</u> Анализ итогов ВПР за 2017,2018, 2019 года на педагогическом совете, ШМО учителей-предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования <u>Август 2020</u> Внесение</p>	<p>Совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе. Выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности. Оптимизация мониторинговых исследований. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся.</p>	<p>Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся, имеющих затруднения в обучении. Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, ВПР. Дополнительные коррекционные занятия с детьми.</p>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>

			<p>изменений в рабочие программы, с включением резервных часов для изучения и повторения наиболее сложных тем.</p> <p><u>По итогам каждой четверти</u> Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ. Контроль по предварительной успеваемости.</p> <p><u>В течение года</u> Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающихся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР 2019.</p> <p>Организация консультативной помощи учителям-предметникам работающих в 4, 5, 6, 7,8, 11 классах с неподтвержденными результатами ВПР</p>		<p>Создание папок коррекционных дидактических материалов по предметам; Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах образовательной деятельности на сайте школы.</p> <p>Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				по итогам 2018, 2019 года. Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы <u>Июнь 2021 года</u> Анализ по итогам проведения ВПР			
7.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 21 станицы Ахметовской Лабинского района	Недостаточное кадровое обеспечение педагогическими работниками. Низкая категоричность учителей. Низкий уровень ИСБШ Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению (оценка за ВПР не влияет на итоговую оценку в четверти);	Пополнение кадрового резерва. Мотивация к профессиональному саморазвитию через серию мероприятий (семинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы и пр.) Прохождение учителями курсов повышения квалификации по подготовке к ВПР. Методическое сопровождение в межкурсовой период (взаимопосещение и анализ уроков, мастер-классы,	Установление критериев, по которым можно судить о достижении необходимого качества подготовки обучающихся. Формирование диагностических материалов. Систематическое и итоговое проведение диагностических процедур. Сравнение полученных результатов со стандартом, определение меры соответствия, выявление несоответствия, предложение корректирующих мер.	Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся, имеющих затруднения в обучении. Создание графика консультаций учителей-предметников для учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, ВПР. Дополнительные коррекционные занятия с детьми. Создание папок коррекционных дидактических	Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)

				индивидуальные формы: тьюторство, работа в стажерских парах). Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися		материалов по предметам; Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах образовательной деятельности на сайте школы. Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.	
8.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 22 станицы Чамлыкской Лабинского района	Низкий показатель ИСБШ. Снижение мотивации к обучению у учащихся по мере взросления. Снижение контроля за обучением со стороны родителей по мере взросления их детей. Частая смена учителей. Низкий показатель ИСБШ.	Создание рабочей группы по обеспечению повышения качества образования  Адресная курсовая подготовка педагогических кадров  Организация и проведение педагогического совета, заседаний методических объединений, индивидуальных консультаций по вопросам	Разработка программы мониторинга качества подготовки обучающихся  Включение в тексты административных контрольных работ заданий в формате ВПР  Ведение карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся.  Мониторинг формирования универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности	Изучение классным руководителем совместно с педагогом-психологом и родителями особенностей и способностей учащихся.  Выявление проблем ребенка в учебе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика.  Составление программы развития	Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)

			<p>Снижение мотивации к обучению у учащихся по мере взросления.</p> <p>Снижение контроля за обучением со стороны родителей по мере взросления их детей.</p>	<p>повышения качества образования</p> <p>Организация дополнительных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обучающимися с низким уровнем подготовки,</li> <li>- с обучающимися, пропустившими большое количество уроков (используя дистанционное обучение),</li> <li>- с обучающимися, показывающими высокие результаты изучения предмета.</li> </ul>		<p>ребенка (на перспективу).</p> <p>Обсуждение, анализ учебных достижений ребенка, коллектива класса совместно с родителями.</p> <p>Обсуждение учителем-предметником с родителями и учеником проблемной ситуации и поиск выходов из нее</p> <p>Организация лектория для родителей «Как помочь ребенку учиться?».</p> <p>Использование информационных карт для родителей (на основе карт индивидуального контроля) по подготовке к выполнению ВПР</p>	
9.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района	Использование административных контрольных работ в традиционной форме	Включить в план ВШК проведение административных работ в форме ВПР. Организация наставничества	Разработка и реализация программы мониторинга качества подготовки обучающихся.	Для учащихся: Дифференцированное обучение. Стимулирование учащихся, поощрение Создание ситуации	Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса

