Муниципальное казенное учреждение «Информационно –методический центр»
города Лабинска муниципального образования Лабинский район

ПРИКАЗ

01-03/47 от 28.12.2020г.

Об утверждении Программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

В целях повышения методической компетентности педагогов проектно - исследовательской деятельности, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Кавказского района (Приложение №1).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на методиста МКУ ИМЦ И.А. Алифанову.

Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска С.И. Клименко

Паспорт программы повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Название	Муниципальная программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Нормативно-правовая база	Нормативно-правовая база: 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят ГД ФС РФ 21.12.2012. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271. 5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. 6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
Разработчик	МКУ ИМЦ МО Лабинский район
Сроки реализации	2021- 2024 гг.
Участники	1. МКУ ИМЦ МО Лабинский район; 2. Образовательные учреждения муниципального образования Кавказский район.
Исполнители основных мероприятий программы	1. Заместители директора по УМР; 2. Заместители директора по УВР; 3. Психолоиг; 4. Социальные педагоги; 5. Учителя-предметники; 6. Классные руководители; 7. Школьные методические объединения; 8. Социальные партнеры.
Соисполнители	Обучающиеся, родители.
Основные направления деятельности	1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Повышение квалификации педагогов ОО в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

	общего образования) (воспитатель, педагог)» на основе проектирования индивидуального маршрута педагога. 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива учреждения в образовательной среде муниципалитета. 4. Организация методической работы по подготовке педагогов к профессиональной компетентности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
Цель программы	Создание образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для развития профессиональных и формирования исследовательских и проектных компетенций педагога как инструмента успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.
Задачи программы	Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Помочь педагогам построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства. - Усовершенствовать и внедрять диагностические методики по оценке профессиональной компетентности педагогов с привлечением общественных институтов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. - Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения. - Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников. - Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.

Этапы программы

1 этап: *подготовительный.*

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей учителей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов-кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся». Разработка индивидуального плана профессионального роста.

2 этап: *практический.*

Взаимное сотрудничество учителей в творческих группах (4 учителя и 1 куратор): серия обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся; семинары-практикумы с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

3 этап: - *результативный.*

Представление результатов в форме самопрезентации: мастер-классов, подготовка учащихся к конкурсам и успешное участие в них

Ожидаемые результаты	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Готовность педагогов к работе в новых условиях. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение проектно-исследовательской и научной деятельности. Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.
Критерии оценки эффективности реализации программы	1. Максимальный охват проектно-исследовательской деятельностью всех участников образовательного процесса. 2. Совершенствование навыков научно-исследовательского труда: работа с источниками, справочной литературой, умение формулировать проблему, анализировать, делать выводы. 3. Создание методических рекомендаций по основным направлениям проектной деятельности. 4. Создание и апробация моделей проектирования индивидуального маршрута развития педагога. 5. Высокий уровень мотивации на работу в новых условиях у 100% педагогов. 6. 100 % наличие нормативных актов. 8. Своевременность выполнения мероприятий. 9. Публикация методических материалов по итогам эксперимента. 10. Проведение практических семинаров, педагогических чтений, публичных слушаний по реализации эксперимента.

Пояснительная записка

В стремительно меняющемся современном мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, является умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

В то же время современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Обществу нужен выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы, анализировать итоги своей деятельности, способный применять теоретические знания для решения практических задач.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово- экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки российских учителей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов обучения. Одним из базовых методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование исследовательской культуры участников образовательного процесса, развитие личностного потенциала педагогов и школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления.

Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

В профессиональном стандарте педагога проектирование выступает в качестве обобщенной трудовой функции, выполнение которой становится необходимым механизмом организации профессиональной деятельности учителя (педагога), способствует реализации его компетентностей, а также формированию всех групп универсальных учебных действий учащихся. Качество проектирования

напрямую зависит от уровня проектной компетентности педагога.

Метод проектов прочно вошёл в нашу жизнь и получил широкое применение в разных её сферах. Если мы обратимся к нашей профессиональной деятельности, то увидим, что проектирование становится механизмом не только стратегического развития образовательного учреждения, но и профессионального роста, развития самого педагога.

Оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в которой, помимо программ учебных дисциплин, необходима реализация и междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Метод проектов в ФГОС основного общего образования рассматривается и как механизм подготовки к государственной итоговой аттестации (выполнение и защита индивидуального проекта на выходе из основной школы), и как способ организации образовательной деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определённым набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью.

Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Какие умения, навыки, действия учителя должны отражать владение им проектной компетентностью? У меня получился следующий список, который можно, наверное, и расширить:

- умение планировать деятельность;
- умение проводить рефлексию;
- умение ориентироваться в создавшейся ситуации;
- умение прогнозировать ситуацию, развитие выполняемого проекта и т.д.;
- способность к целеполаганию;
- способность к оцениванию своей деятельности;
- способность принимать решения;
- умение осуществлять самоконтроль;
- умение проводить коррекцию своих действий.

Если мы спроецируем указанные требования на реализацию ФГОС, то увидим, что по сути дела педагог так же, как и ученик, должен обладать регулятивными универсальными умениями и действиями.

Таким образом, развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование».

Реализуемый в нашей стране национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности, победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они помогают активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Эффективная организация работы с одаренными школьниками в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся достигается

усилиями тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в инновационных и научно-исследовательских мероприятиях.

Кроме того, новизна предусматривает вовлечение в поисково-исследовательскую деятельность не только школьников, но и детей дошкольного возраста, а также родителей и общественности муниципального образования.