			<p>Недостаточный уровень методической работы</p> <p>Отсутствие опыта работы учителя русского языка.</p> <p>Отсутствие квалификационн ых категорий у учителей</p> <p>Большое количество учащихся с низкой мотивацией по русскому языку и математике.</p> <p>Недостаточный контроль со стороны отдельных родителей за успеваемость учащихся</p>	<p>учителя русского языка. Проведение мастер- классов, открытых уроков, направленных на повышение качества подготовки к ВПР.</p> <p>Организация повторения изученного материала на основе элементов заданий ВПР.</p> <p>Аттестация учителей на категорию.</p> <p>Проведение коррекционной работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению.</p> <p>Проведение внеурочной деятельности по предметам (кружки).</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями.</p>		<p>успеха на уроке.</p> <p>Для педагогов:</p> <p>Стимулирование педагога и развитие творческого подхода к педагогической деятельности.</p> <p>Обеспечение постоянного роста профессионального мастерства.</p> <p>Выявление, обобщение, распространение педагогического опыта.</p> <p>Создание условий для реализации творческого потенциала учащихся при их участии в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах образовательной деятельности на сайте школы.</p> <p>Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях</p>	<p>Мелсиковна (8918-260-28-28),</p> <p>Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

						учащихся.	
10.	Лабинский район	МОБУ ООШ № 26 ст. Ереминской Лабинского района	<p>Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.</p> <p>Низкий уровень сформированности и навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</p> <p>Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие,</p>	<p>Разработка педагогами индивидуальных программ повышения уровня профессионального мастерства сроком на два учебных года</p> <p>- осуществление методического сопровождения педагогов, реализующих индивидуальные программы повышения уровня профессионального мастерства:</p> <p>посещение уроков; проведение консультаций с педагогами; проведение круглых столов, конференций; корректировка индивидуальной программы повышения уровня профессионального мастерства; проведение тематических педагогических</p>	<p>Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО проводится организация комплексных мероприятий по направлениям:</p> <p>- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;</p> <p>Выявление классов и предметов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными учителями;</p> <p>- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>	<p>Создание педагогических команд, способных решать задачи инновационного характера, направленные на повышение результатов обучения;</p> <p>наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов, олимпиад, участие в проектах);</p> <p>разработаны индивидуальные образовательные маршруты и механизмы оценки индивидуального прогресса обучающихся; методы и приёмы, побуждающие родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы;</p> <p>повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и</p>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>

			<p>недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p>	<p>советов; - учителям проводить детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;</p> <p>– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся</p> <p>– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование</p>		<p>системный обмен опытом. Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах образовательной деятельности на сайте школы.</p> <p>Информирование общественности через сайт школы, в социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.			
11.	Лабинский район	МОБУ ООШ № 27 станицы Вознесенской Лабинского района	-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.	Разработка педагогами индивидуальных программ повышения уровня профессионального мастерства сроком на два учебных года. Осуществление методического сопровождения педагогов, реализующих индивидуальные программы	Для повышения объективности оценки образовательных результатов в ОО проводится организация комплексных мероприятий по направлениям: - обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры; Выявление классов и	Создание педагогических команд, способных решать задачи инновационного характера, направленные на повышении результатов обучения; наличие комплекса мероприятий для обеспечения развития обучающихся (организация дополнительных занятий, факультативов,	Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)

				<p>повышения уровня профессионального мастерства:          посещение уроков;          проведение консультаций с педагогами;          проведение круглых столов,          конференций;          корректировка индивидуальной программы повышения уровня профессионального мастерства;          проведение тематических педагогических советов;          - учителям проводить детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников,</p>	<p>предметов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными учителями;          -формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</p>	<p>олимпиад, участие в проектах);          разработаны индивидуальные образовательные маршруты и механизмы оценки индивидуального прогресса обучающихся;          методы и приёмы, побуждающие родителей к участию в учёбе своих детей и в жизни школы, мероприятия, проведённые совместно;          повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				спланировать систему мер по повышению качества обученности.			
12.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 28 им. Героя России С.Н. Богданченко ст. Вознесенской Лабинского района	Низкий уровень кадрового потенциала, обеспечение педагогическими работниками. Пропуски уроков по состоянию здоровья Слабо организованная работа с родителями Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.	Провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что	Сформировать критерии и показатели оценки качества образования. Разработать базу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования. Провести работу с педагогическим коллективом по изучению вопроса качества образования. Построить систему информативных отчетных показателей по каждому виду контроля. Разработать системы обобщающих показателей. Определить структуры форм контрольных отчетов. Определить контрольные периоды по каждому виду диагностического контроля. Установить размер отклонений фактических результатов рассматриваемых	Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. Использовать творческие задания в обучении обучающихся. Внедрение эффективных педагогических технологий. Проведение предметных недель. Подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах. Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах образовательной деятельности на сайте школы. Информирование общественности через сайт школы, в	Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)

				должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.	показателей от установленных стандартов. Выявление основных причин отклонений. Повышение квалификации учителей.	социальных сетях, СМИ о достижениях учащихся.	
13.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 30 поселка Красного Лабинского района	Профессиональная компетентность педагогических кадров. Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся. В 6 классе были ученики временно обучающиеся, они так же показали низкие результаты. Некоторые школьники не видят смысла в образованности, не систематически выполняют домашние задания, не проявляют	Усилить контроль над работой предметников, у которых результаты ВПР ниже годовых. Обратить внимание на преемственность при переходе детей из начальной школы в среднее звено. Тщательный анализ ВПР каждым учителем, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся. Планирование коррекционной работы. Совершенствование работы с текстом. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга	Разработка программы мониторинга качества подготовки обучающихся Включение в тексты административных контрольных работ заданий в формате ВПР Ведение карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся. Мониторинг формирования универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности	Изучение классным руководителем совместно с педагогом-психологом и родителями особенностей и способностей учащихся. Выявление проблем ребенка в учебе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика. Составление программы развития ребенка (на перспективу). Обсуждение, анализ учебных достижений ребенка, коллектива класса совместно с родителями. Обсуждение учителем-предметником с родителями и	Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)

			<p>заинтересованность в изучении предмета. Отсутствие должного контроля со стороны родителей</p>	<p>результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР.</p>		<p>учеником проблемной ситуации и поиск выходов из нее Организация лектория для родителей «Как помочь ребенку учиться?». Использование информационных карт для родителей (на основе карт индивидуального контроля) по подготовке к выполнению ВПР.</p>	
14.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 31 хут. Харьковский Лабинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу ;</li> <li>- Низкая мотивация школьников к учебному труду;</li> <li>- Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов ;</li> <li>- Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих;</li> </ul>	<p>Повысить профессиональный уровень педагогов (используя сетевое взаимодействие и курсовую подготовку). Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с сильными и слабыми детьми, использовать дифференцированный подхода к обучению. Классным руководителям с начала учебного года провести мониторинг и выяснить причины</p>	<p>По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения различных заданий, разноуровневых упражнений. Сформировать план</p>	<p>Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме. Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов. Активизация обучающихся на уроке,</p>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>

			<p>- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития;</p> <p>- Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей;</p> <p>- Классы - комплекты в начальной школе.</p>	<p>низкой мотивации учебной деятельности среди учащихся (довести эти причины до учителей предметников). Учителям предметникам на заседании ШМО обсудить какие они будут использовать методы и пути решения для того, чтобы повысить интерес к учебной деятельности у учащихся.</p>	<p>индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части заданий с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.</p> <p>Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.</p> <p>Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</p> <p>Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащихся темы по математике и русскому языку.</p> <p>Оказывать психолого-педагогическую помощь</p>	<p>раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся. Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.</p> <p>Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование».</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

					родителям в осуществлении ими воспитания детей.		
15.	Лабинский район	МОБУ СОШ № 32 хутора Сладкого Лабинского района	<p>Низкий показатель ИСБШ.</p> <p>Профессиональный уровень педагогов.</p> <p>Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.</p> <p>Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.</p> <p>Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.</p> <p>Индивидуальные особенности</p>	<p>Повысить профессиональный уровень педагогов (используя сетевое взаимодействие и курсовую подготовку).</p> <p>На ВШК 2020-2021 учебного года поставить индивидуальную работу учителя-предметника с сильными и слабыми детьми, использование дифференцированного подхода к обучению.</p> <p>Классным руководителям с начала учебного года провести мониторинг и выяснить причины низкой мотивации учебной деятельности среди учащихся (довести эти причины до учителей предметников).</p> <p>Учителям</p>	<p>Разработка программы мониторинга качества подготовки обучающихся</p> <p>Включение в тексты административных контрольных работ заданий в формате ВПР</p> <p>Ведение карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся.</p> <p>Мониторинг формирования универсальных учебных действий на уроках и внеурочной деятельности</p>	<p>Изучение классным руководителем совместно с педагогом-психологом и родителями особенностей и способностей учащихся.</p> <p>Выявление проблем ребенка в учебе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика.</p> <p>Составление программы развития ребенка (на перспективу).</p> <p>Обсуждение, анализ учебных достижений ребенка, коллектива класса совместно с родителями.</p> <p>Обсуждение учителем-предметником с родителями и учеником проблемной ситуации и поиск выходов из нее</p> <p>Организация лектория</p>	<p>Бондаренко Ольга Александровна (8-918-011-98-08), Запольская Лариса Мелсиковна (8918-260-28-28), Арепьева Светлана Юрьевна (8-918-334-04-22)</p>

			<p>некоторых учащихся, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.</p>	<p>предметникам на заседании ШМО рассказать какие они будут использовать методы и пути решения для того, чтобы повысить интерес к учебной деятельности у учащихся.</p>		<p>для родителей «Как помочь ребенку учиться?».</p> <p>Использование информационных карт для родителей (на основе карт индивидуального контроля) по подготовке к выполнению ВПР</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Таблица № 2

**Потребность в адресном повышении квалификации административных и педагогических работников**

№ п/п	Ф.И.О, должность, учреждение	Учебный предмет	Модули, темы, разделы	Предпочитаемые сроки
1.	Казимилова Лия Кишвардовна, директор МОБУ СОШ № 5 города Лабинска	-	Оптимизация системы внутришкольного качества образования в условиях реализации ФГОС.	Ноябрь 2020 г.
2.	Яковенко Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 5 города Лабинска	-	Оптимизация системы внутришкольного качества образования в условиях реализации ФГОС, в условиях проведения мониторинговых работ разного уровня.	Ноябрь 2020 г.
3.	Анипченко Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 5 города Лабинска	-	Оптимизация системы внутришкольного качества образования в условиях реализации ФГОС, в условиях проведения мониторинговых	Ноябрь 2020 г.

			работ разного уровня.	
4.	Морозова Людмила Ивановна, учитель русского языка, руководитель предметного МО МОБУ СОШ № 5 города Лабинска	Русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС.	Ноябрь 2020 г.
5.	Криворучко Оксана Леонидовна, учитель русского языка, МОБУ СОШ № 5 города Лабинска	Русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС.	Ноябрь 2020 г.
6.	Залевская Светлана Олеговна, учитель математики МОБУ СОШ №5 города Лабинска	Математика	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по математике в условиях реализации ФГОС.	Ноябрь 2020 г.
7.	Рамантеева Ирина Александровна, учитель математики МОБУ СОШ № 5 города Лабинска	Математика	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по математике в условиях реализации ФГОС.	Ноябрь 2020 г.
8.	Ивлева Елена Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОБУ СОШ № 6	-	Оптимизация системы внутришкольного качества образования в условиях реализации ФГОС.	осенние, весенние каникулы
9.	Нурсахатова Ирина Курбановна, учитель русского языка МОБУ СОШ № 6	Русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку в условиях реализации ФГОС.	осенние, весенние каникулы
10.	Чубарь Анастасия	Математика	Особенности подготовки к	осенние, весенние каникулы

	Александровна, учитель математики МОБУ СОШ № 6		проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по математике в условиях реализации ФГОС.	
11.	Мезенцев Артём Михайлович, директор МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова	-	Обеспечение эффективных условий и оптимизация стратегических ресурсов для повышения качества образования в учреждении в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь 2020 г.
12.	Васильева Елена Александровна, заместитель директора по учебной работе МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова	-	Оптимизация системы внутришкольного качества образования в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь 2020 г.
13.	Безмоленко Карина Самвеловна, заместитель директора по учебной работе МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова	-	Оптимизация системы внутришкольного качества образования в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь 2020 г.
14.	Мнацаканян Нателла Армоевна, заместитель директора по учебной работе МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова	-	Оптимизация системы внутришкольного качества образования в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь 2020 г.
15.	Макава Наталия Фёдоровна, учитель русского языка, руководитель предметного МО МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова	Русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь 2020 г.
16.	Булавинова Наталья Геннадьевна, учитель русского языка МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова	Русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку в условиях	Сентябрь 2020 г.