Инновационный подход заключается в том, что вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций педагога в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся через:

- построение модели дифференцированного профессионального развития педагогов на основе оценки уровня компетентности педагогов:
- личностное формирование индивидуальных образовательных маршрутов по соответствию требованиям профессионального стандарта;
- организацию решения единых учебно-исследовательских задач при различном уровне развития исследовательского опыта обучающихся;
- диссеминацию педагогического опыта на уровне муниципалитета, края, (выступления на МО, совещания педагогов, семинары, научно- практические конференции, мастер-классы, публикации, применение полученных новых знаний в инновационном опыте деятельности);
- привлечение педагогов после повышения квалификации к проведению стажерских практик на уровне;
- внесение соответствующих изменений в локальные нормативные документы;
- аттестацию как механизм совершенствования и демонстрации успешности педагога перед педагогическим сообществом.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

Термин	Словарное значение	Педагогическое значение
Метод	Способ теоретического исследования или практического осуществления чего- либо	Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
Проект	План, замысел, предварительный текст документа	
Метод проектов		Способ в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему. Способ достижения

		дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практический результатом, оформленным определенным образом. Способ, предлагающий решение какой-то проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приемов и итерированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей.
Проблема	Задача, требующая разрешения, исследования. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, при помощи имеющегося у него знания и опыта. Проблема берет свое начало в проблемной ситуации.	Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берет свое начало в проблемной ситуации.
Проблемная ситуация	Обстоятельства и условия деятельности, содержащие, противоречия и не имеющие однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.	Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
Учебный проект		Современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой - либо проблемы, значимой для участников проекта

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектнотехнологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделий, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функции нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предприимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность учащихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого. Диалогу педагога и школьника

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов.

1. *Практико-ориентированный проект.*

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

2. *Исследовательский проект.*

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

3. *Информационный проект.*

Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью ее анализа, обобщения, представления для широкой аудитории.

4. *Ролевой проект.*

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

5. *Творческий проект.*

Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

1. Оригинальность.
2. Доступность.
3. Надежность.
4. Техническое совершенство.
5. Эстетические достоинства.
6. Безопасность.
7. Соответствие общественным потребностям.
8. Удобства эксплуатации (эргономичность).
9. Технологичность.
10. Материалоемкость.
11. Стоимость.

Основные требования к проектированию изделия **Технологичность** - возможность максимально просто изготовить изделие, в частности на имеющемся оборудование, из доступных материалов, с

наименьшими затратами труда.

Творческая направленность и занимательность. Предполагается творческая деятельность и учет интересов детей.

Системность. Содержание работ по выполнению проектов должно отражать изученный в течение учебного года материал, быть политехнический направленным,

Посильность. Предполагает соответствие уровня подготовки учащихся их индивидуальным, возрастным и физическим способностям.

Экономичность. Требует изготовления изделия с наименьшими затратами, с получением наибольшей прибыли при реализации и эксплуатации изделия. **Экологичность.** Изготовление и эксплуатация изготовляемого изделия не должны повлечь за собой существенные вменения в окружающей среде, нарушения жизнедеятельности человека, животного и растительного мира. **Безопасность.** Предусматривается как на стадии выполнения проекта, так и на стадии эксплуатации. Безопасность связана с системой мер по охране труда, производственной санитарией, гигиеной. В проекте должна исключатся возможность травматизма и профессиональных заболеваний.

Эргономичность. Связана с научной организацией труда. Предусматривает организацию рабочего места с наименьшими энергетическими затратами человека при обслуживании.

Соответствие требованиям дизайна. Проектируемое изделие должно быть внешне эстетически красивым, модным, гармонично сочетаться цветовая гамма и все детали, а танке быть функциональным и практичным.

Значимость. Изготовленное изделие должно иметь определенную ценность и полезность в интересах общества или конкретной личности.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

1. Семинары - ежемесячно
2. Мастер-классы - ежемесячно со второго полугодия
3. Показательные защиты и выставки
4. Реализация проектов через муниципальные конкурсы и конференции
5. Участие победителей на региональном и федеральном уровне мероприятий.

Проект направлен на взаимное сотрудничество между МКУ ОМЦ и 00 Кавказского района через проведение обучающих занятий с педагогами школ по заказу школ, проведение мастер-классов и защиты проектов учениками победителями всероссийских конкурсов.

План мероприятий выполнения программы

№/№	Название мероприятия	Тема мероприятия	Срок
1.	**Семинар**	**Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	**Август**
2.	**Семинар**	**Учебный проект. Этаны работы над проектом.** Определение темы проекта. Виды проектов. Ошибки в выборе темы.	**Сентябрь**
3.	**Семинар**	Проблема. Гипотеза. Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы. Выбор методики.	**Сентябрь**
4.	**Мастер-класс**	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.	**Октябрь**
5.	**Семинар**	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат.	**Октябрь**
7.	**Семинар**	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	**Ноябрь**
8.	**Семинар**	Положения о проведении конкурсов и конференций, выполнение правил положения и оформление проектов, структура оформления проектов.	**Декабрь**
11.	**Семинар**	Проекты гуманитарной направленности, исторические, лингвистические илитературные проекты, использование литературы и методы исследований, синтез и анализ текстов.	**Январь**
12.	**Семинар**	Составление выступления и презентации к защите проекта. Ошибки защиты и презентаций. Навыки защиты.	**Февраль**
14.	**Семинар**	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	**Март**
17.	**Семинар**	Школа комплексного изучения природы как методов экологического и биологического исследования. Межпредметные проекты и их методики.	**Апрель**
21.	**Открытое занятие**	Защита проектов выпускниками в рамках курсов «Проектная деятельность».	**Май**
22.	**Круглый стол**	Подведение итогов исследовательской и проектной деятельности обучающихся, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями.	**Июнь**