			реализации ФГОС.	
17.	Оганесова Софья Семёновна, учитель математики, руководитель предметного МО МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова	Математика	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по математике в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь 2020 г.
18.	Салпагарова Медина Юнусовна, учитель математики МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского района	математика	Организация повторения учебного материала в рамках сжатого времени. Организация разноуровневого подхода к подаче материала и осуществления текущего и промежуточного контроля на уроках математики	осенние, весенние каникулы
19.	Чупринина Ольга Петровна, учитель математики МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского района	математика	Организация повторения учебного материала в рамках сжатого времени. Организация разноуровневого подхода к подаче материала и осуществления текущего и промежуточного контроля на уроках математики	осенние, весенние каникулы
20.	Ткаченко Сергей Владимирович, учитель математики МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского района	математика	Организация повторения учебного материала в рамках сжатого времени. Организация разноуровневого подхода к подаче материала и осуществления текущего и промежуточного контроля на уроках математики	осенние, весенние каникулы
21.	Иваненко Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского	русский язык	Организация повторения учебного материала в рамках сжатого времени. Организация разноуровневого подхода к подаче материала и	осенние, весенние каникулы

	района		осуществления текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка	
22.	Мезенцева Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского района	русский язык	Организация повторения учебного материала в рамках сжатого времени. Организация разноуровневого подхода к подаче материала и осуществления текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка	осенние, весенние каникулы
23.	Расторгуева Евгения Анатольевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского района	русский язык	Организация повторения учебного материала в рамках сжатого времени. Организация разноуровневого подхода к подаче материала и осуществления текущего и промежуточного контроля на уроках русского языка	осенние, весенние каникулы
24.	Коренева Ольга Алексеевна, заместитель директора МОБУ СОШ № 13 им. А. Свашенко станицы Владимирской Лабинского района	заместитель директора по УМР	Результативное осуществление внутришкольного контроля, организация повторной проверки по итогам внутришкольного контроля	осенние, весенние каникулы
25.	Гелунова Маргарита Владимировна, учитель математики МОБУ СОШ № 15 имени Н.Д.Егорова станицы Зассовской Лабинского района	математика	Использование результатов ВПР для повышения качества обученности по предмету	В течение 2020-2021 учебного года
26.	Рудас Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 15 имени Н.Д.Егорова станицы Зассовской Лабинского района	русский язык	Использование результатов ВПР для повышения качества обученности по предмету	В течение 2020-2021 учебного года
27.	Антипова Наталья Эдуардовна, заместитель директора МОБУ	заместитель директора по УВР	Использование результатов всероссийских проверочных	В течение 2020-2021 учебного года

	СОШ № 15 имени Н.Д.Егорова станции Зассовской Лабинского района		работ в повышении качества образования в образовательной организации	
28.	Кудиева Т.Н., руководитель МО МОБУ СОШ № 20 станции Чернореченской Лабинского района Руководитель МО	Русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь - май ( на каникулах)
29.	Рудычева Наталья Ивановна Руководитель МО МОБУ СОШ № 20 станции Чернореченской Лабинского района	Математика	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по математике в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь - май ( на каникулах)
30.	Халитова Любовь Николаевна, директор школы МОБУ СОШ № 20 станции Чернореченской Лабинского района  Волбуева Любовь Ивановна, заместитель директора по УВР МОБУ СОШ № 20 станции Чернореченской Лабинского района	-	Обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь - май
31.	Сумина Е.С., учитель математики МОБУ СОШ №21 станции Ахметовской Лабинского района	математика	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по математике в условиях реализации ФГОС.	ноябрь, март 2020/2021 учебного года (период школьных каникул)
32.	Вараксина Т.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №21 станции Ахметовской Лабинского	русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по	ноябрь, март 2020/2021 учебного года (период школьных каникул)

	района		русскому языку в условиях реализации ФГОС.	
33.	Василькова И.Б., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №21 станицы Ахметовской Лабинского района	русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку в условиях реализации ФГОС.	ноябрь, март 2020/2021 учебного года (период школьных каникул)
34.	Кравченко С.А., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №21 станицы Ахметовской Лабинского района	русский язык	Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по русскому языку в условиях реализации ФГОС.	ноябрь, март 2020/2021 учебного года (период школьных каникул)
35.	Ивашина Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ №22 станицы Чамлыкской Лабинского района	Русский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Осень 2020 г.
36.	Ломова Евдокия Сергеевна, учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ №22 станицы Чамлыкской Лабинского района	Русский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Осень 2020 г.
37.	Ломова Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, МОБУ СОШ №22 станицы Чамлыкской Лабинского района	Русский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский	Осень 2020 г.

			язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	
38.	Николаева Вера Ильинична, учитель математики, МОБУ СОШ №22 станицы Чамлыкской Лабинского района	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Осень 2020 г.
39.	Саркисян Ксения Александровна, учитель математики, МОБУ СОШ №22 станицы Чамлыкской Лабинского района	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Осень 2020 г.
40.	Шеховцов Дмитрий Владимирович, учитель математики, МОБУ СОШ №22 станицы Чамлыкской Лабинского района	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Осень 2020 г.
41.	Багдасарян Людмила Сергеевна, учитель математики МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях	Июнь 2021 г

			реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	
42.	Ильичева Наталья Михайловна, учитель математики МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Август 2021 г
43.	Ильичева Наталья Михайловна, учитель астрономии МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района	Астрономия	Современные образовательные технологии преподавания «Астрономии» в условиях реализации ФГОС СОО	Июнь 2021 г
44.	Романов Александр Иванович, учитель немецкого и английского языка МОБУ СОШ № 25 хутора Первая Синюха Лабинского района	Иностранный язык (немецкий, английский)	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»	Август 2021 г
45.	Анищенко Елена Александровна, учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ №26	Русский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа
46.	Долгих Ольга Ивановна, учитель математики МОБУ ООШ №26	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества	Вторая половина августа

			образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»	
47.	Сафонова Татьяна Анатольевна, учитель биологии МОБУ ООШ №26	биология	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа
48.	Доценко Дмитрий Вячеславович, учитель истории и обществознания МОБУ ООШ №26	История, обществознание	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История», «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа
49.	Швыдкова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ №27	Русский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа
50.	Шкабрий Елена Николаевна, учитель математики МОБУ ООШ №27	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа

51.	Битюцких Валентина Викторовна, учитель английского языка МОБУ ООШ №27	Английский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа
52.	Горовиков Евгений Анатольевич, учитель биологии МОБУ ООШ №27	биология	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Биология» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа
53.	Елисеев Алексей Николаевич учитель истории и обществознания МОБУ ООШ №27	История, обществознание	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История», «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО»	Вторая половина августа
54.	Стешенко Елена Евгеньевна, учитель русского языка и литературы МОБУ ООШ №27	Русский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС НОО»	Вторая половина августа
55.	Стешенко Елена Евгеньевна, учитель математики МОБУ ООШ №27	математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества	Вторая половина августа

			образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС НОО»	
56.	Резникова Т.П., учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №31	Русский язык	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Август
57.	Стрельникова И.К., учитель математики МОБУ СОШ №31	Математика	Модуль предметных курсов «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	Август
58.	Кучеров Владимир Анатольевич-учитель МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района	ОБЖ	Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	Август 2020
59.	Пидлых Людмила Андреевна-учитель МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района	Математика	Теория и методика обучения математике в процессе реализации ФГОС ООО и СОО	Август 2021
60.	Коркоценко Юлия Александровна-директор МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района	директор	Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО	Сентябрь 2020
61.	Ряднова Ольга Николаевна-заместитель директора по УВР МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района	Зам.дир.по УВР	Управление общеобразовательной организацией в условиях введения ФГОС СОО	Ноябрь2020

62.	Якименко Зоя Владиславовна-учитель МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района	Музыка	Совершенствование профессиональной компетентности учителя музыки в условиях введения ФГОС ОО	Август 2020
63.	Кучеров Владимир Анатольевич-учитель МОБУ СОШ №32 хутора Сладкого Лабинского района	ИЗО	Технология и методика преподавания ИЗО с учетом требования ФГОС ОО	Сентябрь 2020